PÁLYÁZAT

a

Zalaegerszegi SZC

SZÉCHENYI ISTVÁN TECHNIKUM

igazgató

munkakör betöltésére

Készítette: Némethyné Lövey Zsuzsanna

2021. április

TARTALOMJEGYZÉK

I. MOTIVÁCIÓS LEVÉL 2
II. HELYZETÉRTÉKELÉS 3
1. Az iskola története alapítástól a napjainkig 3
2. Képzési szerkezet 4
3. Tárgyi feltételek 4
4. Személyi feltételek 5
5. Intézményi mutatók 5
5.1. Létszámadatok 5
5.2. Lemorzsolódási adatok 7
5.3. Tanulmányi átlageredmény 8
5.4. Iskolai neveltségi mutatók 8
5.4.1. Fegyelmi esetek 8
5.5. Eredmények 9
5.5.2. Középszintű közismereti érettségi átlageredmények 9
6. Rólunk írták 14
6.1. Intézményi tanfelügyelet 2019. november 14
6.2. Legjobbiskola.hu 15
6.3. PANNON EGYETEM Elismerő Oklevele 20
III. VEZETŐI PROGRAM 21
1. Vezetői célok 21
2. Feladatok 21
2.1.Partnerek szintjén 21
2.2.Oktatók szintjén 22
2.3.Vezetők szintjén 23
2.4.Az intézmény szintjén 25
3. Duális szakképzés 27
4. Felnőttképzés megújítása 29
5. Összegzés 30

„Ha az ember a maximumot tűzi ki maga elé célként, az még természetesen nem jelenti azt, hogy biztosan el is fogja érni, de nagyon kicsi az esély kihozni valakiből a potenciális maximumot, ha kevesebbel is beéri."

Polgár Judit

I. MOTIVÁCIÓS LEVÉL

Az utóbbi években jelentős változások történtek a szakképzésben.

A kormány a szakképzés átalakítását, megerősítését 2015-ben kezdte meg, a szakmaszerzés lehetőségének minél szélesebb kör számára történő kiterjesztésével, valamint a képzési szerkezet hatékonyabbá és átláthatóbbá tételével. Megalakultak a szakképzési centrumok.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium által 2019-ben kidolgozott Szakképzés 4.0 stratégiát a szakmai és felnőttképzés rendszerszintű megújításáról és fejlesztéséről a kormány 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatával elfogadta. A megvalósítás 2020 szeptemberétől az intézményekben elkezdődött.

Hogy miért vállalkozom ismét erre a feladatra ebben a változó törvényi környezetben?

Pedagógus pályámat a Dimitrov Szakközépiskolában, Zala megye egyik legkiválóbb intézményében kezdtem el 1987-ben. Kimagasló eredményeiről az interneten elérhető „Középiskolai munka néhány mutatója" című OFI kiadványból is olvashatunk: „A középiskolák sorrendje a felvételi arányok alapján 1998-2003": a 3. helyen, „A középiskolák sorrendje a középiskolai tanulmányi versenyek pontszámai alapján 1998-2002": 2. helyen szerepelt a zalaegerszegi szakközépiskolák között.

http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2010/11/kozepiskolak2003_12m.pdf
http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2010/11/kozepiskolak2003_15m.pdf

Az építőipar teljesítményének visszaesése, a gyermeklétszám csökkenése, a szakképzés presztízsvesztése, más intézmények párhuzamos képzései, a „tagintézménnyé válás" miatt az intézmény gyengébb pozícióba került.

A kedvező politikai döntés, a jogszabályi környezet, az intézményi önállóság ismét versenyhelyzetbe hozta a szakképzőket, így a Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Technikumát is. *Eredményeink alapján ismét a legjobbak közé tartozunk!*

Szeretném, ha az intézmény vezetői és alkalmazottai lelkiismeretes, kitartó munkával, a jogszabályi lehetőségek követésével, a fenntartó támogatásával megvalósíthatnák, hogy a Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Technikuma még hosszú ideig városunk kiváló eredményeket felmutató középiskolája legyen.

Habár a feladat nem könnyű, úgy érzem, az intézmény előtt álló célok eléréséhez elvégzéséhez elegendő erővel, a munka során felmerülő problémák megoldásához elegendő hittel, optimizmussal és akarattal rendelkezem.

II. HELYZETÉRTÉKELÉS

1. Az iskola története alapítástól a napjainkig

Zalaegerszegen 1960-ban kezdődött el a középfokú építőipari szakképzés. Az 1969-ben megépült önálló intézményben a kezdetektől a máig élő elnevezésű magasépítő, épületgépész és épületvillamossági szakokon tanultak a diákok. 1971-ben megindult a levelező oktatás négy osztályban. Az ÉVM szakterületéhez tartozó iskolák közül az egyetlen tanácsi oktatási intézmény volt, amelyet technikus minősítésre jelöltek ki. 1973/74-es tanévben az Építőipari Szakközépiskola Zalaegerszegből Dimitrov Építőipari Szakközépiskola lett. 1974/75-ben tanévben először volt érettségi vizsga levelező tagozaton öt osztályban. A 25 éves jubileumi évkönyv szerint kiemelkedő országos versenyeredményeket értek el a tanulók és felkészítőik: OSZTV 1., 2., 3. helyezést mindhárom szakmacsoportban több alkalommal, illetve OKTV matematika 1. helyezés két alkalommal.

1991-ben vette fel az intézmény a Széchenyi István Szakközépiskola nevet. 1993-ban építőipari szakon két osztály a „világbanki program" szerint kezdte meg az új rendszerű képzést, míg az épületvillamossági szak helyett elektrotechnika-elektronika szakra iskoláztak be.

1995/96.-os tanévben az Ady úti szakképző iskola megszüntetése után az építőipari szakmunkásképzés is ebbe az intézménybe került. Ezzel megvalósult az építőipar és épületgépészet kétszintű szakképzés: az iskola neve Széchenyi István Szakközépiskola és Szakiskolára változott.

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlése 2003. augusztus 1-jétől a folyamatosan csökkenő gyereklétszám, valamint a gazdasági körülmények, az átláthatóbb finanszírozás és a hatékonyabb működés érdekében több középfokú oktatási intézményt közös igazgatás alá vont. Ez történt a Deák Ferenc Szakközép- és Szakmunkásképző Iskolával és a Széchenyi István Szakközép- és Szakmunkásképző Iskolával is, az intézmény új neve Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközépiskola és Szakiskola lett.

A szakképzés szerkezeti átalakításának egyik következményeként az összevont intézmények 2016. július 1-től szétváltak az NGM/34165/44/2015. Alapító okiratának megfelelően.

Intézményünk neve: Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Széchenyi István Szakközépiskolája és Szakiskolája lett. (Ettől az időponttól vagyok az intézmény vezetője.) Még ugyanebben az évben változott a nevünk, így lettünk Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, majd 2020.szeptember 1-jétől Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Technikum.

2. Képzési szerkezet

Ágazat	Technikumi képzések	Szakképző iskolai képzések
Építőipar	magasépítő technikus	kőműves,
		burkoló
		festő-mázoló tapétázó
		ács
Épületgépészet	épületgépész technikus	központifűtés és gázhálózatrendszer -szerelő,
		hűtő és szellőzésrendszer-szerelő
Elektronika és elektrotechnika	erősáramú elektrotechnikus	villanyszerelő
	automatikai technikus	
Informatika és távközlés	informatikai rendszer és alkalmazás-üzemeltető technikus	-

3. Tárgyi feltételek

Az 52 éves intézmény felújítására nagy szükség van, hiszen eddig a fenntartók keveset költöttek rá. A nyílászárók és burkolatok cseréje, a tornaterem és a tanműhelyek felújítása elodázhatatlan. Fontos lenne, hogy az iskola a 21. sz. igényeinek, elvárásainak megfeleljen.

Bízom benne, hogy a pályázati lehetőségek segítségével megújulhat intézményünk.

A villamos szárny felújítása, átalakítása ebben a tanévben kezdődött és jelenleg is tart: korszerű mérőlabor, villamos raktár és oktatói szoba kerül kialakításra.

A legfontosabb oktatáshoz szükségek eszközök beszerzésére a fenntartó az utóbbi években minden tanévben fordított keretet.

A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése GINOP 6.2.3. pályázat keretében 16.395.793 Ft összegben szereztünk be eszközöket.

A 2020. szeptember 1-jével hatályba lépett Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározták a KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK- ben a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket. A hiányzó eszközök beszerzése indokolt.

4. Személyi feltételek

tanév	2017/2018	2018/19	2019/2020	2020/2021
főállású pedagógusok száma	31	33	35	36
részmunkaidős pedagógusok száma	2	2	2	2
óraadók száma	14	16	11	13
nappali tagozatos tanulói létszám	339	337	317	355

Intézményünkben jelenleg 36 főállású, 2 fő részmunkaidős oktató, 13 fő óraadó, 15 fő egyéb munkavállaló dolgozik. (ez utóbbiban 4 kolléga pedagógiai munkát segítő, valamint 11 fő technikai dolgozó)

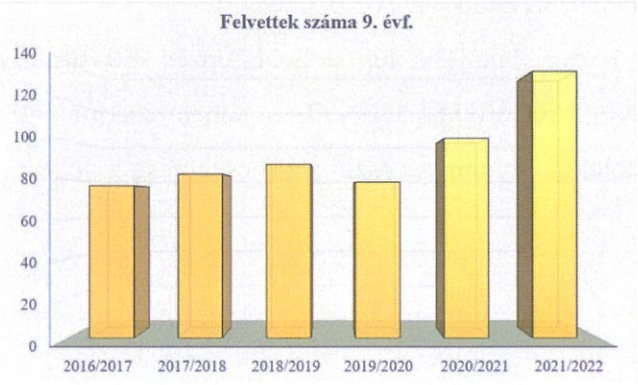
Szakos ellátottságunk jó. Örömteli, hogy az utóbbi években sikerült több fiatal kollégát is alkalmaznunk. Sajnos, a következő években több kolléga éri el a nyugdíjas kort, nehéz lesz őket pótolni.

5. Intézményi mutatók

A helyzetértékelés részeként fontosnak tartom bemutatni az intézményi mutatókat több tanévre vonatkozóan. A számadatokból csak akkor tudunk következtetést levonni, ha látjuk a változást, az irányt. Nem minden tanév egyforma, így egyet kiválasztani nem szerencsés. Sajnos, az utóbbi két tanév a pandémia miatt nem volt teljes, így az adatok is néhol hiányosak.

5.1. Létszámadatok

5.1.1. A 9. évfolyamra felvett tanulók száma



5.1.2. Tanulói létszám alakulása

	Nappali tagozat létszám	Nappali tagozat osztályok száma	Esti tagozat létszám	Esti tagozat osztályok száma	**Összesen**
2015/2016	397	19	40	3	437
2016/2017	352	17	121	6	473
2017/2018	339	15	85	9	424
2018/2019	337	17	63	7	400
2019/2020	317	17	83	10	400
2020/2021	355	19	95	10	450

A tanulói létszámunk a fenti táblázatból látható módon változott. A létszámváltozást több tényező is okozta.

Beiskolázásunk három részből tevődik össze: nappali tagozat 9-12. évfolyam, 5/13. évfolyam, 1/13-2/14. évfolyam: érettségire épülő nappali képzés, illetve felnőttképzés. Tanévenként változó, hogy melyik osztálytípusba hány tanuló kerül. Ha a végzős (12. évf.) szakgimnáziumi osztályunkból érettségi után többen továbbtanulnak, az 5/13. évfolyam létszáma lecsökken vagy megszűnik. A gimnáziumban érettségiző tanulók sikertelen továbbtanulása van hatással az érettségi utáni nappali képzéseinkre.

Másodszakma ingyenességének lehetősége esti tagozaton a törvényi megjelenés időszakában vonzott legtöbb munkavállalót tanulásra.

A 9. évfolyam beiskolázására minden tanévben nagy hangsúlyt fektetünk, a 2016/17. ill. a 2018/19., valamint 2020/21. tanévekben *sikerült plusz nappali 9. osztályokat indítanunk,* miközben az általános iskolai, középiskolába kerülő tanulólétszám még mindig alacsony. A 2020/2021-es tanévben 3 technikumi és 2 szakképző osztállyal indítottuk a tanévet.

5.1.3. Kiemelt figyelmet igénylő nappali tagozatos tanulók

	Tartósan beteg	A tanulási, beilleszkedési magatartási nehézséggel küzdő tanulók	A sajátos nevelési igényű tanulók	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	(Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők)	Veszélyeztetett tanulók
2015/2016	3	22	26	0	1	36	n.a
2016/2017	6	34	44	14	0	55	25
2017/2018	9	39	38	17	4	42	18
2018/2019	2	33	37	15	2	38	17
2019/2020	1	18	34	10	2	38	22
2020/2021	2	31	45	9	2	26	25

5.2. Lemorzsolódási adatok

Tanév	lemorzsolódott tanulók száma (fő)	lemorzsolódott tanulók %-os aránya
2016/2017	6	1,20%
2017/2018	12	2,80%
2018/2019	10	2,50%
2019/2020	6	1,5%
2020/2021	?	?

Intézményünk pedagógiai eredményességének növelését szolgáló intézkedési terv részeként a kollégák a kiválasztott – három vagy több tantárgyból félévkor bukott - tanulók felkészülésének segítését heti rendszerességgel, minimum kettő alkalommal végezték el. A bukások számát jelentősen sikerült az intézkedéssel csökkenteni.

A lemorzsolódás csökkentését szolgálta a Ginop-6.2.3-17-2017-00026 projekt is, aminek keretében a 2018/19-es és a 2019/20-as tanévekben alapkészség- fejlesztést is végezünk heti rendszerességgel öt (informatika, magyar nyelv, matematika, fizika és idegen nyelv) kompetenciaterületen, valamint pályaorientációs és mentálhigiénés foglalkozásokat tartunk. A fejlesztés eredményeként a diákok átlagos tanulmányi eredményének javulása a felzárkóztatási tárgyból átlagosan 0,78 értéket ért el.

5.3. Tanulmányi átlageredmény

tanév	tantárgyi átlag	osztályátlag
2016/2017	3,56	3,41
2017/2018	3,70	3,54
2018/2019	3,70	3,53
2019/2020	3,70	3,52

5.4. Iskolai neveltségi mutatók

5.4.1. Fegyelmi esetek

Az előző tanévek statisztikai adataiból azt láthatjuk, hogy durva fegyelmi probléma nem fordult elő. Megrovás, illetve szigorú megrovás néhány esetben történt.

dicséretek: Általában a tanévek első félévében a fegyelmező intézkedések száma több, mint a dicséreteké. A második félévekben az arány már jobban kiegyenlítettebb.

5.4.2. Hiányzási adatok

	2016/ 2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.
Igazolt hiányzás (óra)	35590	42935	28583	20822
Igazolatlan hiányzás (óra)	3640	1127	2865	698
egy főre jutó igazolt hiányzás (óra)	106,2	131,7	89	66,74
egy főre jutó igazolatlan hiányzás(óra)	10,8	3,45	8,93	2,24

Az igazolatlan hiányzások magas számát tanévenként két –három tanuló hiányzása adja. Őket semmilyen eszközzel sem tudtuk iskolába járásra kényszeríteni.
A 2019/2020-as tanévben a mulasztások csökkenésében az eredményes pedagógiai munkán kívül valószínűleg a 2020. március 16-tól érvényes digitális oktatási rend is jelentős szerepet játszik.

5.5. Eredmények

5.5.1. Kompetenciamérés eredmények

Kompetenciamérés eredmények 2010-2019.																
	Szakgimnázium								Szakközépiskola							
	Matematika	Országos átlag	Országos szakgimnáziumi átlag	Eredményeink az országos szakgimnáziumi eredményhez viszonyítva	Szövegértés	Országos átlag	Országos szakgimnáziumi átlag	Eredményeink az országos szakgimnáziumi eredményhez viszonyítva	Matematika	Országos átlag	Országos szakközép-iskolai átlag	Eredményeink az országos szakközép-iskolai eredményhez viszonyítva	Szövegértés	Országos átlag	Országos szakközép-iskolai átlag	Eredményeink az országos szakközép-iskolai eredményhez viszonyítva
2019.	1684	1670	1644	**40**	1653	1661	1632	**21**	1525	1670	1465	**60**	1485	1661	1447	**38**
2018.	1670	1647	1620	**50**	1652	1636	1607	**45**	1472	1620	1420	**52**	1456	1636	1418	**38**
2017.	1648	1647	1620	**28**	1576	1613	1584	**-8**	1466	1647	1435	**31**	1355	1613	1392	**-37**
2016.	1667	1641	1625	**42**	1553	1610	1589	**-36**	1446	1641	1428	**18**	1401	1610	1390	**11**
2015.	1643	1645	1633	10	1543	1601	1585	-42	1422	1645	1432	-10	1406	1601	1376	30
2014.	1669	1631	1615	54	1557	1597	1581	-24	1458	1631	1442	16	1394	1597	1387	7
2013.	1630	1640	1625	5	1604	1620	1607	-3	1367	1640	1442	-75	1349	1620	1408	-59
2012.	1644	1632	1616	28	1596	1603	1592	4	1457	1632	1441	16	1401	1603	1397	4
2011.	1696	1635	1624	72	1618	1617	1604	14	1464	1635	1456	8	1305	1617	1417	-112
2010.	1646	1613	1599	47	1614	1620	1612	2	1521	1613	1446	75	1448	1620	1399	49

A kompetenciamérés eredményei, tendenciái megmutatják, hogy az intézmény a lehetőségeit milyen hatékonysággal fordítja a tanulói készségek, képességek fejlesztésére.

A szakgimnáziumi osztályokban mindkét mérési területen az átlagnál szignifikánsabb fejlődés figyelhető meg az előző mérés eredményeihez viszonyítva. A szakképző osztályokban a fejlődés mértéke az országos átlagnak megfelelően alakult.

Az iskola hátránykompenzáló hatása a szakgimnáziumi osztályokban egyértelműen mindkét kompetencia-területen jobb az átlagosnál, míg a szakközépiskolai osztályokban átlagosnak mondható.

5.5.2. Középszintű közismereti érettségi átlageredmények

Tanév	Magyar		Matematika		Történelem		Angol nyelv		Német nyelv	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
2015/2016	2,3	3,25	3,05	2,70	3,08	3,24	2,93	3,29	2,61	3,04
2016/2017	3,02	3,3	2,84	2,79	3,3	3,3	3	3,28	2,6	2,98
2017/2018	2,59	3,39	3,39	2,84	3,46	3,15	3,19	3,38	2,5	2,88
2018/2019	2,64	3,35	2,86	2,63	2,5	3,18	3,85	3,56	3,14	3.01
2019/2020	2,61	3,4	3,15	2,74	2,85	2,74	3.26	3,25	2.41	2,77

I.: Intézményi átlag

	intézményi átlag az országos szakgimnáziumi átlag fölött
	intézményi átlag az országos szakgimnáziumi átlag alatt

II.: Országos szakgimnáziumi átlag

A középszintű érettségi átlageredmények az elmúlt öt év viszonylatában - összehasonlítva az országos szakgimnáziumi átlaggal - többségében szintén emelkedő átlageredményt mutatnak. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból egyik évben sem sikerült az országos átlageredményt elérnünk.

Cél, hogy minden tantárgy esetében elérjük az országos átlageredményt.

5.5.3. Emelt szintű vizsgázók száma

Tanév	Közismereti tantárgyból	Szakmai tantárgy	Összesen
2016/2017 (két végzős osztály)	2	4	6
2017/2018 (egy végzős osztály)	2	8	10
2018/2019 (egy végzős osztály)	3	2	7
2019/2020 (két végzős osztály)	6	12	18

Az emelt szintű vizsgázók a vizsgákon sokféle tantárgyból többségében kiválóan teljesítenek

5.5.4. Komplex szakmai vizsgák eredményessége

Megnevezés	2016	2017	2018	2019	2020
Vizsgára jelentkezett összesen	85	146	143	110	82
Vizsgázók száma	**82**	**139**	**141**	**106**	**82**
- ebből javítóvizsgás	15	7	7	8	6
Vizsgán nem jelent meg	3	7	2	4	0
Eredményesen végzett (fő)	66	102	120	86	70
Eredményesen végzett(%)	**80,5**	**73,4**	**85,1**	**81,1**	**85,4**

Szakmai vizsgák eredményességének, felkészítésének tekintetében nem vonhatunk le hosszú távú következtetéseket, hiszen az egyik tanévben egy adott szakmában kiválóan teljesítenek a tanulóink, a következő tanévben pedig ugyanebben a szakmában többen gyengén, vagy eredménytelenül vizsgáznak. Nincs olyan szakterületünk, ahol folyamatosan gyengén szerepelnének diákjaink. Mivel a szakmai vizsgák tekintetében nem rendelkezünk országos „etalon" eredményekkel, ezért csak abban az esetben elemezzük a szakmai vizsgák eredménytelenségét, ha az eredmények lényegesen eltérnek az év végi osztályzatoktól.

5.5.5. Versenyeredmények

Országos szakmai (Országos Szakmai Tanulmányi Verseny, Szakma Kiváló Tanulója) helyezések: DÖNTŐ

Tanév	Magasépítő technikus, Műszaki informatikus Erősáramú elektrotechnikus	Épületgép ész technikus	Kőműves és hidegburkoló ács	Festő mázoló, tapétázó	Villany-szerelő	Központi fűtés és gázhálózat szerelő Víz – csatorna és közmű rendszer-szerelő Hűtő és légtechnika szerelő
2011/12.		**1.;2;4.;6.;**		**7.**		**2.**
2012/13.			**4.**	**7.**		
2013/14.		**2.**				
2014/15.		**3.**	**3.;4.**		**8.**	
2015/16.						
2016/17.	**1.,5.,3.**	**3., 2.**			**2.**	**4.**
2017/18.		**2.**				**1.**
2018/19.				**6.**		
2019/20.	Pandémia miatt csak középdöntő (6 tanulónk a középdöntőben)					
2020/21.						

Az utóbbi öt tanévben minden ágazatban volt az OSZTV, vagy az SZKTV versenyeken dobogós helyezést elért tanítványunk. Az előző és az idei tanévben az országos versenyek döntőit nem tartották meg, és a tanulókat az első fordulón elért eredményei alapján nem rangsorolták.

5.5.6. Nemzetközi versenyeredmények

	SkillsHungary Nemzeti Döntő válogató	WordSkills (kőműves)	EuroSkills	Nemzetközi építész konferencia
2016/17.	**1.: Hédl Ádám** (kőműves)	**1.: Hédl Ádám: ABU DHABI (Kiválósági érem)**		**Különdíj**
2017/18.	**1.: Hédl Ádám** (kőműves)			**1.Merse Gergely, Fonnyadt Balázs.**
2018/19.	**1. Markó Ákos** (kőműves) **2. Szalai Sándor** (épületgépész technikus)	**Markó Ákos: KAZANY**	**Hédl Ádám:** (kőműves) **Kiválósági érem Budapest**	**3.:Merse Gergely, Gerencsér Máté.**
2019/20.	**1.:Offner Márton** (épületgépész technikus)	**PANDÉMIA**		
2020/21.	**PANDÉMIA**			
2021/22	**WordSkills (Sanghaj): Offner Márton** (épületgépész)			

Az utóbbi öt tanévben Magyarországot két tanulónk képviselte a szakmák világversenyén kőműves szakmában, és a következő tanévben megrendezésre kerülő világversenyen is ott lesz épületgépészünk.

5.5.7. Egyéb országos versenyeredmények

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Létesítménygazdálkodási és Épületüzmeltetési Szolgáltatók (LEO) által a szakgimnáziumok számára hirdetett pályaorientációs verseny 1. helyezés	Goethe német csapat verseny 3. helyezés	Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak versenye (épületgépészeti ismeretek) 1. helyezés Filó Dániel	Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak versenye (épületgépészeti ismeretek) 12. helyezés Gyémánt Martin	OSZKTV matematika területi döntő (Gazdag Mátyás)
2.	Európai Réz Intézet szervezésében: Országos Rézverseny (csapat) 1. helyezés	Magyarország legjobb fűtés szerelő tanulója verseny 3. helyezés (Szabó József Patrik)	Európai Réz Intézet szervezésében: Országos Rézverseny egyéni verseny 1. helyezés (Offner Márton)	OSZKTV matematika 20. helyezett (Kocsis Bence)	MAVIR döntő 1. helyezés
3.	Európai Réz Intézet szervezésében: Országos Rézverseny egyéni verseny 1. helyezés (Szabó József Patrik)	PENdroid Országos Programozó Verseny (csapat) 8. helyezés	Országos Diákolimpia (tollaslabda) 9. helyezés (Mesics Péter)		
4.	.„Miért a te sulid a legjobb?" Videófilm pályázat 2. helyezés	Európai Réz Intézet szervezésében: Országos Rézverseny (csapat) 3. helyezés	MAVIR Különdíj egyéni verseny (Máté Milán, Horváth László, Tóth Ádám)		
5.		Kenguru Matematika Verseny: 10. helyezés (Mózer Dániel)			

6.		Országos Diákolimpia(tollaslabda) 11. helyezés (Mesics Péter)			
7.		IQOR Elektronika verseny (Területi verseny) 4. és 6. helyezés (Kulcsár Gergő, Németh Ákos)			
9.		Európai Réz Intézet szervezésében: Országos Rézverseny egyéni verseny 1. helyezés (Hima Levente)			
10.		Országos Diákolimpia (Judo) 3. helyezés			
11.		Országos Diákolimpia (tollaslabda) 11. helyezés (Mesics Péter)			

Az utóbbi két tanévben a pandémia miatt kevesebb versenyen vehettünk részt.

Megyei és egyéb versenyeredményeket - azok magas száma miatt- pályázatom nem tartalmazza.

5.5.8. Nyertes pályázatok

2016/2017		2017/2018		2018/2019		2020/2021	
Létesítménygazdálkodók Országos Szövetsége	350.000 Ft	Útravaló: Út a szakmához	2 tanuló nyertes	Határtalanul (Kassa)	4.785.025Ft	EMMI: Okos diák-okos ház	1.600.000 Ft
Útravaló: Út a szakmához	1 tanuló nyertes			Lőrincze Lajos könyvtárbővítés	16.915 Ft		
Útravaló: Út az érettségihez	1 tanuló nyertes			Nemzeti összetartozás napja	160.020 Ft+ étkezés		
„Miért a Te sulid a legjobb?"	50.000 Ft			Wekerle Könyvtári állománygyarapítási pályázat	15.450 Ft		

Határtalanul Barót	4.800.000 Ft						
Lőrincze Lajos könyvtárbővítés	15.960 Ft						
Kazinczy Ferenc könyvtárbővítés	13.380 Ft						
GINOP 6.2.3 a szakképzési rendszer átfogó fejlesztése	**45.437 336 Ft**						

Intézményünk részt vett a GINOP 6.2.3 a szakképzési rendszer átfogó fejlesztése pályázatban. A projekt megvalósítása során iskolánk a tanulói készségek és képességek fejlesztését, alapkompetencia- fejlesztést, szakmai és projektnapok, szakmai tanulmányutak szervezését valósította meg.

6. Rólunk írták

6.1. Intézményi tanfelügyelet 2019. november

A pedagógusok tanfelügyeletét két tanéven keresztül végeztük el. (Csak azok a pedagógusok maradtak ki az ellenőrzésből, akik újonnan érkeztek hozzánk.) A vezetői tanfelügyelet után 2019 novemberében került sor az intézményi tanfelügyeletre. A tanfelügyelők részletes megállapításai az ellenőrzésről a honlapunkon olvashatók.

A hét kompetenciaterületnek megfelelő összegzett értékelések:

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek: Az intézményben a pedagógiai folyamatok eredményességének növeléséhez a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményének a kikérése.
Kiemelkedő területek: Az intézmény stratégiai dokumentumaiban megtalálható célok és a hozzájuk rendelt feladatrendszer koherenciát mutat. A Pedagógiai programban kialakított tanulói értékelés közös alapelveinél és követelményeinél hangsúlyosan jelenik meg a fejlesztő jelleg. A mérési, értékelési eredmények alapján különös figyelmet fordítanak a gyengébb képességű tanulók fejlesztésére, kompetenciáik fejlesztésére, a szakmaelhagyók számának csökkentésére, illetve a tehetséges tanulók támogatására. Az intézmény képzési struktúrája a régió szakmaszerkezeti elvárásainak megfelel.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek: Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, megújítása, a tanult ismeretek megosztása a nevelőtestület tagjaival.
Kiemelkedő területek: A szabadidő hasznos eltöltésére nagy hangsúlyt fektet az iskola. Fontosnak tartják a közösségfejlesztést, ennek érdekében számos iskolai és iskolán kívüli programot szerveznek. A közösségi programok szervezésében a diákönkormányzat is aktívan részt vesz. Odafigyelnek a tanulók szociális hátrányainak enyhítésére

3. Eredmények

Fejleszthető területek: Az egyenletesebb munkaterhelés megvalósítása, a munkatársak arányos bevonása, ösztönzés a feladatvállalásra.
Kiemelkedő területek: Az intézményben folyó eredményes szakmai munkát (tehetséggondozás) a diákok versenyeredményei mellett a partneri elégedettségmérések igazolják. Kiemelt figyelmet fordítanak a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség megteremtésére (mentori rendszer működtetése). A tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak hatékony, kialakult rendje van. A szakmai munkát innovatív gondolkodás, folyamatos önképzés, a jó gyakorlatok belső megosztása jellemzi. A mérések eredményeit elemzik, beépítik a fejlesztési tervekbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek: A szakmai munkaközösség-vezetők még hatékonyabb bevonása a feladatmegosztásba. A különböző munkaközösségek egyenlő aktivitásának biztosítása.
Kiemelkedő területek: A pedagógusok a nevelő-oktató munka hatékonyságának fejlesztésére élnek a módszertani és szakmai tudásmegosztás lehetőségével. A tanulók érdekében nagyfokú együttműködés jellemző a pedagógiai-szakmai-fejlesztő munkát ellátók között. Az információ megosztás többcsatornás, rendszeres személyes interakció jellemzi a munkatársi kapcsolatokat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek: Panaszkezelési szabályzat kialakítása. A partnerek véleményezési lehetőségeinek továbbfejlesztése.
Kiemelkedő területek: Az intézményt nyitott, jól működő, konstruktív kapcsolatrendszer jellemzi. A szakmai munkát elősegítő partnerséget alakított ki a szakképzés szervezeteivel, a kamarával és a munkáltatókkal; az iskola szűkebb társadalmi környezetével is.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek: Pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése. Feladatok megosztásánál az egyenletes terhelésre törekvés. Infrastruktúra fejlesztése elengedhetetlen.
Kiemelkedő területek: Pedagógusok szakmai felkészültsége jó. Nyitottak az innovációra, műhelyfoglalkozásokat tartanak. Hagyományok ápolására nagy hangsúlyt fektetnek.

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek: -
Kiemelkedő területek: Az intézmény pedagógiai és szakmai programja az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célok figyelembevételével készült, koherens a kiadott szakmai és vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel. Az intézményi dokumentumok a jogszabályi előírásoknak megfelelnek. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

6.2. Legjobbiskola.hu

A weboldal a 2018-as indulásakor lehetőséget adott arra, hogy az iskolák, így a középfokú oktatási intézmények is eredményük alapján összehasonlítódjanak. Az Oktatási Hivatal adataiból (kompetenciamérés és érettségi eredmények, továbbtanulási mutatók) tetszőleges szűrési feltételt beállítva kapta az érdeklődő a megadott kiválasztási feltételnek megfelelő listát.

Az elvégzett szűrés 2018-ban a zalaegerszegi szakképző iskolák kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítására vonatkozott:

2018. október

Az adatok forrása a Oktatási Hivatal.

2019. október

2019-ben letöltött első dokumentumban zalaegerszegi szakképző intézményeknek a matematika és történelem érettségi tantárgyak eredménye alapján készült rangsorolás, míg a második dokumentumban ugyanezen intézmények által legjobban teljesített érettségi vizsgatárgyak eredményeit figyelembe véve egy algoritmus szerint készült a rangsor.

Középiskolai rangsor Zalaegerszeg szakképző intézményei között érettségi eredmények alapján:

258. Zalaegerszegi SZC Csány László Szakgimnáziuma

+8

Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés

8900 Zalaegerszeg, Jókai Mór utca 4-6. www.zegszakkepzo.hu

matematika - közép • 141.5269% • 362 fő

történelem - közép • 118.9908% • 359 fő

832. Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

+8

Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés

8900 Zalaegerszeg, Déryné utca 1. +36-92-510838 www.szimki.sulinet.hu

matematika - közép • 112.3566% • 95 fő

történelem - közép • 84.8312% • 95 fő

955. Zalaegerszegi SZC Ganz Ábrahám Szakgimnáziuma

+13

Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés

8900 Zalaegerszeg, Gasparich Márk utca 27. www.zegszakkepzo.hu

matematika - közép • 84.0822% • 230 fő

történelem - közép • 74.5117% Alacsony eredmény! • 230 fő

882. Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

+33

Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés

8900 Zalaegerszeg, Göcseji út 16. www.zegszakkepzo.hu

történelem - közép • 81.8876% • 306 fő

matematika - közép • 69.6636% Alacsony eredmény! • 307 fő

1150. Zalaegerszegi SZC Báthory István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

+63

Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés

8900 Zalaegerszeg, Báthory István utca 58. www.zegszakkepzo.hu

matematika - közép • 74.0579% Alacsony eredmény! • 195 fő

történelem - közép • 71.8906% Alacsony eredmény! • 193 fő

1251. Zalaegerszegi SZC Munkácsy Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

+186

Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés

8900 Zalaegerszeg, Gasparich Márk utca 24. www.zegszakkepzo.hu

történelem - közép • 74.9868% Alacsony eredmény! • 174 fő

matematika - közép • 65.8079% Alacsony eredmény! • 180 fő

Középiskolai rangsor Zalaegerszeg szakképző intézményei között:

258. Zalaegerszegi SZC Csány László Szakgimnáziuma
+8
Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Jókai Mór utca 4-6. www.zegszakkepzo.hu
matematika - közép | német nyelv - közép | angol nyelv - közép
További kiváló érettségi tantárgyak...

832. Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+8
Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Déryné utca 1. +36 92 510838 www.szimki.sulinet.hu
matematika - közép | építőipar ismeretek - emelt | informatika ismeretek - közép

882. Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+33
Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Göcseji út 16. www.zegszakkepzo.hu
pedagógia ismeretek - emelt | pedagógia ismeretek - közép | sport ismeretek - közép

955. Zalaegerszegi SZC Ganz Ábrahám Szakgimnáziuma
+13
Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Gasparich Márk utca 27. www.zegszakkepzo.hu
rendészet ismeretek - közép | informatika ismeretek - közép | angol nyelv - emelt
További kiváló érettségi tantárgyak...

1150. Zalaegerszegi SZC Báthory István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+63
Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Báthory István utca 58. www.zegszakkepzo.hu
kereskedelem ismeretek - közép | biológia - közép | turisztika ismeretek - közép

1251. Zalaegerszegi SZC Munkácsy Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+186
Iskola szakgimnázium • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Gasparich Márk utca 24. www.zegszakkepzo.hu
testnevelés - közép | katonai alapismeretek - közép | közlekedésgépész ismeretek - közép
További kiváló érettségi tantárgyak...

Szakközépiskolai rangsor Zalaegerszeg szakképző intézményei között:

928. Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+19
Iskola szakközépiskola • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Déryné utca 1. +36-92-510838 www.szimki.sulinet.hu
matematika - közép | építőipar ismeretek - emelt | informatika ismeretek - közép

980. Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+37
Iskola szakközépiskola • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Göcseji út 16. www.zegszakkepzo.hu
pedagógia ismeretek - emelt | pedagógia ismeretek - közép | sport ismeretek - közép

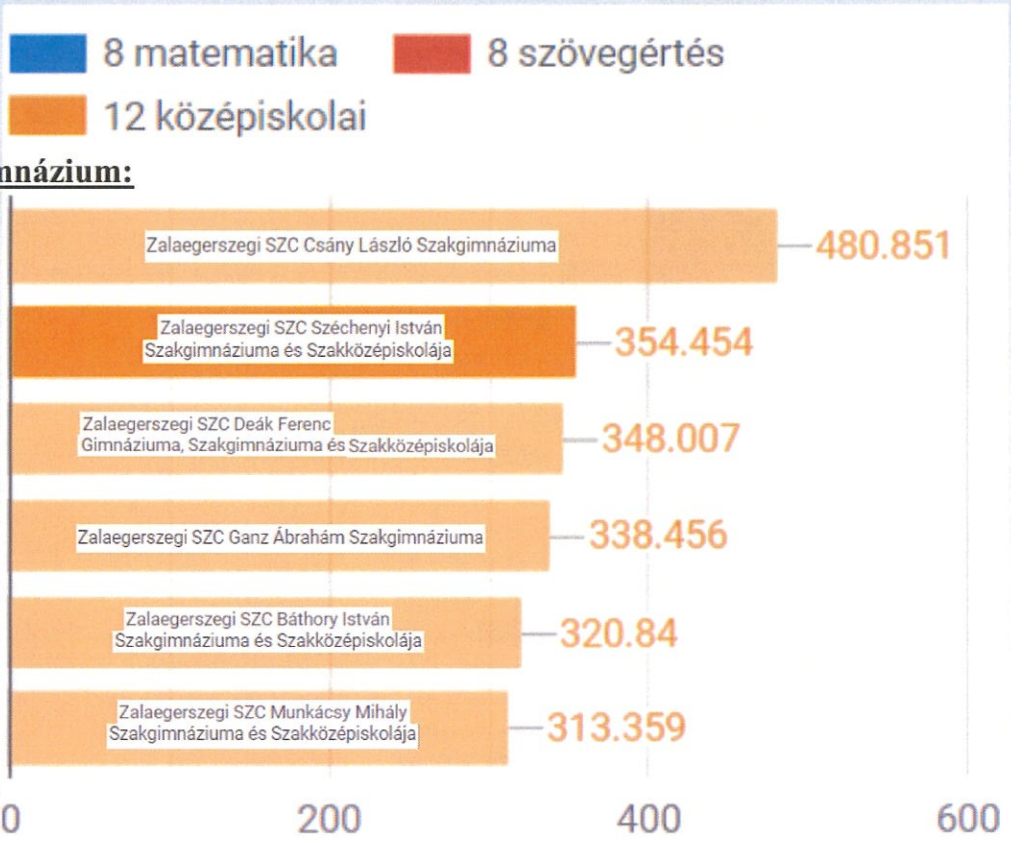
1264. Zalaegerszegi SZC Báthory István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+75
Iskola szakközépiskola • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Báthory István utca 58. www.zegszakkepzo.hu
kereskedelem ismeretek - közép | biológia - közép | turisztika ismeretek - közép

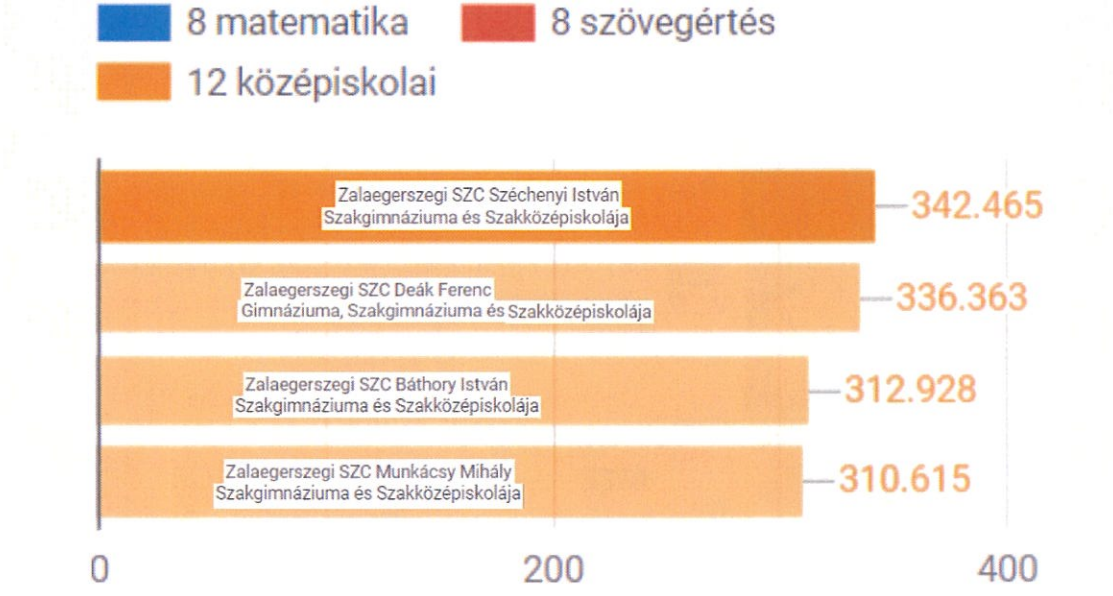
1293. Zalaegerszegi SZC Munkácsy Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
+159
Iskola szakközépiskola • Még nincs értékelés
8900 Zalaegerszeg, Gasparich Márk utca 24. www.zegszakkepzo.hu
testnevelés - közép | katonai alapismeretek - közép | közlekedésgépész ismeretek - közép

LEGJOBBISKOLA.HU

Zalaegerszeg szakképző intézményeinek összehasonlítása

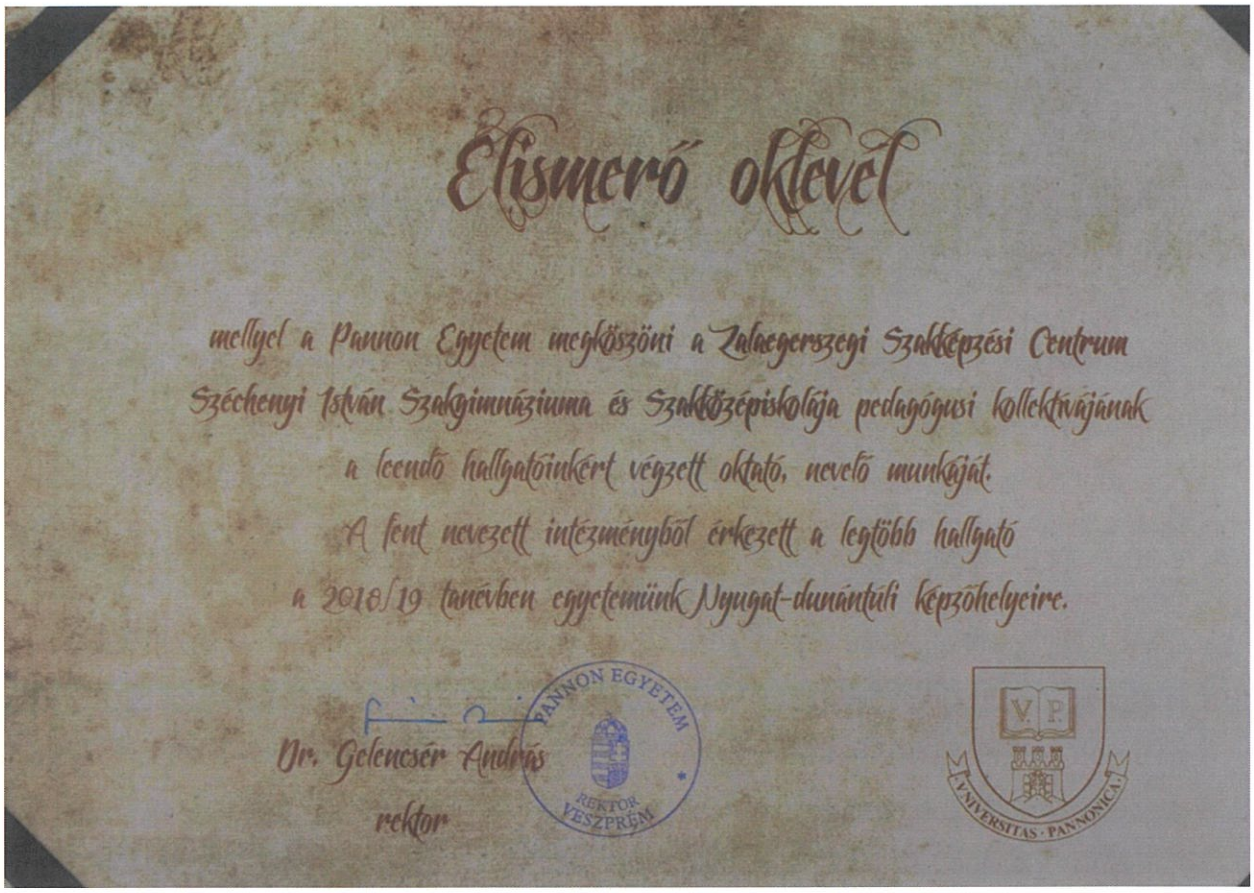
Kompetencia mérés eredmények alapján:





2020-tól már nem lehet a szakképző intézmények összehasonlítását elvégezni. Erre utalnak a honlapon is, de személyes érdeklődésemre is megírták.

6.3. PANNON EGYETEM Elismerő Oklevele



Elismerő oklevél

mellyel a Pannon Egyetem megköszöni a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája pedagógusi kollektívájának a leendő hallgatóinkért végzett oktató, nevelő munkáját.
A fent nevezett intézményből érkezett a legtöbb hallgató a 2018/19 tanévben egyetemünk Nyugat-dunántúli képzőhelyeire.

Dr. Gelencsér András
rektor

PANNON EGYETEM
REKTOR
VESZPRÉM

VP
UNIVERSITAS · PANNONICA

A Pannon Egyetem oklevele alapján a 2018/19-es tanévben az intézményünkből érkezett a legtöbb tanuló az egyetem nyugat-dunántúli képzőhelyeire.

A végzős tanulóink körében pályakövetést végzünk az adott tanév végén, illetve azt követően 2-3 hónappal. Az utóbbi tanévekben többségében a következő eredményeket tapasztaljuk: technikumi diákjaink kb. harmada szakirányú felsőoktatási intézményben tanul tovább, harmada munkába áll szakterületének megfelelően. A maradék pedig új szakmát tanul, vagy más szakterületen helyezkedik el, vagy nem szakirányban tanul tovább. Szakközépiskolai tanulóink többsége szakmájában helyezkedik el, és egyre többen másodszakmát tanulnak esti tagozaton (nálunk). Diákjaink 20%-a szakközépiskolások érettségire felkészítő képzésében folytatja tanulmányait.

III. VEZETŐI PROGRAM

1. Vezetői célok

Kiemelt célom, hogy az intézményünkben a csökkenő általános iskolai tanulói létszám ellenére a meglévő szakirányú osztályokat megtartsuk, megtöltsük, új területek felé nyitással a tanulói létszámot növeljük. A középiskolánkba jelentkező tanulóknak olyan kínálatot kell adnunk, hogy a munkaerőpiacon keresettek legyenek!

2. Feladatok

2.1.Partnerek szintjén

A partnerközpontú működés feladata az iskolai partnereinek elégedettségének mérése, növelése.

Az elégedettség mérése önmagában csak információk gyűjtése. Ezeket az információkat elemezzük, körültekintően kiértékeljük, majd a folyamatokba beépítjük. Ezek a mérések segítenek bennünket abban, hogy mire figyeljünk, és hol szükséges változtatni. Lényegesen gyorsabb reagálásra van lehetőségünk, ha a megerősítő vagy elmarasztaló információk közvetlenül a mi tudomásunkra jutnak.

Hangsúlyt kívánok fektetni arra, hogy állandó napi, jó kapcsolat legyen az intézményünk és a helyi, megyei és regionális cégek és vállalatok, a Kamarák, valamint a Zala Megyei Szakszolgálat között.

A kapcsolatnak meg kell lennie a gyakorlati oktatások megszervezésénél, a vizsgáztatásoknál, a cégek munkaerőigényének feltérképezésénél, a nyári gyakorlatnál, a szakképesítés megszerzése utáni elhelyezkedés segítésénél, különleges bánásmódot igénylő tanulók problémáinak megoldásában, szakértői vélemények elkészítésében. A cégek mellett fontos szerepe van a szakmai kamaráknak (Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Zala Megyei Mérnöki Kamara, Zala Megyei Építész Kamara) és a Zala Megyei Munkaügyi Központnak is.

Az iskola szolgáltatás, a szülőnek, a tanulónak mint ügyfélnek azt megrendelésekkel, ötletekkel, világosan kifejezett igényekkel kell alakítani (persze, törvényi lehetőségek szerint). Intézményünkben a tanulóink jól teljesíthetnek, versenyeredményeink hagyományosan kiválóak, de legalább olyan fontos az is, hogy jól érezzék magukat nálunk, olyan élményeket éljenek át a tanítási órán kívül is az iskolánkban, amelyekre később is szívesen emlékeznek.

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad." (Eötvös József)

„A tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az." (Tari Annamária)

Mindezek nem jelentik azt, hogy nincsenek szabályok az iskolánkban. Vannak, és ezek minden iskolahasználó számára kötelezőek. Továbbra is szeretném, ha diákjaink biztonságos iskolai környezetben, támogató légkörben tanulnának.
A pandémia előtti tanévekben megszokott gazdag programlehetőséget biztosítani szeretném tanulóinknak. (Budapesti kultúrprogramok (színház, operaház, múzeumok, kiállítások), Széchenyi túra, tanév végi túra, osztálykirándulások napja, Határtalanul programok, tanulmányutak…)

A leendő kilencedikeseknek a tanév megkezdése előtt csapatépítő tréninget szervezünk, hogy már ekkor kialakítsuk a közösséghez való tartozásukat.
Tanulóinknak szakterületüknek megfelelő tanfolyamokat szervezünk igény esetén délutánonként, esetleg végzettséggel is (tetőablak - beépítő, hegesztő, érintésvédelmi ügyintéző, gipszkartonszerelő, gipszstukkó készítő stb.).

Növelni szeretném a sikeres nyelvvizsgát tett tanulók számát! (ebben a tanárokat is érdekeltté kell tennünk.)
Kiemelt feladatunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű diákokkal való törődés. A lemorzsolódás csökkentésére nagy hangsúlyt kell fektetnünk a következő tanévekben is.

2.2.Oktatók szintjén

A személyi fejlesztések területén a kiemelkedő feladatunk az oktatók létszámának szinten tartása, gyarapítása. Az osztályok számának növekedése kihat az oktatók létszámának emelésére is. Sajnos, egyes szakmai képzéseknél az utóbbi években komoly gondot jelentett a magasan kvalifikált személyi állomány megtartása, illetve pótlása.

Szembe kell nézni azzal a kihívással, hogy a gazdálkodó szervezetek által kínált kereseti lehetőségek messze meghaladják az oktatói bérezést. Munkabérünk a - béremelés után- a *pályakezdő diplomások esetében* versenyképes. A jól felkészült, szakmailag képzett szakemberek elhagyják az oktatói pályát vagy másodállásokat vállalnak. Ez utóbbi vállalásuk pedig akaratlanul is kihat az oktatói munkájukra.
Meg kell találnunk a megfelelő megoldást a főállású oktatói állomány megtartására és létszámának emelésére. Véleményem szerint ez hosszabb távon csak plusz anyagi források bevonásával valósulhat meg.
A prémium rendszer kidolgozása, megvalósítása enyhítene a problémánkon, a folyamatos minőségi munkavégzésre ösztönözhetne.

Intézményünk, oktatóink számára a legfontosabb feladat a tudás átadása, tanulóink felkészítése az érettségi és szakmai vizsgákra, a továbbtanulásra, illetve a helytállásra a munka világában.
Diákjaink azért iratkoznak be hozzánk, hogy sikeres érettségi vagy szakmai vizsgát tegyenek. Ennek érdekében az egyik legfontosabb elvárás tanáraink felé, hogy a fiatalokat úgy készítsék fel a kettő, három, négy vagy öt év alatt az egyes tantárgyakból, hogy végül sikerrel vehessék az akadályokat, eredményeiket, tudásukat kamatoztatni tudják, illetve továbbtanulási szándék esetén bejuthassanak a felsőoktatási intézménybe.
Sok lehetőség van a tanórán kívüli tevékenységek kihasználásában és fejlesztésében. A személyiség- és közösségfejlesztésben kulcsfogalom a motiváció. Minden tanuló tehetséges valamiben, így minden pedagógusnak foglalkoznia kell a tehetséggondozással.
„Hinnünk kell benne, hogy tehetségesek vagyunk valamiben, és azt a valamit – kerül, amibe kerül – meg tudjuk valósítani" (Marie Curie).
Az egyéni hátrányok észrevétele és kezelése minden oktatótól és osztályfőnöktől bővebb odafigyelést érdemel. Osztályfőnöknek lenni rang és nem csak munkaköri kötelesség. Fontos, hogy az oktatói testület is így ítélje meg a kérdést.

Fontos, hogy a DÖK munkáját hatékonnyá tudjuk tenni. Szükséges, hogy a diákok kulturáltan és körültekintően tudják megjeleníteni problémáikat, észrevételeiket, véleményüket.

2.3.Vezetők szintjén

Az iskolának és vezetőinek nem csupán az oktatás tartalmának reformjával kell megbirkózniuk, hanem a működési módszerek alakítására is hangsúlyt kell fektetniük.

Az intézményi tanulói létszámok alapján 3 fő intézményvezető- helyettes segíti az intézményvezető munkáját. A felelősségi és döntési jogköröket, egyeztetési lehetőségeket meghatározzuk. A vezetői munkamegosztás (ki miért felelős) a hatékonyabb munkavégzést segíti. Erősíteni szükséges az innovatív szemléletet.

Közös tervezéssel és állandó kommunikációval, a jobbítás szándékával vezetjük az iskolát. Csak attól várható el a magas szintű teljesítés, aki részese volt a célok megvitatásának is. Különböző vélemények, alternatívák, javaslatok meghallgatása ösztönzően hat az emberek kreativitására és képessé teszi őket arra, hogy jobb ötleteket dolgozzanak ki, mint amit egyedül tudnának létrehozni a viták és a véleménykülönbségek gondolkozást serkentő, ösztönző hatása nélkül.
A feladatokat arányosan kell elosztani – megfelelően a munkatárs képességeinek, lehetőségeinek és vágyainak. A feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az oktatói testületnek mindig ismernie kell azokat az igazodási pontokat, amelyek a jó teljesítményt elismerik, a gyengét elmarasztalják vagy segítik, amelyekkel elvégezhető az összehasonlítás a létező és az elvárt eredmények között.
Az oktató munkájának értékelésénél nemcsak a tanítási órán elért eredményeit kell minősíteni, lényeges még a szabadidős programok, színház, kirándulás, iskolai rendezvények, ünnepek, felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, tehetséggondozás, osztályfőnöki munka eredményei, közösségformálás, munkafegyelem…
A dolgozók munkájának nyilvános értékelése, jutalmazása a közösség számára visszacsatolás. Az értékelés csakis objektív, mindenki által megismert szempontok alapján történhet. A munkavállalók teljesítményének objektív, differenciált értékelése vezetői felelősség.

A Kormány 2019-ben a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazta a szakképzés átalakítása kapcsán elkötelezettségét az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett: egy európai elvárás rendszer, amelynek elsődleges célja, hogy elősegítse és támogassa a szakképzés minőségének folyamatos fejlesztését.
Mindezek bevezetésével ismételten, objektíven, mérhetővé válik majd a teljesítményünk.
A magas színvonalon végzett munka elismerését fontos vezetői feladatnak tartom. A lehetőségek szerint kitüntetésben, jutalomban részesíteném a kiemelkedő teljesítményt elérő oktatókat, dolgozókat, diákokat.

Továbbra is szeretnék élni a városi és a magasabb állami kitüntetésre felterjesztés lehetőségével. (2017-tól kezdődően 4 fő oktató kapott Miniszter Elismerő Oklevele, 1 fő oktató pedig Szakképzésért Díj állami kitüntetést)

Feladatomnak tekintem a jó munkahelyi légkör kialakítását.

Ehhez szükséges:

- az információáramlás legyen folyamatos, teljes (heti testületi értekezletek)
- mindenki elmondhassa a véleményét!
- legyenek láthatóak az eredmények, hibák!
- legyen rendszeres az ellenőrzés, értékelés, minősítés (ennek szempontjai mindenki számára legyenek világosak)
- tegyük közössé ünnepeinket, őrizzük hagyományainkat!
- legyenek közösségi programok!
- személyes törődés, rendszeres kapcsolat minden kollégával, alkalmazottal;
- fontos a problémákra azonnal reagálni és nyitottnak lenni az egyéni kezdeményezésekre;

Fel kell derítenünk azokat a ki nem használt forrásokat, amelyek bevétel növekedést okoznak, mert ezek többletforráshoz juttatják az intézményt.

A nevelő-oktató munkát segítők (egyéb dolgozók) tevékenységét nagyon fontosnak érzem, mert jelenlétük nélkül a mindennap esedékes feladataink megoldása válna nehézkessé, illetve a szakmailag tökéletesen előkészített program is kárt szenvedhet, ha az előkészítés nem megfelelő. Az ő munkájuk nélkül egyetlen vezető sem lehet sikeres.

2.4.Az intézmény szintjén

A beiskolázási stratégia kialakítása minden tanévben kiemelt prioritású feladat. A szülők és a tanulók kulcsfontosságú „hírvivők". Ezért nagyon fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait és eredményeit, amelyekről tájékoztathatják környezetüket. Ezzel erősítik az intézmény összképét, hírnevét és jövőjét. A legjobb reklám az elégedett tanuló és a szülő. A jó hírnév megszerzéséhez sok apró lépésen át vezet az út. A legfontosabb a következetes, precíz oktatói munka. Minden kollégától a pontos órakezdést, tárgyszerű tananyagvezetést és objektív értékelést várom el.

Beiskolázásunkat régi tanítványaink is segíthetik, illetve támogatásukkal új cégeket, vállalkozásokat ismerhetünk meg, együttműködésükből az intézményünk többféle módon profitálhat.

Törekednünk kell arra, hogy minél szélesebb körben ismertessük meg az érdeklődőkkel a vonzó szakképzés újdonságait, előnyeit, illetve mutassuk be intézményünket.

Örömteli, hogy míg öt és hat évvel ezelőtt is egy szakgimnáziumi osztályunk indult 9. évfolyamon három ágazatban, jelenleg a 2020/2021-es tanévben 9. évfolyamon már három technikumi osztályban négy ágazatban tanulnak diákok az intézményünkben.

Szeretném, ha a Széchenyiben is beindulhatna az okleveles technikus képzés, akár több ágazatunkban is. A minőségi szakmai képzésünket tovább erősítené ez a lehetőség (jelenlegi tanévben erre nem volt lehetőségünk).

Szakképző évfolyamon végzett tanulóink közül többen (kb.20%) érettségire felkészítő képzésben folytatják tanulmányaikat. Az új törvényi szabályozás kedvező lehetőséget kínál azoknak, akik szakma birtokában szeretnének érettségizni. A fenntartó támogatását kértük, hogy ez a képzés a következő tanévben az intézményünkben is elindulhasson.

Az 50 éves épület homlokzata, belső terei, tanműhelyei, tornaterme nem mutatnak vonzó képet a pályaválasztó tanulók és szüleik számára. A felújításra számtalan alkalommal kaptunk már ígéretet. Bízom abban, hogy a következő tanévtől megújul az épület külső homlokzata hőszigeteléssel és ablakcserékkel együtt. Mindezek után a belső terek következnek....
Az oktatási körülmények tekintetében biztosítanunk kell, hogy diákjaink a legkorszerűbb elméleti ismeretekkel és technikai eszközökkel ismerkedhessenek meg. Ennek érdekében szükséges az oktatástechnikai eszközök folyamatos fejlesztése, a legfrissebb ismerethordozók (új szakkönyvek, CD-ROM-ok, digitális táblák, térképek, stb.) beszerzése, a tanműhelyek és gyakorlati laborok eszközállományának bővítése és modernizálása.
Rendkívül fontos a tanműhelyek és gyakorlati laborok folyamatos fejlesztése, melyeknek valódi szakmai bázisokká kell válniuk. Ezeket úgy kell kialakítani, hogy az adott szakmacsoportokban a legalacsonyabb képzési szinttől a lehetséges legmagasabb szintű képzésig részt vehessenek a tanulók.
Az igazgató mindezekkel kapcsolatban annyit tehet, hogy minél több esetben a felújításra és az eszközök beszerzésének fontosságára felhívja a döntéshozók figyelmét.
Az iskola vagyonára jó gazdaként kell vigyáznunk.

Fiatal informatikus oktatóink és a tanév végére készre ígérik az iskola megújuló, új dizájnos honlapját.

3. Duális szakképzés

A *2020. szeptember előtti* tanévekben a képzéseket kezdő tanulóink államilag finanszírozott iskolai rendszerű OKJ-s képzések szakmai gyakorlatát tanulószerződéssel vagy együttműködési megállapodás keretében teljesíthetik, amelyek hatályossá a területileg illetékes kamara ellenjegyzésével válnak.

Az új törvényi szabályozás (*2020. szeptember 1-jétől kezdődően*) lényeges változást hozott a duális képzésben a szakirányú oktatásban. Szakképző osztályokban a 9. évfolyamon, a technikumi osztályokban a 9-10. évfolyamon minden szakma egységes ágazati alapozó képzésen vesz részt, majd az ágazati alapvizsga után kezdődik a szakirányú oktatás.

A 2020 szeptemberében induló érettségi utáni szakképzésben az ágazati alapozás féléves képzés keretében valósult meg, így ők az ágazati alapvizsga után 2021 februárjától vesznek részt a szakirányú oktatásban. Az 1/13. évfolyamon a 13 fő nappali tagozatos tanuló mindegyike kihelyezésre került munkaszerződéssel duális partnerekhez. Az esti tagozaton 3 tanuló került kihelyezésre (mindannyian a cégek saját dolgozói).

Az Szt. 75.-76 § alapján*: A szakirányú oktatás célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítse.*

Részvétel a szakirányú oktatásban:

(1) A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban

a) a szakképző intézményben vagy

b) szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen

vehet részt. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható.

Az a tanuló, aki duális képzőhelyen, cégnél végzi a szakirányú oktatást és köt szakképzési munkaszerződést anyagilag jobban jár. A szakképzési munkaszerződésben ugyanis a minimálbér min.60%-át köteles a cég fizetni, de ennek mértéke elérheti a minimálbér 100%-át adómentesen.

Nagy felelősség hárul a vállalkozásokra a gyakorlati tudás átadásában és nagy felelőssége van az intézménynek is a tanulók duális partnerekhez történő kihelyezésében.

[1)]A nemzetgazdaság egészéhez hasonlóan az építőipart is hosszú ideje a kis és középvállalkozások számbeli túlsúlya jellemzi. Az elmúlt években a regisztrált vállalkozások 90%-ának, 5-nél kevesebb alkalmazásban álló dolgozója volt. Arányuk különösen a speciális szaképítésben (91%), ezen belül is az épületgépészeti szerelés (92%) és a befejező építés (95%) alágazatokban jelentős. A nagy (legalább 50 fős) szervezetek száma 1% alatti.
Nagy számuk ellenére a 10 főnél kevesebbet foglalkoztató vállalkozások az építőipari termelésnek csak a kétötödét adták.
A több, mint százezer építési vállalkozás 97%-a mikro- és kisvállalkozás. A mikro-kis-és középvállalkozások foglalkoztatják a munkaerő 80%-át.(Adatok: KSH)
Az építőipari cégek szerepvállalása a szakképzésben a szakképzési hozzájárulás megfizetésével is teljesíthető, amely jelenleg a szociális hozzájárulási adó alapjának 1,5%-a. A hozzájárulási kötelezettség teljesíthető:

- NAV által vezetett számlára történő befizetéssel,
- a gyakorlati képzés szervezésével.

A mikro- és kisvállalkozások többsége az adminisztrációs és adózási jogszabályok miatt átalányadózó, így nem fizet szakképzési hozzájárulást, tehát annak a terhére nem igényelhet vissza. A kisvállalati adó (KIVA) alanya, valamint a kisadózó adóalany (KATA) is mentesülnek a szakképzési hozzájárulás alól, így nem érdekeltek abban, hogy részt vegyenek a szakképzésben.

[1)]:Az építőipari szakképzés és felnőttképzés jövője, Budapest, 2020. december (Kiadó:Építési Vállalkozók Országos Szövetsége)

Az építőipari nagyvállalatok többsége már több évtizede nem foglalkoztatott fizikai létszámot, hanem a mikro-és kisvállalkozásokkal kiépített alvállalkozói hálózattal dolgoztatott. A nagy cégeknek nem érte meg, hogy munkaviszonyban foglalkoztasson fizikai létszámot, mivel a kapacitás szélsőséges ingadozása miatt nem tudott egész évben folyamatosan munkát biztosítani.
A nagy cégek nélkül nehéz lenne megoldani azt a feladatot, hogy a szakmai elmélet és a gyakorlat is képzőhelyen valósuljon meg. A kis, néhány fős cégek többségében nem alkalmasak arra, hogy a szakmai elmélet oktatását is el vagy bevállalják. A nagy vállalatok - vállalkozások rendelkeznek a korszerű és technikai tudással, valamint a digitalizáció alkalmazása náluk a napi munka részévé vált és ezen tudások átadására itt biztosan van lehetőség.

A duális képzők támogatást csak azokra a napokra számolhatják el, amikor a tanuló a duális képzőhelyen van gyakorlati vagy szakmai elméleti oktatáson. Ha a kihelyezésre kerülő óraszám alacsony, a cégeknek ráfizetéses az oktatás, így azt várhatóan nem vállalják.

Mindezeket figyelembe véve nagyon körültekintően kell eljárnunk a tanulók képzőhelyekre való kihelyezésekor.

A következő tanévre vonatkozóan már elkezdődtek az egyeztetések.

4. Felnőttképzés megújítása

Az új szakképzési rendszerhez és a felnőttképzés jogszabályi hátterének megteremtéséhez szükségessé vált a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) módosítására. A törvény végrehajtását, annak részletszabályait a 11/2020. Kormányrendelet tartalmazza.

A szakmai oktatás stabil, széles alapokat nyújt a szakképző intézményekben, a szakmai képzések a gyors, rugalmas válaszok lehetőségét teremtik meg a változó igényekre akár többféle piaci szereplő közreműködésével is.

Az iskolarendszeren kívül, felnőttképzések szervezésével szeretnénk ebben a versenyben mi is részt venni, igény szerint állunk a vállalkozások rendelkezésére.

Célunk, hogy képzéseinkkel kellő rugalmassággal reagáljunk a gazdaság munkaerő-piaci igényeire. (2021. áprilisában *hő és hangszigetelő részszakma* képzést indítunk, a közeljövőben tervezzük a *rendszerzsaluzó és monolit betonszerkezet építő* felnőttképzés indítását is. Ez utóbbi esetben a piaci szereplők igényeit figyelembe véve szeretnénk a képzési programot kidolgozni és engedélyeztetni is.) Az építőipari vállalkozások igénye alapján tervezzük a gipszkarton szerelő részszakma indítását is.

Népszerű a már folyamatban lévő villanyszerelő képzésünk is.

5. Összegzés

A közoktatásban megélt sokéves pedagógiai múltam, és a vezetői tapasztalatom, de leginkább a gyerekek és a hivatásom iránti elkötelezettségem motivált arra, hogy megpályázzam ismét régi szeretett iskolámban az intézményvezetői állást.

A vezető munkájával, személyes példamutatásával egyéni tevékenységek összhangját alkotja meg és sokak együttműködéséből teremt minőségileg újat. Az intézményvezető szakmai tudásán, elkötelezettségén, sok múlik, de csak egy együttműködő, egy irányba húzó tantestülettel lehet sikeres.

„…Rajtunk senki sem fog segíteni, de nem is segíthet, mint mi magunk"- írta iskolánk névadója, gróf Széchenyi István a múlt század első felében.

Ha szellemiségét követni tudjuk, iskolánk meghatározó, nélkülözhetetlen eleme lesz Zalaegerszeg szakképzési rendszerének.

Zalaegerszeg, 2021. április 25.

Némethyné Lövey Zsuzsanna