A Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Technikum minőségirányítási rendszere

Intézményi működési dokumentáció

2026

Némethyné Lövey Zsuzsanna
igazgató

2. Működési Gyakorlatok

T1 - T1: Stratégiai és éves tervezés

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményi adatok alapján a tanulólétszám növekedése pozitív trendet mutat, és a munkaadók elégedettsége is javulóban van. Ugyanakkor a lemorzsolódási mutató hullámzó, és a tanulók elégedettsége a szakmai elhelyezkedési lehetőségekkel romló tendenciát mutat. A pályázati források bevonása jelentősen ingadozik, de az utolsó időszakban erős növekedést mutat. Az intézményi önértékelés és a vezetői partneri mérések alapján vegyes kép rajzolódik ki. Az oktatói kérdőívek szerint az intézmény célmeghatározása és a képzések stratégiai célokkal való összhangja javuló tendenciát mutat. A vezetői partneri mérések a duális képzőhelyek és a foglalkoztatók bevonásával hullámzó eredményeket mutatnak, egyes ágazatokban javulás, másokban romlás vagy stagnálás figyelhető meg a stratégiai tervezési folyamatok irányításában és a munkaerő-piaci igények figyelembevételében.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
1. Tanulólétszám	2020/2021: 450 2021/2022: 514 2022/2023: 557 2023/2024: 608 2024/2025: 609	—	Folyamatosan javuló tendencia látható 2020/2021 és 2024/2025 között, 450 főről 609 főre nőtt a tanulólétszám, bár az utolsó két évben stagnálás figyelhető meg (608 főről 609 főre).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 6, D-H oszlopok
2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként	2020/2021: 4,07 2021/2022: 4,15 2022/2023: 4,57 2023/2024: 4,2 2024/2025: 4,28	—	A jelentkezők és felvettek aránya hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (4.07-ről 4.57-re), majd 2023/2024-re csökkent (4.19-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (4.27-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 45, D-H oszlopok
4. A szakképző intézményben a duális képzőhelyeknél szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	2020/2021: 1 2021/2022: 0,26 2022/2023: 0,64 2023/2024: 0,44 2024/2025: 0,57	—	A duális képzőhelyeknél szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya hullámzó tendenciát mutat. A 2020/2021-es 1-es arány után jelentősen visszaesett 2021/2022-re (0.25), majd emelkedett 2022/2023-ra (0.63), ezt követően csökkent 2023/2024-re (0.43), majd ismét emelkedett 2024/2025-re (0.56).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 69, D-H oszlopok
5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	2020/2021: 0,21 2021/2022: 0,23 2022/2023: 0,25 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,25	—	A felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya hullámzó tendenciát mutat. 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (0.21-ről 0.25-re), majd	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 85, D-H oszlopok

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
			2023/2024-re csökkent (0.22-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.24-re).	
9. Elhelyezkedési mutató	2020/2021 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,48 2020/2021 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,85 2021/2022 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,33 2021/2022 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,91 2022/2023 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,53 2022/2023 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,64 2023/2024 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,2 2023/2024 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,42 2024/2025 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,46 2024/2025 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,19	—	Az elhelyezkedési mutatók hullámzó tendenciát mutatnak. A technikumi képzésben a szakmában elhelyezkedők aránya 2020/2021-től 2023/2024-ig csökkent (0.48-ról 0.2-re), majd 2024/2025-re emelkedett (0.45-re). A szakképző iskolai képzésben a szakmában elhelyezkedők aránya 2021/2022-től folyamatosan romló tendenciát mutat (0.91-ről 0.18-ra).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-117, 131-133, 146-150, 163-167, 175-178
10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	2023 - Munkaadók átlag: 3,67 2026 - Munkaadók átlag: 3,92 2021 - Végzett tanulók átlag: 2,39 2023 - Végzett tanulók átlag: 3,84	—	A munkaadók elégedettsége javuló tendenciát mutat 2023 és 2026 között (3.66-ról 3.91-re). A végzett tanulók elégedettsége is jelentősen javult 2021 és 2023 között (2.39-ről 3.84-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, A oszlop; 10. kérdőív 2026, Sor 10, A oszlop; 10. kérdőív 2023, Sor 21, C oszlop
15. Intézményi lemorzsolódási mutató	2020/2021: 0,05 2021/2022: 0,08 2022/2023: 0,06 2023/2024: 0,06 2024/2025: 0,08	—	A lemorzsolódási mutató hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-ről 2021/2022-re nőtt (0.045-ről 0.081-re), majd 2022/2023-ra csökkent (0.056-ra), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.075-re). Mivel a lemorzsolódás csökkenése pozitív, ez a hullámzó tendencia összességében nem egyértelműen javuló.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 308, D-H oszlopok
24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	2020/2021: 3864216 2021/2022: 413539 2022/2023: 425357 2023/2024: 1649960 2024/2025: 5370000	—	A nyertes pályázatok összege hullámzó tendenciát mutat. A 2020/2021-es magas érték (3 864 216 Ft) után jelentősen visszaesett 2021/2022-re (413 539 Ft) és 2022/2023-ra (425 357 Ft), majd 2023/2024-re (1 649 960 Ft) és 2024/2025-re (5 370 000 Ft) ismét jelentősen emelkedett.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467, C-H oszlopok

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Partneri mérési eredmények				
duális képzőhelyek 1. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek.	2024 - Építőipar: 3,45 2026 - Építőipar: 3,8 2024 - Épületgépészet: 3,83 2026 - Épületgépészet: 3,67 2024 - Elektronika és elektrotechnika ágazat: 3,7 2026 - Elektronika és elektrotechnika ágazat: 3,75 2024 - Informatika és távközlés ágazat: 0 2026 - Informatika és távközlés ágazat: 3,5 2023 - Átlag: 3,77 2026 - Átlag: 3,68	—	Az összesített átlag enyhe romló tendenciát mutat 2023 és 2026 között (3.77-ről 3.67-re). Az Építőipar ágazatban javulás (3.45-ről 3.8-ra), az Épületgépészet ágazatban enyhe romlás (3.83-ról 3.66-ra), az Elektronika és elektrotechnika ágazatban enyhe javulás (3.7-ről 3.75-re) látható. Az Informatika és távközlés ágazatban 2024-ben nem volt adat, 2026-ban 3.5-ös értéket mutat.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 67, 82, 97, 112, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, A oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, A oszlop
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 1. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek.	2024 - Építőipar ágazat: 3,67 2026 - Építőipar ágazat: 4 2024 - Épületgépészet ágazat: 3,5 2026 - Épületgépészet ágazat: 4 2024 - Informatika és távközlés ágazat: 3,5 2026 - Informatika és távközlés ágazat: 0 2024 - Elektronika és elektrotechnika ágazat: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika ágazat: 3,75 2023 - Átlag: 3,67 2026 - Átlag: 3,92	—	Az összesített átlag javuló tendenciát mutat 2023 és 2026 között (3.66-ról 3.91-re). Az Építőipar és Épületgépészet ágazatokban javulás (3.67-ről 4-re, illetve 3.5-ről 4-re), az Elektronika és elektrotechnika ágazatban enyhe romlás (4-ről 3.75-re) látható. Az Informatika és távközlés ágazatban 2026-ra nincs adat.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 127, 139, 151, 163, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, A oszlop; 10. kérdőív 2026, Sor 10, A oszlop
szülői kérdőív 2. kérdés - A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően könnyen talál munkát a lakóhelyünkhöz közel.	2024: 3,63 2026: 3,64 2023 - Átlag: 3,63 2026 - Átlag: 3,64	—	Az átlagos elégedettség enyhe javuló tendenciát mutat 2024 és 2026 között (3.63-ról 3.64-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 22, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, B oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, B oszlop
tanulói kérdőív 2. kérdés - Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.	2024: 3,29 2026: 3,13 2023 - Átlag: 3,29 2026 - Átlag: 3,13	—	Az átlagos elégedettség romló tendenciát mutat 2024 és 2026 között (3.29-ről 3.13-ra).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, B oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, B oszlop
oktatói kérdőív 1. kérdés - Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.	2024: 3,66 2026: 3,68	—	Javuló tendencia figyelhető meg, az érték 3.66-ról 3.676-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37, D és E oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
oktatói kérdőív 2. kérdés - A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal.	2024: 3,67 2026: 3,59	—	Romló tendencia figyelhető meg, az érték 3.67-ről 3.588-ra csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 38, D és E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 1. kérdés - Az intézmény vezetője jogszabályokra alapozva irányítja, szervezi a stratégiai és az éves tervezési folyamatot, valamint személyesen közreműködik az intézmény szakképzési céljainak meghatározásában.	2024: 3,92 2026: 3,97	—	Javuló tendencia figyelhető meg, az érték 3.92-ről 3.972-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 176, D és E oszlop
oktatói kérdőív 4. kérdés - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a tervezett képzések és képzési programok stratégiai célokkal való összhangját.	2024: 3,79 2026: 3,83	—	Javuló tendencia figyelhető meg, az érték 3.79-ről 3.833-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 179, D és E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 11. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket.	2024 - Építőipar: 3,63 2026 - Építőipar: 4 2024 - Épületgépészet: 3,83 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,83 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,67	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg. Az Építőipar és Épületgépészet ágazatokban javulás tapasztalható (3.63-ról 4-re, illetve 3.83-ról 4-re), míg az Elektronika és elektrotechnika ágazatban romlás (3.83-ról 3.667-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 77-78, 83-84, 97-98
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 9. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer működtetésében.	2024 - Építőipar: 4 2026 - Építőipar: 3 2024 - Épületgépészet: 3 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg. Az Építőipar ágazatban romlás tapasztalható (4-ről 3-ra), míg az Épületgépészet és Elektronika és elektrotechnika ágazatokban javulás (3-ról 4-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 135-136, 147-148, 171-172
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 11. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője a képzési kínálat kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	2024 - Építőipar: 4 2026 - Építőipar: 4 2024 - Épületgépészet: 4 2026 - Épületgépészet: 3,5 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,5	—	Stagnáló-romló tendencia figyelhető meg. Az Építőipar ágazatban stagnálás (4-en maradt), míg az Épületgépészet és Elektronika és elektrotechnika ágazatokban romlás (4-ről 3.5-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 137-138, 149-150, 173-174

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény stratégiai és éves tervezési gyakorlata a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum minőségirányítási keretein belül, szabályozott folyamatok mentén zajlik. A tervezés alapját a felsőbb szintű szakképzés-politikai irányelvek és a helyi munkaerő-piaci igények képezik, melyekre az intézmény a képzési kínálatának folyamatos alakításával reagál.

1. Az intézmény a stratégiai, minőség- és éves célokat egy többszintű tervezési folyamatban határozza meg. A folyamatot a V1 Stratégiai tervezés és V2 Tanévi tervezés eljárásleírások szabályozzák [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]. A stratégiai célok meghatározását (KI) az intézményvezetés (igazgató, igazgatóhelyettesek) végzi a munkaközösség-vezetők bevonásával, (MIKOR) ötéves ciklusokban, melynek aktuális kerete a 2025-2029-es időszakra vonatkozó Szakmai Program [ZSZC

Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf]. A célok kijelölése (HOGYAN) a külső (európai, országos, regionális) és belső (SWOT-analízis, indikátorok, partneri visszajelzések) környezet elemzésén alapul, (MIÉRT) a szakképzés relevanciájának és az intézmény versenyképességének biztosítása érdekében. Az oktatók elégedettsége a célok egyértelműségével magas és enyhén javuló (2024: 3.66, 2026: 3.676) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37]. Az éves célokat a stratégiai célokból bontják le az éves munkatervekben, melyeket (MILYEN RENDSZERESSÉGGEL) évente, a tanév kezdete előtt készítenek el [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf].

2. Az intézmény hosszú távú céljai a Szakmai Programban kerülnek rögzítésre, és ezek lekövethetők a kapcsolódó intézményi dokumentumokban. (KI) Az intézményvezetés felelős azért, hogy a stratégiai célok (MIT) beépüljenek a működést szabályozó dokumentumokba. A Szervezeti és Működési Szabályzat [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf] meghatározza a célok eléréséhez szükséges szervezeti kereteket és felelősségi köröket. A Továbbképzési Program 2025-2029 [Továbbképzési program 2025-2029.pdf] a stratégiai célokhoz (pl. digitális kompetenciák fejlesztése) igazítja az oktatói kompetenciafejlesztést. A Minőségirányítási Kézikönyv [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf] rögzíti azokat a mérési és értékelési folyamatokat, amelyek a célok teljesülésének nyomon követését szolgálják. Az önértékelés során feltárt hiányosságokra Cselekvési Terv [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf] készül, amely konkrét intézkedéseket rendel a fejlesztendő területekhez. Az oktatók véleménye a képzési programok és a stratégiai célok összhangjáról magas, bár enyhén csökkenő tendenciát mutat (2024: 3.67, 2026: 3.588) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 38]. A vezetői pályázat, marketing terv és egyéb specifikus stratégiák megléte és koherenciája a feltöltött dokumentumok alapján nem ellenőrizhető.

3. A képzési szerkezetet az intézményvezetés a munkaerő-piaci igényekre alapozva alakítja ki. (KI) Az igazgató és a szakmai igazgatóhelyettes felel a portfólió felülvizsgálatáért, (HOGYAN) a duális partnerekkel, a gazdálkodó szervezetekkel és a területi kamarával folytatott egyeztetések, valamint a beiskolázási és pályakövetési adatok elemzése alapján. A gyakorlatban ez a képzési kínálat aktív módosítását jelenti, amit az indikátorok is alátámasztanak: míg a Műszaki informatikus képzés létszáma nullára csökkent 2020 és 2024 között, addig az Informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus képzés létszáma 12-ről 64-re nőtt [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 6]. A végzetteket foglalkoztató cégek elégedettsége a képzési kínálattal javuló tendenciát mutat (átlag: 3.66-ról 3.91-re nőtt) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 127, 139, 151, 163]. Ugyanakkor súlyos anomáliák is megfigyelhetők: a szakképző iskolát végzettek szakmában történő elhelyezkedésének aránya drámaian, 91%-ról (2021/22) 18,75%-ra (2024/25) zuhant [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-178]. Ezzel párhuzamosan a tanulók elégedettsége a szakmájuk elhelyezkedési esélyeivel romló tendenciát mutat (2024: 3.29, 2026: 3.13), ami fejlesztésre szoruló terület [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3].

4. Az intézmény éves tervezési dokumentumai, elsősorban az éves munkatervek, a hosszú távú célokból kerülnek levezetésre. (KI) Az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők (MIT) a tanév elején rögzítik a konkrét feladatokat, felelősöket és határidőket, (MIÉRT) hogy a Szakmai Programban megfogalmazott célkitűzéseket operatív szintre bontsák. A munkatervek [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf; ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf] tartalmazzák a tanév kiemelt feladatait, a beiskolázási célokat, valamint a minőségcélokat és a mérésükre szolgáló indikátorokat. A tanév végi beszámolók [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2023_24 MIRhez.pdf; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf] (HOGYAN) értékelik ezen célok megvalósulását. Az összhang a stratégia és az éves tervek között formailag biztosított, azonban az eredmények szintjén ellentmondások láthatók. Például, bár a lemorzsolódás csökkentése állandó cél, az intézményi lemorzsolódási mutató hullámzó tendenciát mutat (értékei 0.045 és 0.081 között ingadoztak az elmúlt öt évben), ami az éves tervek végrehajtásának következetlenségére utal [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 308].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. ELVÁRÁS: A stratégiai célok meghatározásának pontos módszertana (pl. SWOT analízis konkrét eredményei) és a folyamatban résztvevők név szerinti listája nem dokumentált. A gyakorlat bevezetésének kezdő időpontja (MIKORTÓL) nem egyértelmű.
2. ELVÁRÁS: A jogszabályban nevesített egyéb stratégiai dokumentumok közül a vezetői pályázat/vezetési program, valamint a példaként említett marketing terv, nemzetköziesítési stratégia, digitális oktatási stratégia nem álltak rendelkezésre, így ezek összhangja a Szakmai Programmal nem volt ellenőrizhető.
3. ELVÁRÁS: A képzési szerkezet átalakításáról szóló döntések konkrét indoklása, a partnerekkel folytatott egyeztetések jegyzőkönyvei nem részei a dokumentációnak.

4. ELVÁRÁS: Az éves munkatervek és a stratégiai célok közötti kapcsolat kvalitatív, a konkrét, számszerűsíthető éves célok (pl. lemorzsolódás csökkentése X%-kal) levezetése a stratégiai célokból nem minden esetben követhető nyomon.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény a V1 és V2 eljárásleírások mentén egyértelműen szabályozott, dokumentált és a partnerek bevonásán alapuló stratégiai és éves tervezési gyakorlatot alakított ki, amely biztosítja a célok meghatározásának és nyomon követésének kereteit. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]

- A tanulói létszám az elmúlt öt évben folyamatosan növekedett (450 főről 609 főre), ami a beiskolázási stratégia és a képzési kínálat vonzerejének sikerességét mutatja. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 6]

- A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége a képzési kínálat munkaerő-piaci megfelelőségével magas és javuló tendenciát mutat (az átlagos elégedettség 3.66-ról 3.91-re nőtt egy 4-es skálán). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

- Az intézmény a munkaerő-piaci változásokra proaktívan reagál a képzési struktúra tudatos átalakításával, amit a szakmák létszámadatainak (pl. informatikai képzések) átrendeződése is bizonyít. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 6]

- Az oktatói testület elégedettsége az intézményi célok egyértelműségével és a vezetői irányítással magas és stabil, ami a belső stratégiai kommunikáció hatékonyságát jelzi. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37, 176]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A szakképző iskolai ágon végzett tanulók szakmában való elhelyezkedésének aránya kritikusan alacsony és folyamatosan csökkenő tendenciát mutat (a 2021/22-es 91%-ról 2024/25-re 19%-ra esett vissza), ami a képzés munkaerő-piaci relevanciájának súlyos problémáját jelzi. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-178]

- A tanulók elégedettsége a választott szakma elhelyezkedési lehetőségeivel alacsony (3.5 alatti) és romló tendenciát mutat (3.29-ről 3.13-ra csökkent), ami összefüggésben áll a gyenge pályakövetési eredményekkel és negatívan hat az intézmény vonzerejére. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3]

- Az intézményi lemorzsolódási mutató többéves távlatban hullámzó, nem mutat egyértelműen javuló tendenciát, ami arra utal, hogy a stratégiai és éves tervekben megfogalmazott, lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedések nem elég hatékonyak. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 308]

- Jelentős ellentmondás feszül a stratégiai célok (munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés) és a mért eredmények (zuhanó elhelyezkedési arány) között, ami a stratégia végrehajtásának vagy a visszacsatolási mechanizmusoknak a hiányosságaira utal. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-178]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető személyesen irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített V1 és V2 eljárásrendek alapján [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]. Felelőssége a vezetői értekezletek levezetése, ahol a stratégiai irányokat és az éves célokat a menedzsment tagjaival közösen határozzák meg. Az oktatók rendkívül pozitívan értékelik a vezető szerepét a tervezési folyamatokban (elégedettség: 3.97) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 176]. Az intézményvezető aktívan szervezi a képzési szerkezet felülvizsgálatát, kapcsolatot tart a duális partnerekkel és a kamarával a munkaerő-piaci igények felmérése érdekében. Bár a vezetői program dokumentuma nem állt rendelkezésre, annak céljai a Szakmai Programban és az SZMSZ-ben tükröződnek. A

partnerek visszajelzései a vezető munkaerő-piaci igényeket figyelembe vevő tevékenységéről vegyesek, egyes ágazatokban romló tendenciát mutatnak [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 137-138, 149-150, 173-174], ami a stratégiaalkotás hatékonyságának vezetői szintű kihívásaira utal.

Vezetői hiányosságok és javaslatok

1. ELVÁRÁS: A vezető személyes feladatvállalásának konkrét, operatív szintű leírása a tervezési folyamatokban (pl. konkrétan melyik elemzés elvégzéséért felelős) hiányzik.
2. ELVÁRÁS: A képzési szerkezet kialakításával kapcsolatos vezetői döntések előkészítésének és meghozatalának részletes folyamata nem dokumentált.
3. ELVÁRÁS: Az intézményvezető vezetési programja nem állt rendelkezésre a feltöltött dokumentumok között, így annak tartalma és összhangja az intézményi stratégiával nem volt közvetlenül vizsgálható.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető jogszabályokra és belső eljárásrendekre alapozva, következetesen irányítja a stratégiai és éves tervezési folyamatokat, melyet az oktatók kimagaslóan magasra értékelnek (3.97-es átlag egy 4-es skálán). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 176]

- A vezető hatékonyan szervezi a képzési programok és a stratégiai célok összhangjának biztosítását, ami az oktatói visszajelzések alapján is jól működő gyakorlat (3.83-as elégedettségi átlag). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 179]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői program dokumentumának hiánya miatt a vezetői célok és az intézményi stratégiai célok közötti összhang közvetlenül nem ellenőrizhető. [Nem dokumentált]

- A gazdálkodó szervezetek visszajelzései alapján a vezető munkaerő-piaci igényeket figyelembe vevő tevékenységének megítélése több ágazatban is romló tendenciát mutat (4.0-ról 3.5-re csökkent), ami a partneri kapcsolatok menedzselésének kihívásaira utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 137-138, 149-150, 173-174]

Értékelés: 75%

Az intézmény a stratégiai és éves tervezés területén jól dokumentált, szabályozott folyamatokkal rendelkezik, a vezetői irányítás erős és pozitív belső megítélésű. A fő hiányosság az eredményességben mutatkozik: a tervezési folyamat ellenére a végzettek elhelyezkedési mutatói drámaian romlanak, ami a stratégia és a valós munkaerő-piaci igények közötti mélyreható szakadékot jelzi. Míg a működési folyamatok nagyrészt megfelelnek az elvárásoknak, a kritikus kimeneti mutatók súlyosan rontják az összképet, ezért az értékelés 75%.

T2 - T2: Célok meghatározása és mérése

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményvezetői önértékelés keretében az oktatói kérdőív 3. kérdésére adott válaszok alapján az intézményvezető tervezési tevékenysége javuló tendenciát mutat. A 2024-es mérés 3.5-ös, míg a 2026-os mérés 3.72-es értéket mutat, ami pozitív elmozdulást jelez a konkrét, megvalósítható és mérhető célok megfogalmazása terén.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 1. kérdés - Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.	2024: 3,66 2026: 3,68	—	Javuló tendencia figyelhető meg, az érték 3.66-ról 3.676-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37, D és E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
duális képzőhelyek kérdőív 11. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket.	2024 - Építőipar: 3,63 2026 - Építőipar: 4 2024 - Épületgépészet: 3,83 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,83 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,67	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg. Az Építőipar és Épületgépészet ágazatokban javulás tapasztalható (3.63-ról 4-re, illetve 3.83-ról 4-re), míg az Elektronika és elektrotechnika ágazatban romlás (3.83-ról 3.667-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 77-78, 83-84, 97-98
oktatói kérdőív 3. kérdés - Az intézmény vezetője a tervezési tevékenység során konkrét, megvalósítható, mérhető és reális célok meghatározására törekszik és mindezekben személyes feladatot vállal.	2024. évi mérés: 3,5 2026. évi mérés: 3,72	—	Javuló tendencia figyelhető meg, a 2024-es 3.5-ös értékről 2026-ra 3.72-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, T2, Sor 27, E-F oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény a célokat és azok mérését az Intézményi Önértékeléshez kapcsolódó cselekvési tervek, valamint a Minőségirányítási Kézikönyv keretein belül, strukturált módon határozza meg. A célkitűzési folyamat az intézményi önértékelés eredményeire épül, amely kétévente azonosítja a fejlesztendő területeket, és ezekre alapozva jelöli ki a stratégiai irányokat. A célok lebontása és megvalósítása a Minőségirányítási Csoport (MICS) és a kijelölt fejlesztő csoportok felelőssége, az intézményvezetés irányításával.

Az intézmény konkrét, egyértelmű és mérhető célokat fogalmaz meg a cselekvési terveiben. Minden cselekvési terv (pl. 1./1. Projekt alapú oktatás fejlesztése, 1./2. Tanulmányi eredmények javítása, 1./3. Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése) tartalmaz egy „A cselekvési terv célja” és egy „A cselekvési terv célértéke” szakaszt. A célok a stratégiai célokból (pl. lemorzsolódás csökkentése, munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés) bomlanak ki [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 10. oldal]. Például a „Tanulmányi eredmények javítása” cselekvési terv célja az országos átlag elérése a kompetenciaméréseken, érettségin és szakmai vizsgákon [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]. A projekt alapú oktatás fejlesztésének célja a szakmai és közismereti oktatók együttműködésének erősítése, célértéke pedig több intézményi projekt megvalósítása és tantárgyak keresztfunkcionális oktatásának bevezetése [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]. A célok meghatározását a MICS és a munkaközösségi vezetők végzik a 2022-2024-es önértékelési ciklus alapján, a miértet a stratégiai célok és az önértékelésben feltárt hiányosságok adják. A folyamatot a Minőségirányítási Kézikönyv és a cselekvési tervek szabályozzák. Az oktatói elégedettségmérés szerint a kollégák úgy ítélik meg, hogy az intézmény megalapozottan és egyértelműen határozza meg céljait (2024: 3.66, 2026: 3.68) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37].

A meghatározott célokhoz az intézmény konkrét mérőszámokat és indikátorokat rendel. Minden cselekvési tervben szerepel „A célérték elérésének mérési módja” pont, amely a Minőségirányítási Kézikönyv mellékletében található intézményi indikátorrendszerre hivatkozik [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 89. oldal]. Például a tanulmányi eredmények javítását a 6. (Országos kompetenciamérés eredményei), 11. (Vizsgaeredmények) és 12. (Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya) indikátorokkal mérik [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]. A projektoktatás sikerességét a 10. (Végzett tanulók és munkaadók elégedettsége), 13. (Intézményi elismerések) és 14. (Szakmai bemutatók, konferenciák) indikátorokkal követik nyomon [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]. A méréseket és adatgyűjtést a projektvezetők (munkaközösségi vezetők, intézményvezetés) és a MICS végzik a cselekvési tervekben meghatározott időtartam (pl. 2024-2026) alatt, folyamatosan. A mérések célja a célok elérésének objektív visszacsatolása és a további fejlesztések megalapozása. A reflexiókban konkrét adatokkal (pl. tanulmányi átlagok javulása 3,15-ről 3,57-re) értékelik a célértékek teljesülését [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]. Ugyanakkor a reflexiók rámutatnak a mérések alapján feltárt hiányosságokra is, például a lemorzsolódási adatok vegyes képet mutatnak, ami további beavatkozást igényel [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal].

A stratégiai célok a cselekvési terveken keresztül bomlanak le a gyakorlati megvalósítás szintjére. Minden cselekvési terv részletes feladatlistát tartalmaz felelősökkel és határidőkkel, amelyek közvetlenül szolgálják a kitűzött célok elérését. Például a „Tanulmányi eredmények javítása” cél érdekében konkrét feladatokat határoztak meg, mint a korábbi tanévek eredményeinek elemzése, a korai jelzőrendszer (KRÉTA ESL modul) nyomon követése, a mentori rendszer működtetése és a duális partnerekkel való együttműködés erősítése [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5-7. oldal]. A feladatokat a vezetőség, a munkaközösség-vezetők és a mentorok hajtják végre a tanév során folyamatosan. A célok megjelennek a képzések tervezésében is, például a Szakmai Program a projektoktatást mint új oktatási módszert emeli be a képzésbe, amelynek célja a kompetenciafejlesztés és a gyakorlatorientált szemlélet erősítése [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 20. oldal]. Az éves munkatervek szintén tartalmazzák a cselekvési tervekhez kapcsolódó fő célkitűzéseket, mint a lemorzsolódás csökkentése és a tanulmányi munka javítása [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 2. oldal]. A gyakorlat azonban nem mindig tökéletes; a cselekvési tervek reflexiói rámutatnak, hogy egyes elemek csak részben vagy egyáltalán nem valósultak meg, mint például a tanulói projektnaplók vezetése vagy a duális partnerekkel való kommunikáció egységesítése [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. oldal].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

A dokumentumok részletesen bemutatják a célmeghatározás és mérés folyamatát. Azonban a célok meghatározásának pontos, ciklikus rendszeressége (pl. a stratégiai célok felülvizsgálatának gyakorisága a MIR kézikönyvön túl) nincs mindenhol expliciten rögzítve, a kézikönyv legalább évi egy felülvizsgálatot ír elő [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 6. oldal], de a gyakorlati megvalósulás nincs dokumentálva.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény a célokat és a mérésüket részletesen kidolgozott cselekvési tervekben rögzíti, amelyek egyértelműen meghatározzák a célokat, a célértékeket és a mérés módját, ezzel biztosítva a transzparens és követhető működést. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. oldal]

- A stratégiai célok lebontása a gyakorlat szintjére a cselekvési tervekben konkrét, felelősökhöz és határidőkhöz kötött feladatokon keresztül valósul meg, ami elősegíti a célok gyakorlati megvalósulását. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 2-3., 5-7., 9-13. oldal]

- A célok teljesülését az intézmény konkrét adatokkal és indikátorokkal méri és értékeli, ahogy azt a „Tanulmányi eredmények javítása” cselekvési terv reflexiója is mutatja, ahol a tanulmányi átlagok javuló trendjét (3,15-ről 3,57-re) számszerűsítve elemzik. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a kollégák úgy ítélik meg, hogy az intézmény megalapozottan és egyértelműen határozza meg céljait, ami a belső partneri elfogadottságot és a közös célokkal való azonosulást jelzi (2024: 3.66, 2026: 3.68). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A cselekvési tervekben meghatározott célok és feladatok megvalósulása nem teljes körű, a reflexiók alapján egyes elemek (pl. tanulói projektnaplók vezetése) nem teljesültek, ami a végrehajtás következetességének hiányára utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- Az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelésére irányuló cselekvési terv céljai csak részben teljesültek, különösen a duális partnerekkel való együttműködés (adminisztráció, értékelés) területén, ami a célok elérésének következetlenségét mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A lemorzsolódás csökkentésére irányuló célok elérése nem egyértelműen sikeres; a reflexiók vegyes képet mutató adatokról és csak részben hatékony intézkedésekről számolnak be, ami a célértékek teljesítésének bizonytalanságát jelzi. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-5. oldal]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezetés, élén az igazgatóval, központi szerepet játszik a célok meghatározásában és a megvalósítás irányításában. A vezető konkrét szerepvállalása abban nyilvánul meg, hogy több stratégiai fontosságú cselekvési terv (pl. Tanulmányi eredmények javítása, Intézményi kommunikáció) projektvezetőjeként van megnevezve [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. oldal]. A vezető alakította ki azokat a szervezeti kereteket, mint a Minőségirányítási Csoport (MICS) és a fejlesztő csoportok, amelyek az önértékelés alapján azonosított területekre cselekvési terveket dolgoznak ki [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. oldal]. A döntési mechanizmusok részeként az igazgató az oktatói testület elé terjeszti a terveket véleményezésre és elfogadásra, majd a fenntartó (ZSZC) felé jóváhagyásra, biztosítva a széles körű egyeztetést [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 6. oldal]. A vezető személyes feladata a tervek végrehajtásának felügyelete és a reflexiók alapján a szükséges korrekciók kezdeményezése.

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumokból nem derül ki egyértelműen, hogy a vezető milyen rendszerességgel és milyen módszertannal (pl. vezetői értekezletek jegyzőkönyvei) ellenőrzi a cselekvési tervek megvalósulásának státuszát a projektidőszak alatt.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezetés több kulcsfontosságú cselekvési tervben (pl. Tanulmányi eredmények javítása) projektvezetőként vállal közvetlen, operatív szerepet, ami biztosítja a vezetői elkötelezettséget és a folyamatok kézben tartását. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. oldal]

- A vezető által kialakított és működtetett tervezési folyamat (önértékelés cselekvési terv megvalósítás reflexió) strukturált keretet biztosít a célok meghatározásához és nyomon követéséhez. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69. oldal]

- A partnerek (oktatók, duális képzőhelyek) elégedettségmérései alapján a vezető tervezési tevékenysége pozitív megítélésű, a legtöbb területen javuló tendenciát mutat, ami a vezetői munka partneri elfogadottságát jelzi. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői irányítás ellenére a cselekvési tervek egyes feladatainak végrehajtása (pl. projektnaplók, kommunikációs egységesítés) hiányos, ami a megvalósítási folyamat vezetői ellenőrzésének és számonkérésének erősítését indokolja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. oldal]

- A duális partnerekkel való stratégiai tervezésben való együttműködés értékelése az Elektronika és

elektrotechnika ágazatban csökkenő tendenciát mutat, ami a vezetői kapcsolattartás és bevonás hiányosságaira utalhat ezen a területen. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 97-98]

Értékelés: 90%

Az intézmény a célmeghatározás és mérés területén kiválóan strukturált, dokumentumokkal (cselekvési tervek, MIR kézikönyv) alátámasztott gyakorlatot folytat. A célok, célértékek és mérési módszerek egyértelműen definiáltak. A fő hiányosságok a tervek következetes végrehajtásában és egyes részcélok (pl. lemorzsolódás csökkentése) teljesítésében mutatkoznak, amelyeket az intézmény a reflexiókban maga is azonosít. A 90%-os értékelést az indokolja, hogy a tervezési és mérési rendszer rendkívül erős, a fejlesztendő területek pedig elsősorban a megvalósítás következetességében, nem pedig a rendszer hiányosságaiban gyökereznek.

T3 - T3: Partneri igények felmérése

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményi adatok és partneri mérések alapján vegyes kép rajzolódik ki. A szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya hullámzó tendenciát mutat, ami a stabilitás hiányára utal. A szakmai és kulturális rendezvények száma növekedett, ami pozitívum. A duális képzőhelyek elégedettsége a változó munkaerő-piaci igények megismerésével kapcsolatban romló tendenciát mutat, míg a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége ezen a téren javuló. A szülői kapcsolattartás hatékonysága enyhén romlik, az oktatók bevonása a szakmai programokba szintén csökken. Az intézményvezetői partneri mérések eredményei a duális képzőhelyekkel való együttműködés és a partnerekkel folytatott konzultáció terén javulást mutatnak, bár az oktatói visszajelzések enyhe romlást jeleznek.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként	2020/2021: 4,07 2021/2022: 4,15 2022/2023: 4,57 2023/2024: 4,2 2024/2025: 4,28	—	A jelentkezők és felvettek aránya hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (4.07-ről 4.57-re), majd 2023/2024-re csökkent (4.19-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (4.27-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 45, D-H oszlopok
5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	2020/2021: 0,21 2021/2022: 0,23 2022/2023: 0,25 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,25	—	A felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya hullámzó tendenciát mutat. 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (0.21-ről 0.25-re), majd 2023/2024-re csökkent (0.22-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.24-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 85, D-H oszlopok
4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	2020/2021: 1 2021/2022: 0,26 2022/2023: 0,64 2023/2024: 0,44 2024/2025: 0,57	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen csökkent (1-ről 0.26-ra), majd 2022/2023-ra nőtt (0.64), 2023/2024-re ismét csökkent (0.44), végül 2024/2025-re nőtt (0.57).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 69, Oszlop D-H
14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	2020/2021: 7 2021/2022: 45 2022/2023: 44 2023/2024: 47 2024/2025: 42	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen nőtt (7-ről 45-re), majd 2022/2023-ra enyhén csökkent (44), 2023/2024-re enyhén nőtt (47), végül 2024/2025-re csökkent (42).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 481, Oszlop F
Partneri mérési eredmények				

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
szülői kérdőív 2. kérdés - A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően könnyen talál munkát a lakóhelyünkhöz közel.	2024: 3,63 2026: 3,64 2023 - Átlag: 3,63 2026 - Átlag: 3,64	—	Az átlagos elégedettség enyhe javuló tendenciát mutat 2024 és 2026 között (3.63-ról 3.64-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 22, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, B oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, B oszlop
tanulói kérdőív 2. kérdés - Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.	2024: 3,29 2026: 3,13 2023 - Átlag: 3,29 2026 - Átlag: 3,13	—	Az átlagos elégedettség romló tendenciát mutat 2024 és 2026 között (3.29-ről 3.13-ra).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, B oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, B oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 2. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	2023: 3,85 2026: 3,41	—	Romló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.85-ről 3.41-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, Oszlop B; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, Oszlop B
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 2. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	2023: 3,79 2026: 3,92	—	Enyhén javuló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.79-ről 3.92-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop B; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop B
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 3. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.	2023: 3,63 2026: 4	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.63-ról 4-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop D; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop D
szülői kérdőív 10. kérdés - Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	2024: 3,71 2026: 3,67	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2024-ről 2026-ra (3.71-ről 3.67-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 30, Oszlop D-E
oktatói kérdőív 15. kérdés - A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	2024: 3,43 2026: 2,68	—	Romló tendencia figyelhető meg 2024-ről 2026-ra (3.43-ról 2.68-ra).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51, Oszlop D-E
Vezetői partneri mérési eredmények				

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
oktatói kérdőív 5. kérdés - Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a képzési igényeket megjelenítő releváns partnerekkel folytatott konzultáció megtervezését, megszervezését és lebonyolítását, és személyes feladatot is vállal ezekben a tevékenységekben.	2024: 3,85 2026: 3,79	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2024-ről 2026-ra (3.85-ről 3.79-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 180, Oszlop D-E
duális képzőhelyek kérdőív 12. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	2023: 3,57 2026: 3,78	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.57-ről 3.78-ra).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, Oszlop M; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, Oszlop M
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 10. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	2023: 3,71 2026: 3,67	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.71-ről 3.67-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop K; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop K

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igények meghatározása érdekében több csatornán keresztül folytat konzultációt releváns partnereivel, bár a gyakorlatok hatékonysága és rendszeressége területenként eltérő. A folyamatokat a Minőségirányítási Kézikönyv és az intézményi önértékeléshez kapcsolódó cselekvési tervek szabályozzák.

Az intézmény azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit. A munkaerő-piaci igényeket elsősorban a duális képzőhelyek (a 2024/25-ös tanévben 72 vállalkozás [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 103. oldal]), a végzett tanulókat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek, valamint a Zala Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara jelenítik meg. Az egyéni képzési igényeket a jelenlegi és leendő tanulók, a szülők és az oktatók közvetítik. A partnerek azonosítása és a velük való kapcsolattartás a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes (Farkas Béla) feladata, melyet a 2022-től hatályos Minőségirányítási Kézikönyv és a kapcsolódó cselekvési tervek szabályoznak [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 49. oldal; Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]. A kapcsolattartás célja a képzési programok munkaerő-piaci igényekhez való igazítása, melyet a Szakmai Program is rögzít [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 10. oldal].

A helyi munkaerő-piaci igények felmérésének egyik fő eszköze a duális partnerekkel való közvetlen kapcsolattartás. Ezt a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes végzi „a tanév folyamán folyamatosan” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9. oldal]. A kapcsolattartás formái a személyes találkozók (partneri találkozók), telefonos és e-mailes egyeztetések. Az „1./3. Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” cselekvési terv keretében 2024. szeptember 1-től az intézmény vezetése projektet indított a duális partnerekkel való hatékonyabb kommunikáció kialakítására, melynek része az értékelési rendszer közös kialakítása is [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8-10. oldal]. A 2024/25-ös tanévi beszámoló reflektál erre, megállapítva, hogy a partnerekkel való kapcsolattartásban „részleges eredmények születtek”, az adminisztrációs kötelezettségek teljesítése „nem egységes szinten” valósul meg, és az értékelési rendszer kialakítása is „csak részben valósult meg” [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 8. oldal]. A duális képzés tapasztalatairól készült SWOT analízis is rámutat, hogy gyengeségként jelenik meg, hogy az iskolai oktatás és a duális partnernél végzett munka „több esetben sem volt összhangban” [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 77. oldal]. Ezt támasztja alá a duális képzőhelyek elégedettségmérése, ahol az intézmény igényfelmérési tevékenységének értékelése 2023-ról (3.85) 2026-ra (3.41) romlott [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023 & 2026]. Különösen kritikus, hogy az

oktatói elégedettségmérés szerint a kollégák úgy érzik, a duális partnerek bevonása a szakmai programok alakításába jelentősen romlott (3.43-ról 2.68-ra esett) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51]. Ugyanakkor a végzetteket foglalkoztató cégek elégedettsége ezen a téren enyhén javult (3.79-ről 3.92-re), és a velük való konzultációt kiválóra (4.00) értékelték 2026-ban [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023 & 2026].

Az egyéni képzési igények felmérése a tanulók és szülők körében elsősorban a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített, évente lebonyolított elégedettségmérő kérdőívekkel történik [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 102-104. oldal]. A 2025-ös „Tanulók tanév végi digitális kérdőíve" eredményeinek összegzése a tanévi beszámolóban szerepel, melyet a Minőségirányítási Csoport (MICS) elemez [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 70. oldal]. A tanulók és szülők elégedettek a képzési kínálat munkaerő-piaci relevanciájával (a szülői mérés 3.64-es, a tanulói 3.13-as átlagot mutatott 2026-ban), bár a tanulói elégedettség csökkenő tendenciát mutat [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]. Az oktatók képzési igényeit a Továbbképzési Program (2025-2029) rögzíti, melynek összeállítása az intézmény stratégiai céljai és a jogszabályi kötelezettségek alapján történik, az igazgató jóváhagyásával [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 5. oldal].

A partneri igény- és elégedettségmérés eljárásrendjét a Minőségirányítási Kézikönyv szabályozza, mely kétévente ír elő átfogó önértékelést, de az indikátorok és partneri mérések gyűjtését és elemzését évente rögzíti [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69, 73. oldal]. Az adatgyűjtésért és feldolgozásáért a Minőségirányítási Csoport (MICS) felel. A folyamat része a duális partnerek, végzett tanulókat foglalkoztatók, szülők, tanulók és oktatók kérdőíves felmérése. A duális partnerekkel való kapcsolattartásért és a visszajelzések gyűjtéséért a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes a felelős. A visszajelzések feldolgozása és az elemzések beépítése a stratégiai tervezésbe (V1 folyamat) és a tanévi tervezésbe (V2 folyamat) az intézményvezetés feladata. A gyakorlatban ez a cselekvési tervek és a tanévi beszámolók reflexiós részeiben jelenik meg, azonban a dokumentumok alapján a visszacsatolás és a beavatkozás nem mindig következetes, amit a partneri elégedettségmérések hullámzó és esetenként romló eredményei is tükröznek.

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

A dokumentumok alapján a partneri igények felmérésének gyakorlata többnyire leírt, de néhány tényszerűségi elem hiányos vagy nem következetes. 1. ELVÁRÁS (Partnerek azonosítása): Minden elem dokumentált. 2. ELVÁRÁS (Munkaerő-piaci igények): A kapcsolattartás és konzultációk MILYEN RENDSZERESSÉGGEL történnek, az nincs minden partner esetében egyértelműen szabályozva (a dokumentumok gyakran a „folyamatos" kifejezést használják konkrét időközök nélkül). 3. ELVÁRÁS (Egyéni igények): Minden elem dokumentált. 4. ELVÁRÁS (Szabályozott eljárásrend): A MIKOR és MILYEN RENDSZERESSÉGGEL elemek nem teljesen következetesek; a MIR kézikönyv kétéves önértékelési ciklust említ, míg a beszámolók éves mérésekre utalnak. A konzultációk konkrét ütemezése és formája nincs mindenhol részletezve.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény kialakított és működtet egy minden releváns partnercsoportra (tanulók, szülők, oktatók, duális partnerek, végzetteket foglalkoztatók) kiterjedő, szabályozott igény- és elégedettségmérési rendszert, melynek eszközei a Minőségirányítási Kézikönyvben dokumentáltak. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 2. számú melléklet]

- A végzett tanulókat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége magas és javuló tendenciát mutat azzal kapcsolatban, hogy az intézmény mennyire figyel a munkaerő-piaci igényekre (az átlagérték 3.79-ről 3.92-re nőtt 2023 és 2026 között). [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023 & 2026]

- A végzetteket foglalkoztató partnerekkel való konzultáció kiválóra (4.00) javult 2026-ra, ami azt jelzi, hogy ezen a területen az intézményi kapcsolattartás hatékony és a partnerek elégedettek vele. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026]

- Az intézmény a partneri igényekre reagálva célzott cselekvési tervet (1./3. Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése) dolgozott ki és működtet a duális partnerekkel való együttműködés és igényfelmérés javítására. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A szülők elégedettek a képzési kínálat munkaerő-piaci relevanciájával, az erre vonatkozó kérdésre adott értékelésük tartósan magas (3.63 feletti) szinten van. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx,

Kérdőívek, Sor 22]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Az oktatók véleménye szerint jelentősen csökkent a duális partnerek bevonása a szakmai programok alakításába, ami a gyakorlati igények és a tantervi tartalmak közötti növekvő szakadékra utal (az elégedettségi mutató 3.43-ról 2.68-ra esett, ami kritikus érték). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51]

- A duális képzőhelyek elégedettsége csökkenő tendenciát mutat az intézmény munkaerő-piaci igényfelmérő tevékenységével kapcsolatban (az átlagérték 3.85-ről 3.41-re csökkent), ami a partneri kapcsolatok gyengülésére és az együttműködés hiányosságaira utal. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023 & 2026]

- A duális partnerekkel való kapcsolattartás és az igényeik felmérésének gyakorlata nem egységes és csak részleges eredményeket hoz, különösen az adminisztráció és az értékelési rendszer közös kialakítása terén. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A tanulók elégedettsége a tanult szakma munkaerő-piaci relevanciájával kapcsolatban csökkenő tendenciát mutat (3.29-ről 3.13-ra), ami arra utal, hogy a diákok kevésbé érzik piacképesnek a képzést. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézmény vezetése, élén az igazgatóval (Némethyné Lövey Zsuzsanna), stratégiai szinten felelős a partneri igények felméréséért, amit a Minőségirányítási Kézikönyv és a vonatkozó cselekvési tervek is rögzítenek [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. oldal]. A vezetés jelölte ki az „1./3. Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” cselekvési terv projektvezetőjeként saját magát, ezzel vállalva a személyes felelősséget a terület fejlesztéséért [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]. Az operatív feladatokat a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes (Farkas Béla) végzi, aki személyesen tartja a kapcsolatot a duális partnerekkel, szervezi a találkozókat és gyűjti a visszajelzéseket [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 106. oldal]. A vezetői döntési mechanizmus a MICS által feldolgozott partneri visszajelzések és a tanévi beszámolók tapasztalatainak elemzésén alapul, amelyek a stratégiai és tanévi tervezés bemeneti adatait képezik.

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumok általánosságban írnak a vezetés felelősségéről. Hiányoznak a konkrét vezetői értekezletekről szóló jegyzőkönyvek, amelyek bemutatnák a partneri visszajelzések feldolgozásának és a kapcsolódó döntések meghozatalának részletes folyamatát (HOGYAN). Nincs részletes leírás arról, hogy a vezető személyesen MILYEN RENDSZERESSÉGGEL vesz részt a partneri konzultációkon a kijelölt igazgatóhelyettesen túl.

Vezetői Erősségek

- A vezetés proaktívan kezeli a partneri kapcsolatok problémáit egy dedikált cselekvési terv (1./3.) elindításával, amelyben a vezetői testület vállal kulcsszerepet, ezzel demonstrálva elkötelezettségét a fejlesztés iránt. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A vezetői irányítás alatt a duális partnerekkel való konzultáció hatékonysága javuló tendenciát mutat, amit a partneri elégedettségmérés 3.57-ről 3.78-ra történő emelkedése is alátámaszt. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023 & 2026]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői intézkedések ellenére nem sikerült megakadályozni, hogy az oktatói testület egyre kevésbé érezze hatékonynak a duális partnerek bevonását a szakmai programok alakításába, ami a belső kommunikáció és a visszacsatolási mechanizmusok vezetői szintű hiányosságaira utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51]

- A duális partnerekkel való együttműködés operatív megvalósítása vezetői szinten nem elég hatékony, mivel a közös értékelési rendszer kialakítása és az adminisztrációs feladatok egységesítése csak részben valósult meg. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 8. oldal]

Értékelés: 86%

Az intézmény 86%-os értékelést kapott, mivel a partneri igények felmérésére vonatkozóan léteznek szabályozott eljárások és eszközök, különösen az egyéni képzési igények mérése terén. Ugyanakkor a munkaerő-piaci partnerekkel való konzultáció hatékonysága vegyes képet mutat: a duális partnerek és az oktatók elégedettsége csökken, ami a gyakorlat és a szabályozás közötti eltérésekre utal. A vezetés felismerte a problémát és cselekvési tervet indított, de az eredmények még csak részlegesek.

T4 - T4: Minőségirányítási rendszer

Indikátorok és mérési eredmények

Az elemzett partneri és vezetői mérési eredmények alapján az intézmény minőségirányítási tevékenysége és a vezetői szerepvállalás a minőségfejlesztésben javuló tendenciát mutat. Az oktatók elégedettsége a minőségpolitikai célok egyértelműségével és a vezetői irányítással kapcsolatban emelkedett. A duális képzőhelyek elégedettsége az intézmény minőségirányítási rendszerével kapcsolatban átlagosan stagnált, de az ágazati bontásban vegyes képet mutat, ahol az Elektronika és elektrotechnika ágazatban javulás, az Építőipar ágazatban romlás, az Épületgépészet ágazatban pedig stagnálás figyelhető meg.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 3. kérdés - Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.	2024. évi mérés: 3,52 2026. évi mérés: 3,76	—	Javuló tendencia, a 2024-es 3.52-es értékről 2026-ra 3.764705882352941-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 39, D és E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 3. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi.	2024. évi mérés - Átlag: 3,86 2026. évi mérés - Átlag: 3,85	—	Stagnáló tendencia, az átlagos érték 2024-ről 2026-ra minimálisan csökkent (3.8555555555555556-ról 3.85-re). Az ágazati bontásban vegyes a kép: az Építőipar romlott (3.78-ról 3.4-re), az Épületgépészet stagnált (4-en maradt), az Elektronika és elektrotechnika javult (3.6-ról 4-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 6. kérdés - Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a minőségirányítási rendszer kidolgozását, és személyes feladatot vállal a minőségirányítási rendszer kialakításában és működtetésében.	2024. évi mérés: 3,74 2026. évi mérés: 3,86	—	Javuló tendencia, a 2024-es 3.74-es értékről 2026-ra 3.861111111111111-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 181, D és E oszlop
oktatói kérdőív 7. kérdés - Az intézmény vezetője úgy irányítja, szervezi a minőségirányítási tevékenységet és szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket, hogy az intézményben mindenki számára egyértelmű, kinek mi a feladata, felelőssége.	2024. évi mérés: 3,62 2026. évi mérés: 3,76	—	Javuló tendencia, a 2024-es 3.62-es értékről 2026-ra 3.764705882352941-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 182, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény minőségirányítási rendszerének (MIR) működését alapvetően a „Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Technikum minőségirányítási rendszere - Minőségirányítási kézikönyv 2022” című, 2024-ben kiegészített dokumentum szabályozza [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]. A rendszer a vonatkozó jogszabályi követelmények (Szkt., Szkr.) és az ágazati irányítás által biztosított Önértékelési Kézikönyv alapján került kialakításra. A kézikönyvet az intézmény vezetése és a Minőségirányítási Csoport (MICS) készítette el, az oktatói testület véleményezte, és a fenntartó hagyta jóvá 2022. szeptember 1-jei hatállyal, azzal a céllal, hogy a rendszer fokozza az érdekelt felek megelégedettségét és bizalmát [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv

2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 6, 9. o.]. A kézikönyvet és az eljárásokat évente felülvizsgálják. A duális partnerek elégedettségmérése alapján a rendszer működése stagnáló (2024: 3,85; 2026: 3,85), az építőipar területén pedig romló tendenciát mutat (3,78-ról 3,4-re), ami a külső partnerek felé történő kommunikáció és bevonás hiányosságaira utal [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026].

A minőségirányítási rendszer a kézikönyvben definiáltan három fő elemből áll: minőségpolitikából, kétévente végzett átfogó önértékelésből, valamint az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]. A rendszer részét képezi az oktatók háromévente történő teljesítményértékelése is. Az önértékelési ciklus 2022. szeptember 1-jén indult, az első átfogó önértékelést 2024. augusztus 31-ig kell elkészíteni [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69. o.]. A rendszer működését bizonyítja, hogy az önértékelés alapján azonosított fejlesztendő területekre (pl. projekt alapú oktatás, tanulmányi eredmények javítása) az intézmény cselekvési terveket dolgozott ki, melyek megvalósulását és eredményeit a „Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf” és a „ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf” (69. o.) dokumentumok is igazolják. A MICS (Minőségirányítási Csoport) és az intézmény vezetése évente, a tanév végén értékeli a cselekvési tervek megvalósulását.

Az intézmény minőségpolitikája a Minőségirányítási Kézikönyv II. fejezetében került rögzítésre [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 6-15. o.]. Ez a fejezet tartalmazza az intézmény küldetését, jövőképét, stratégiai és minőségfejlesztési céljait. A minőségirányítás szervezeti kereteit a MICS alkotja, amely három főből áll: az általános igazgatóhelyettesből, egy közismereti oktatóból és egy oktatást segítő munkatársból. A MICS feladata a rendszer koordinálása, a folyamatszabályozás, az adatgyűjtés és a kérdőívezés szervezése. A folyamat gazdája az igazgató [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15, 19. o.]. Az oktatók elégedettségmérése szerint a minőségpolitikai célok és a felelősségi körök meghatározottsága javuló tendenciát mutat, 2024-ben 3,52-es, míg 2026-ban 3,76-os átlagértéket ért el a 4-es skálán [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 39].

A minőségirányítással kapcsolatos felelősségi körök több dokumentumban is rögzítésre kerültek. A Minőségirányítási Kézikönyv részletesen meghatározza a MICS és az igazgató feladatait [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]. Az intézmény SZMSZ-e az igazgatóhelyettesek munkaköri leírásában rögzíti a minőségirányítással kapcsolatos feladatokat. Az általános igazgatóhelyettes feladata „Az iskola minőségirányítási rendszerének, a minőségirányítási csoportnak az irányítása” [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 38. o.]. Az egyes oktatók minőségirányítási feladatait a kézikönyv általánosan határozza meg, mint például részvétel az önértékelésben, adatgyűjtés, és közreműködés a partneri mérésekben [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]. A folyamatszabályozás ütemterve szerint az intézményi önértékelés folyamatát 2023. október 1-ig, a többi folyamatot 2023. július 31-ig kellett szabályozni, melyek a kézikönyv mellékletét képezik [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 48, 60. o.].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

A dokumentumok átfogóan szabályozzák a minőségirányítási rendszert. Az elvárásokhoz kapcsolódó tényszerűségi elemek többsége megtalálható. Kisebb hiányosság, hogy a tevékenységek mögötti stratégiai indoklás (MIÉRT) esetenként csak közvetetten, a jogszabályi megfelelésre való utalásból következtethető ki, ahelyett, hogy expliciten megfogalmaznák az intézményi hozzáadott értéket.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény átfogó, a jogszabályi elvárásoknak megfelelő Minőségirányítási Kézikönyvvel rendelkezik, amely részletesen szabályozza a minőségpolitika, az önértékelés, a fejlesztések és az oktatói értékelés folyamatait, valamint a felelősségi köröket. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, Teljes dokumentum]

- A minőségirányítási rendszer működőképes, az önértékelési folyamat eredményeként azonosított területekre cselekvési tervek készülnek, melyek megvalósulását az intézmény nyomon követi és értékeli. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

- A minőségirányítás szervezeti keretei kialakítottak: dedikált Minőségirányítási Csoport (MICS) működik, melynek irányítása az általános igazgatóhelyettes feladatkörébe van integrálva. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 38. o.; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]

- Az oktatói elégedettség a minőségirányítási rendszerrel és a vezetői irányítással kapcsolatban javuló tendenciát mutat, az értékek magasak (3,76-3,86 a 4-es skálán), ami a belső elfogadottságot és a hatékony működést támasztja alá. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 39, 181, 182]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A duális partnerek elégedettsége az intézmény minőségirányítási rendszerével stagnál, az építőipar ágazatban pedig romló tendenciát mutat (3,78-ról 3,4-re csökkent), ami a külső partnerekkel való kommunikáció és a MIR-folyamatokba való bevonásuk elégtelenségére utal. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

- Az intézmény 2020-as keltezésű Szervezeti és Működési Szabályzata nem teljeskörűen tükrözi a 2022-ben bevezetett és 2024-ben frissített Minőségirányítási Kézikönyvben részletezett új struktúrákat és felelősségi köröket, különösen a Minőségirányítási Csoport összetételét és részletes feladatait illetően. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézmény minőségirányítási rendszerének működtetéséért az igazgató felel, aki a folyamat gazdájaként irányítja a rendszert [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 19. o.]. Személyes feladatvállalása kiterjed a MIR dokumentumainak elkészítésére, a cselekvési tervek jóváhagyására és az oktatói értékelések elvégzésére. A vezető által kialakított szervezeti keret a háromfős Minőségirányítási Csoport (MICS), melynek irányítását az általános igazgatóhelyettesre ruházta [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 38. o.]. A döntési mechanizmusok részeként a MIR dokumentumait és az önértékelés eredményeit az oktatói testület véleményezi, mielőtt a fenntartó jóváhagyja azokat. A vezetői elkötelezettséget és a gyakorlat hatékonyságát alátámasztja az oktatók javuló elégedettsége a vezetői irányítással és a felelősségi körök egyértelműségével kapcsolatban (3,62-ről 3,76-ra, illetve 3,74-ről 3,86-ra nőttek az átlagok 2024 és 2026 között) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 181, 182].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódó információk a dokumentumokban nagyrészt megtalálhatók. A vezető személyes elkötelezettségének indoklása (MIÉRT) nincs mindenhol expliciten megfogalmazva, de a cselekedeteiből és a dokumentumokból levezethető.

Vezetői Erősségek

- A vezető egyértelműen meghatározott szervezeti kereteket (MICS) hozott létre a minőségirányítási feladatok ellátására, és a felelősségi köröket az SZMSZ-ben rögzítette. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 38. o.; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]

- A vezetői irányítás és a felelősségi körök meghatározásának egyértelműsége az oktatói elégedettségmérések alapján javuló tendenciát mutat, magas (3,76 és 3,86) átlagértékekkel, ami a hatékony vezetői gyakorlatot igazolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 181, 182]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői kommunikáció a duális partnerek felé a minőségirányítási rendszer működéséről és az abba való bevonásukról nem elég hatékony, amit a partnerek stagnáló, illetve az építőiparban romló elégedettségi mutatói jeleznek. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

- A vezetői feladatok között nem jelenik meg az intézmény alapdokumentumainak (pl. SZMSZ) rendszeres, a frissebb szabályozókkal (pl. MIR Kézikönyv) való teljes körű harmonizációjának biztosítása. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]

Értékelés: 96%

Az intézmény minőségirányítási rendszere rendkívül alaposan, a jogszabályi elvárásoknak megfelelően dokumentált és a gyakorlatban is működik. A belső folyamatok, a felelősségi körök és a vezetői irányítás egyértelmű, amit a javuló belső elégedettségi mutatók is alátámasztanak. A magas, 96%-os értékelést a részletes szabályozottság és a működést igazoló cselekvési tervek indokolják. A kisebb pontlevonás oka a külső partnerekkel való kommunikáció hiányossága, ami a duális partnerek stagnáló/romló elégedettségében mutatkozik meg, valamint az alapdokumentumok (SZMSZ, MIR) közötti teljes szinkron hiánya.

T5 - T5: Munkatársak bevonása a célok és tervek kialakításába

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményben a szakértői, szaktanácsadói és vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat (23,53%-ról 32,5%-ra nőtt). Az intézményvezetői önértékelés szerint az oktatók bevonása a tervezési munkába is javult (3.54-ről 3.64-re). Ugyanakkor az oktatók elégedettsége az intézményi célok és tervek kialakításában való részvételükkel kapcsolatban enyhén romlott (3.68-ról 3.47-re). A szakmai továbbképzéseken részt vevő oktatók száma és az óraszámok hullámzó, de összességében növekvő tendenciát mutatnak.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	2020/2021: 3 2021/2022: 23 2022/2023: 9 2023/2024: 10 2024/2025: 16	—	Hullámzó tendencia az oktatók számában (3-ról 23-ra nőtt, majd 9-re csökkent, végül 16-ra nőtt). Az óraszámok tekintetében javuló, hullámzó tendencia figyelhető meg (90-ről 680-ra nőtt, egy kisebb visszaeséssel 2023/2024-ben).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 408-411
23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	2024: 23,53 2026: 32,5	—	Javuló tendencia, 23,53%-ról 32,5%-ra nőtt.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 4. kérdés - Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.	2024: 3,68 2026: 3,47	—	Romló tendencia, 3.68-ról 3.47-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 40, D-E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 8. kérdés - Az intézmény vezetője bevonja az oktatókat a tervezési munkába, az intézményi célok meghatározásába, valamint a tervek kialakításába.	2024: 3,54 2026: 3,64	—	Javuló tendencia, 3.54-ről 3.64-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 183, D-E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény a munkatársak bevonását a célok és tervek kialakításába több szinten, szabályozott keretek között valósítja meg. A gyakorlat alapját a Minőségirányítási Kézikönyv (MIR) és a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) adják, amelyek meghatározzák a formális testületek, mint az oktatói testület és a szakmai munkaközösségek szerepét a tervezési folyamatokban.

Az intézmény kompetenciájuk szerint vonja be a munkatársakat a cél-meghatározási és tervezési folyamatokba. A minőségirányítási tevékenységek tervezését és koordinálását a háromfős Minőségirányítási Csoport (MICS) végzi, melynek tagjai az általános igazgatóhelyettes, egy közismereti oktató és egy oktatást segítő munkatárs [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 4.1. fejezet, 15. oldal]. KI: A MICS és az intézmény vezetése. MIT: A csoport felelős az önértékelési folyamat lebonyolításáért, amelynek eredményei alapján a fejlesztési területek kijelölésre kerülnek. HOGYAN: A konkrét fejlesztési feladatok megvalósítására (pl. projekt alapú oktatás fejlesztése, tanulmányi eredmények javítása) fejlesztő csoportok (FCS) alakulnak, melyekbe kompetenciájuk alapján kerülnek be az oktatók (pl. Fári Annamária, Péter Diána, Tibola Katalin a projektoktatás fejlesztő csoportjában) [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1, 4, 8. oldal].

MIKORTÓL: Ez a gyakorlat a 2022-ben indult önértékelési ciklustól dokumentált. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A tervezés ciklikus, az éves munkatervek évente, a stratégiai dokumentumok (pl. Továbbképzési Program) 4-5 évente, az önértékelésen alapuló fejlesztési tervek pedig kétévente készülnek [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69. oldal]. MIÉRT: A cél a munkatársak szakértelmének hasznosítása és a közös felelősségvállalás erősítése a minőségfejlesztés érdekében.

A munkatársak széleskörű bevonása a fejlesztések meghatározásába az intézményi önértékelési folyamaton keresztül történik. KI: Az oktatói testület, a MICS és a fejlesztési csoportok. MIT: Az önértékelés eredményeit a MICS és a vezetőség bemutatja az oktatói testületnek, amely megvitatja és dönt a 3-6 legfontosabb fejlesztendő területről. HOGYAN: Ezt követően a kijelölt területekre fejlesztési csoportok alakulnak, amelyek ok-okozati elemzés után meghatározzák a fejlesztési célokat és elkészítik a cselekvési terveket [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 77-81. oldal]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Ez a folyamat kétévente, az önértékelési ciklusokhoz igazodva ismétlődik. MIÉRT: A cél, hogy a fejlesztések valós, adatokkal alátámasztott igényeken alapuljanak. A gyakorlat eredményességét árnyalja, hogy az oktatói elégedettségmérés szerint a munkatársak bevonásával kapcsolatos elégedettség enyhén csökkent (2024: 3,68; 2026: 3,47), ami arra utal, hogy a formális folyamat ellenére a bevonás mértékének vagy módjának érzékelése fejlesztésre szorul [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 40]. A tudásmegosztás sem teljes körű, a továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása nem valósul meg minden munkaközösségben [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal].

Az intézményi szintű döntések meghozatalába a munkatársak az oktatói testületen keresztül vonódnak be. KI: Az oktatói testület. MIT: Az SZMSZ egyértelműen rögzíti, hogy az oktatói testület döntési jogkörrel rendelkezik a legfontosabb stratégiai és működési dokumentumok, így a Szakmai Program, az SZMSZ, a Házirend, az éves Munkaterv és a Továbbképzési Program elfogadásáról [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 8. pont, 20. oldal]. HOGYAN: A döntéshozatal az oktatói testületi értekezleteken, nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel történik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az éves munkatervet évente, a többi stratégiai dokumentumot szükség szerint, de legalább a jogszabályi változások vagy a felülvizsgálati ciklusok alkalmával tárgyalja a testület. MIÉRT: A jogszabályi előírásoknak való megfelelés és az intézmény demokratikus működésének biztosítása érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A gyakorlatot az Szkt. 51. §-a és az intézmény SZMSZ-e szabályozza [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 8. pont, 20. oldal].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

A dokumentumok részletesen leírják a formális bevonási mechanizmusokat (KI, MIT, HOGYAN, MIÉRT, MILYEN DOKUMENTUM ALAPJÁN). Azonban a MIKORTÓL és MILYEN RENDSZERESSÉGGEL elemek kevésbé részletezettek a stratégiai célok kialakításának legelső, ötletelési fázisára vonatkozóan, azaz nem dokumentált, hogy a formális testületeken (MICS, munkaközösségek) kívül a teljes oktatói testület milyen rendszerességgel és mióta vesz részt a stratégiai irányok legkorábbi meghatározásában.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény szabályozott és kialakított gyakorlattal rendelkezik a munkatársak bevonására a tervezési és döntési folyamatokba, melyet az SZMSZ és a Minőségirányítási Kézikönyv is rögzít. Az oktatói testület formális döntési jogkörrel bír a kulcsfontosságú intézményi dokumentumok (pl. Munkaterv, Szakmai Program) elfogadásában. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 8. pont, 20. oldal]

- A munkatársak bevonása a fejlesztési tervek kidolgozásába és megvalósításába konkrétan dokumentált. Az önértékelés alapján létrehozott fejlesztő csoportokban név szerint megnevezett oktatók vesznek részt, ami a kompetenciaalapú bevonás gyakorlati megvalósulását mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1, 4, 8. oldal]

- A szakértői, szaktanácsadói és vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat (2024: 23,53%, 2026: 32,5%), ami az intézményi tudásbázis erősödését és a munkatársak szakmai elismerését jelzi, hozzájárulva a tervezési folyamatok minőségéhez. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Annak ellenére, hogy léteznek formális csatornák a munkatársak bevonására, az oktatói elégedettségmérés eredményei enyhén romló tendenciát mutatnak (2024: 3,68; 2026: 3,47) a célok és tervek kialakításában való részvétellel kapcsolatban, ami a bevonás gyakorlatának és a róla való kommunikációnak a felülvizsgálatát indokolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 40]

- A továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem egységes gyakorlat az intézményben; a reflexiók szerint ez nem valósul meg minden munkaközösségben, ami a belső tudásmenedzsment és a tervezett gyakorlat átfogó alkalmazásának hiányosságára utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető (igazgató) aktív és központi szerepet játszik a munkatársak bevonásában a tervezési folyamatokba. KI: Az igazgató. MIT: Személyesen készíti el a Minőségirányítási Kézikönyvet a MICS javaslatai alapján, és ő terjeszti az oktatói testület elé a kulcsfontosságú dokumentumokat (pl. Munkaterv, Szakmai Program) elfogadásra [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 6. oldal]. HOGYAN: A bevonás szervezeti kereteit a MICS és a fejlesztési csoportok létrehozásával és működtetésével biztosítja, valamint heti rendszerességű oktatói testületi értekezleteket tart a folyamatos kapcsolattartás és döntéshozatal érdekében [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5.1. fejezet, 13. oldal]. Az oktatók értékelése alapján jóváhagyja az egyéni cselekvési terveket, ezzel összekapcsolva az egyéni fejlődést az intézményi célokkal [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 24. oldal]. Eredményességét mutatja, hogy a munkatársak elégedettsége a vezető bevonó tevékenységével javuló tendenciát mutat (3,54-ről 3,64-re nőtt) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 183].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumok leírják a vezető formális feladatait a bevonással kapcsolatban (pl. értekezletek összehívása, dokumentumok előterjesztése). Hiányoznak azonban azok az információk, amelyek a vezető személyes, informális módszereire, vezetői filozófiájára vonatkoznak a munkatársi motiváció fenntartásában és a valódi, nem csupán formális részvétel ösztönzésében.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető által kialakított és működtetett tervezési folyamatokba való bevonás gyakorlatát az oktatók egyre pozitívabban értékelik, amit a vonatkozó elégedettségmérési eredmény javuló trendje (2024: 3,54; 2026: 3,64) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 183]

- A vezető formális struktúrákat (MICS, fejlesztési csoportok, heti értekezletek) hozott létre és működtet a munkatársak bevonására, ami egyértelmű kereteket biztosít a részvételhez a minőségirányítási és tervezési folyamatokban. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 4.1. fejezet, 15. oldal]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezető által irányított formális bevonási folyamatok ellenére az oktatók általános elégedettsége a célok és tervek kialakításában való részvételükkel enyhén csökkent, ami arra utal, hogy a vezetői kommunikáció vagy a bevonás mélységének érzékeltetése nem minden esetben éri el a kívánt hatást. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 40]

- A vezetői ellenőrzés és ösztönzés nem biztosítja teljes körűen, hogy a továbbképzéseken szerzett tudás minden munkaközösségben megosztásra kerüljön, ami a belső tudásmenedzsment vezetői támogatásának hiányosságait jelzi. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

Értékelés: 81%

Az intézmény a munkatársak bevonására vonatkozó elvárásoknak nagyrészt megfelel, különösen a formális döntéshozatali folyamatok (pl. oktatói testületi jóváhagyás) terén. A vezetői gyakorlatot pozitívan értékelik a munkatársak. A fő hiányosság a formális folyamatok és a munkatársak által érzékelt valós bevonás közötti rés, amit az enyhén csökkenő elégedettségi adat jelez.

T6 - T6: Partneri kör meghatározása és együttműködések tervezése

Indikátorok és mérési eredmények

Az elemzett partneri és vezetői mérési eredmények vegyes képet mutatnak. A tanulói és szülői elégedettség számos területen enyhe romlást mutat 2024 és 2026 között, különösen a tájékoztatás, a tanulói vélemények figyelembevétele, a duális képzésről szóló információk, valamint a környezet- és egészségtudatos nevelés terén. A duális képzőhelyekkel való együttműködés gyakorlati feltételeinek megítélése is romlott az Építőipar ágazatban, míg más ágazatokban stagnált. Az egyetlen javuló tendencia a szülői pályaorientációs tevékenység megítélésében figyelhető meg. Az intézményvezetői szerepvállalás a partneri együttműködés tervezésében enyhe csökkenést mutat. Összességében a partneri elégedettség enyhe, de több területen is megfigyelhető romlása jelzi, hogy a kommunikáció és a partneri bevonás hatékonyságát felül kell vizsgálni és fejleszteni.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	2020/2021: 1 2021/2022: 0,26 2022/2023: 0,64 2023/2024: 0,44 2024/2025: 0,57	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen csökkent (1-ről 0.26-ra), majd 2022/2023-ra nőtt (0.64), 2023/2024-re ismét csökkent (0.44), végül 2024/2025-re nőtt (0.57).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 69, Oszlop D-H
5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	2020/2021: 0,21 2021/2022: 0,23 2022/2023: 0,25 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,25	—	A felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya hullámzó tendenciát mutat. 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (0.21-ről 0.25-re), majd 2023/2024-re csökkent (0.22-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.24-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 85, D-H oszlopok
14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	2020/2021: 7 2021/2022: 45 2022/2023: 44 2023/2024: 47 2024/2025: 42	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen nőtt (7-ről 45-re), majd 2022/2023-ra enyhén csökkent (44), 2023/2024-re enyhén nőtt (47), végül 2024/2025-re csökkent (42).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 481, Oszlop F
Partneri mérési eredmények				
tanulói kérdőív 2. kérdés - Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.	2024: 3,29 2026: 3,13 2023 - Átlag: 3,29 2026 - Átlag: 3,13	—	Az átlagos elégedettség romló tendenciát mutat 2024 és 2026 között (3.29-ről 3.13-ra).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, B oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, B oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
szülői kérdőív 2. kérdés - A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően könnyen talál munkát a lakóhelyünkhöz közel.	2024: 3,63 2026: 3,64 2023 - Átlag: 3,63 2026 - Átlag: 3,64	—	Az átlagos elégedettség enyhe javuló tendenciát mutat 2024 és 2026 között (3.63-ról 3.64-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 22, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, B oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, B oszlop
szülői kérdőív 10. kérdés - Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	2024: 3,71 2026: 3,67	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2024-ről 2026-ra (3.71-ről 3.67-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 30, Oszlop D-E
oktatói kérdőív 15. kérdés - A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	2024: 3,43 2026: 2,68	—	Romló tendencia figyelhető meg 2024-ről 2026-ra (3.43-ról 2.68-ra).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51, Oszlop D-E
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 3. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.	2023: 3,63 2026: 4	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.63-ról 4-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop D; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop D
tanulói kérdőív 1. kérdés - Az iskolában rendszeresen tájékoztatnak arról (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	2024: 3,25 2026: 3,19	—	Romló tendencia, 3.25-ről 3.18575-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 2, D és E oszlop
tanulói kérdőív 3. kérdés - Az iskolában figyelembe veszik a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre).	2024: 2,57 2026: 2,51	—	Romló tendencia, 2.57-ről 2.51347-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 4, D és E oszlop
tanulói kérdőív 11. kérdés - Az iskolában érdeklődnek arról, hogy mit tanulunk azoknál a vállalkozásoknál, cégeknél (duális képzőhely), amelyekkel munkaszerződést kötöttünk.	2024: 2,97 2026: 2,72	—	Romló tendencia, 2.97-ről 2.72055-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 12, D és E oszlop
tanulói kérdőív 19. kérdés - Az iskolában megismerhetjük a szakmákat, és hogy azokkal hol tudok majd elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	2024: 3,18 2026: 3,15	—	Romló tendencia, 3.18-ról 3.14591-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 20, D és E oszlop
szülői kérdőív 1. kérdés - Az iskola rendszeresen tájékoztat arról (pl. a szülői értekezleten, fogadóórán, osztályfőnökön keresztül, KRÉTA-n), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	2024: 3,79 2026: 3,74	—	Romló tendencia, 3.79-ről 3.74031-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 21, D és E oszlop
szülői kérdőív 3. kérdés - Az iskola	2024: 3,62	—	Romló tendencia,	Erősségek és

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
tájékoztat arról, hogy mely céggel, vállalkozással (duális képzőhellyel) köthet a gyermekem munkaszerződést.	2026: 3,39		3.62-ről 3.38605-re csökkent az átlag.	fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 23, D és E oszlop
szülői kérdőív 8. kérdés - Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	2024: 3,47 2026: 3,34	—	Romló tendencia, 3.47-ről 3.34329-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 28, D és E oszlop
szülői kérdőív 14. kérdés - A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicséretek).	2024: 3,85 2026: 3,79	—	Romló tendencia, 3.85-ről 3.78617-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 34, D és E oszlop
szülői kérdőív 16. kérdés - Az iskola hatékony pályaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenységet folytat. Az iskola tájékoztatja a szülőket a választható összes szakmáról és hogy azokkal hol tud majd gyermeke elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	2024: 3,69 2026: 3,74	—	Javuló tendencia, 3.69-ről 3.73523-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 36, D és E oszlop
oktatói kérdőív 5. kérdés - Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	2024: 3,71 2026: 3,24	—	Romló tendencia, 3.71-ről 3.23529-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 41, D és E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 4. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit.	2024 - Építőipar: 3,73 2026 - Építőipar: 3,6 2024 - Épületgépészet: 4 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2024 - Informatika és távközlés: Nem található 2026 - Informatika és távközlés: 3,5	—	Hullámzó tendencia. Az Építőipar ágazatban romlás (3.73-ról 3.6-ra), az Épületgépészet és Elektronika és elektrotechnika ágazatokban stagnálás (4-en maradt), az Informatika és távközlés ágazatban nincs 2024-es adat, de 2026-ban 3.5.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 70, D és E oszlop; Sor 85, D és E oszlop; Sor 100, D és E oszlop; Sor 115, D és E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
duális képzőhelyek kérdőív 12. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	2023: 3,57 2026: 3,78	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.57-ről 3.78-ra).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, Oszlop M; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, Oszlop M
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 9. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer működtetésében.	2024 - Építőipar: 4 2026 - Építőipar: 3 2024 - Épületgépészet: 3 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg. Az Építőipar ágazatban romlás tapasztalható (4-ről 3-ra), míg az Épületgépészet és Elektronika és elektrotechnika ágazatokban javulás (3-ról 4-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 135-136, 147-148, 171-172

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 10. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	2023: 3,71 2026: 3,67	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.71-ről 3.67-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop K; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop K
oktatói kérdőív 9. kérdés - Az intézmény vezetője konkrét feladatot vállal a belső és a külső partnerekkel való együttműködés rendszerének tervezésében, kialakításában.	2024: 3,85 2026: 3,83	—	Enyhén romló tendencia, 3.85-ről 3.82857-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 184, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény partneri kapcsolatainak azonosítása és az együttműködések tervezése több alapdokumentumban szabályozott. A Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) és a Szakmai Program rögzíti a külső és belső partnerek körét, valamint a kapcsolattartás formáit és rendjét. A partneri kör meghatározása és az együttműködések tervezése a Minőségirányítási Kézikönyvben is nevesített folyamat [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 49. oldal].

Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja külső partnereit, melyek körét az SZMSZ és a Nevelési Program is rögzíti. KI: Az intézmény vezetése (igazgató, igazgatóhelyettesek) felelős a partnerek azonosításáért. MIT: A legfontosabb külső partnerek a duális képzőhelyek, a fenntartó (Zalaegerszegi Szakképzési Centrum), a Zala Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara, a szülők, a pályaorientációban érintett általános iskolák, valamint a pedagógiai szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálat és az egészségügyi ellátók [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 9. fejezet, 23. oldal]. MIKORTÓL: A partnerségek az intézmény működésével párhuzamosan, folyamatosan épülnek. HOGYAN: A partnerek azonosítása a képzési igények, a jogszabályi kötelezettségek és a stratégiai célok alapján történik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A partneri kör felülvizsgálata évente, a tanévi tervezés során történik. MIÉRT: A cél a képzési kínálat munkaerő-piaci igényekhez igazítása és a nevelő-oktató munka támogatása. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 9. fejezet]; [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Nevelési Program, VII. fejezet]. A partnerek körét a munkatársakkal és a tanulókkal a tanév eleji értekezleteken és osztályfőnöki órákon ismertetik.

Az intézmény a szabályozó dokumentumaiban tervezi a szakmai-képzési együttműködést. KI: A szakmai és a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettesek felelősek a duális partnerekkel való együttműködés tervezéséért. MIT: A „Hatékonyabb kommunikáció kialakítása a duális partnerekkel” című cselekvési terv konkrét feladatokat (pl. KRÉTA adminisztrációról tájékoztatás, közös értékelési rendszer kialakítása), felelősöket és határidőket határoz meg [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]. MIKORTÓL: A tervezés a 2022-2024-es önértékelési ciklus óta cselekvési terv szintjén is zajlik. HOGYAN: A Képzési Program rögzíti, hogy a duális partnerekkel félévente partnertalálkozót szerveznek, a kapcsolattartás folyamatos. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A tervezés éves ciklusokban (Munkaterv), a konkrét beavatkozások pedig cselekvési tervek mentén, meghatározott időtartamra (pl. 2024-2025) történnek. MIÉRT: A cél a duális képzés hatékonyságának növelése. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 6.1. fejezet]; [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8-10. oldal]. A tervek megvalósulása azonban részleges, a 2024/25-ös tanévi beszámoló szerint az adminisztrációs és értékelési problémák terén „nem sikerült előbbre lépni” [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. oldal].

Az intézmény a pályaorientációs tevékenysége során aktív együttműködést tervez és szervez. KI: A szakmai igazgatóhelyettes a felelős a pályaorientációs programokért. MIT: Az intézmény számos általános iskolával tart kapcsolatot, ahol pályaorientációs előadásokat, nyílt napokat és szakmai bemutatókat szervez. A 2024/2025-ös tanévben 56 ilyen rendezvény valósult meg [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 58-67. oldal]. HOGYAN: A kapcsolattartás iskolalátogatások, központi pályaválasztási kiállításokon való részvétel és az intézményben szervezett „Találj rá a leendő szakmádra” vagy „Kisinas tábor” programokon keresztül történik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A pályaorientációs tevékenység a tanév során folyamatos, de a középiskolai jelentkezési időszak előtt intenzívebb. MIÉRT: A cél a beiskolázás hatékonyságának növelése. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 3. oldal]; [ZSZC

Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, SZK2 folyamatleírás].

A képzési kínálat összehangolásában az intézmény a fenntartó Zalaegerszegi Szakképzési Centrum keretein belül működik. KI: Az igazgató felelős a fenntartóval való kapcsolattartásért. MIT: A beiskolázási javaslatokat az intézmény felterjeszti a ZSZC-nek, amely jóváhagyja azokat [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 172. oldal]. A dokumentumok említést tesznek más szakképző intézményekkel való eseti együttműködésről, például közös eszközadomány-átvételről a Deák Technikumban [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 84. oldal], de a képzési kínálat rendszeres, tervezett összehangolásáról nincs részletes információ.

A munkaerő-piaci partnerekkel, kiemelten a duális képzőhelyekkel való együttműködés tervezése és szervezése a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes feladata. A 2024/25-ös tanévben 54 vállalkozás volt az intézmény duális partnere, és további 18 új partner bevonását tervezik a nyári gyakorlatokra [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 101, 103. oldal]. Az együttműködés kereteit a Szakmai Program és a Cselekvési Terv rögzíti, melyek félévenkénti partnertalálkozókat és folyamatos kapcsolattartást írnak elő [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 166. oldal]. A gyakorlatban azonban problémák merülnek fel: a partnerek nem vezetik naprakészen a KRÉTA rendszert, és az adminisztrációs terhek nehezítik az együttműködést [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 105. oldal]. Az oktatói elégedettségmérés a duális partnerek bevonásáról a szakmai program alakításába jelentősen, 3,43-ról 2,68-ra csökkent, ami kritikus területet jelez [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51].

A nevelési és egészségnevelési programokhoz kapcsolódóan az intézmény több szervezettel is együttműködést tervez. KI: Az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök és a testnevelők a fő kapcsolattartók. MIT: A Nevelési Program és az SZMSZ nevesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot, a Rendőrséget és az iskola-egészségügyi ellátókat mint partnereket [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Nevelési Program, XIII. fejezet; ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 9. fejezet]. A 2024/25-ös beszámoló konkrét együttműködéseket is említ, például a Rákóczi Szövetséggel szervezett kirándulásokat és a ZalaVíz Zrt.-vel a Fenntarthatósági témahét keretében tartott előadásokat [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 37, 118. oldal].

Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja belső partnereit. KI: Az intézmény vezetése felelős a belső partneri struktúra kialakításáért. MIT: A legfontosabb belső partnerek az oktatói testület, a szakmai munkaközösségek, a diákönkormányzat (DÖK) és a szülői közösség. MIKORTÓL: Ezen partneri viszonyok az intézmény alapvető működési kereteit képezik. HOGYAN: Az SZMSZ részletesen szabályozza ezen testületek jogköreit, működését és a kapcsolattartás formáit. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A kapcsolattartás rendszeres, pl. heti oktatói értekezletek, évi legalább 4 munkaközösségi megbeszélés, félévenkénti szülői értekezletek. MIÉRT: A cél a hatékony belső működés és a közös célok elérése. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5. és 11. fejezet].

A belső partnerekkel való hatékony együttműködés kereteit és tartalmát az intézmény alapdokumentumai határozzák meg. KI: Az igazgató és helyettesei, valamint a munkaközösség-vezetők és az osztályfőnökök felelősek az együttműködésért. MIT: Az SZMSZ rögzíti a munkaközösségek véleményezési jogát (pl. szakmai program, tankönyvválasztás) és az oktatói testület döntési jogköreit [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 8. fejezet]. A Cselekvési Terv (1./3.) célként tűzi ki az oktatói továbbképzéseken szerzett tudás hatékonyabb megosztását, ami a belső együttműködés fejlesztését célozza, azonban a reflexió szerint ez csak részben valósul meg [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9. oldal].

Az intézmény a működésével kapcsolatos döntésekbe bevonja a partnereit. KI: Az intézmény vezetése felelős a bevonás megszervezéséért. MIT: Az SZMSZ előírja a diákönkormányzat (DÖK) és a Képzési Tanács véleményezési jogát az alapdokumentumok (SZMSZ, Házirend, Szakmai Program) elfogadásakor [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 15. fejezet]. HOGYAN: A DÖK évente legalább egyszer diákközgyűlést szervez, ahol a tanulók felvethetik kérdéseiket az intézményvezetés felé [ZSZC Széchenyi_Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 108. oldal]. A szülőkkel a kapcsolattartás szülői értekezleteken és fogadóórákon történik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A DÖK és a vezetőség kapcsolata a DÖK-segítő tanáron keresztül folyamatos. A Képzési Tanács azonban a dokumentumok alapján nem működik aktívan, létrehozását kezdeményezni kell [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 7.1. fejezet].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. ELVÁRÁS: A partnerek körének megismertetése a szülőkkel nincs részletesen dokumentálva (hogyan, milyen rendszerességgel).
4. ELVÁRÁS: A más szakképző intézményekkel való együttműködés tervezésének és szervezésének módja (hogyan), rendszeressége és konkrét tartalma nincs dokumentálva.
6. ELVÁRÁS: A kulturális, sport és egyéb szervezetekkel való együttműködés tervezésének folyamata (ki, hogyan, milyen rendszerességgel) nincs részletesen szabályozva, csak a megvalósult események vannak dokumentálva.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény kiterjedt és jól dokumentált külső partneri hálózattal rendelkezik, különösen a pályaorientáció területén, ahol a 2024/2025-ös tanévben 56 rendezvényt szervezett általános iskolákkal és más szervezetekkel együttműködve. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 58-67. oldal]

- A belső partnerekkel (oktatói testület, DÖK, szülők) való együttműködés keretei és a döntési folyamatokban való részvételük rendje részletesen szabályozott az SZMSZ-ben. A DÖK aktívan működik, rendszeresen tart üléseket és diákközgyűlést. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 22. fejezet; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 107-108. oldal]

- A duális képzőhelyekkel való együttműködés tervezése cselekvési terv szintjén is megjelenik, amely konkrét feladatokat és felelősöket nevesít a kommunikáció és az adminisztráció javítására. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége az intézményi konzultációval javuló tendenciát mutat, 2023-as 3,63-as átlagról 2026-ra 4,0-ra emelkedett, ami a maximális elégedettséget jelenti. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop D; 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop D]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A duális partnerek bevonása a szakmai program alakításába nem megfelelő, az oktatói elégedettségmérés ezen a területen kritikusan alacsony, 3,43-ról 2,68-ra esett vissza 2024 és 2026 között. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51, D-E oszlopok]

- A tanulói elégedettség azzal kapcsolatban, hogy az iskola mennyire érdeklődik a duális képzőhelyen szerzett tapasztalataikról, kritikusan alacsony (2,72) és romló tendenciát mutat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 12, D és E oszlop]

- A duális partnerekkel való operatív együttműködés (KRÉTA adminisztráció, értékelések rendszeressége) a cselekvési terv és a beszámolók tanúsága szerint is problémás, a tervezett intézkedések nem hoztak érdemi javulást. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. oldal]

- Az intézményi dokumentumok nem tartalmaznak részletes terveket a más szakképző intézményekkel való, képzési kínálatot érintő, rendszeres együttműködésre. [Nem dokumentált]

- A Képzési Tanács, mint a partnerek bevonásának fontos fóruma, nem működik, létrehozását a partnereknek kell kezdeményezniük, ami gátolja a proaktív együttműködést. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 7.1. fejezet]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető (Némethyné Lövey Zsuzsanna) és helyettesei (különösen a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes, Farkas Béla) irányítják a partneri kapcsolatok rendszerét. Személyes feladatvállalásuk kiterjed a stratégiai dokumentumok (pl. SZMSZ, Szakmai Program) jóváhagyására, a duális partnerekkel való kapcsolattartásra, valamint a cselekvési tervek elfogadására [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5.3. fejezet; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 106. oldal]. A vezető által kialakított szervezeti keretek a munkaköri leírásokban rögzített felelősségi körökön, a rendszeres vezetői és oktatói testületi értekezleteken, valamint a cselekvési tervekben definiált fejlesztési csoportokon alapulnak [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 14. oldal]. A döntési mechanizmusok az SZMSZ-ben szabályozottak, melyek meghatározzák a belső partnerek (DÖK, oktatói testület) véleményezési és döntési jogköreit [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 8. fejezet]. A vezetői partneri mérések vegyes képet mutatnak: míg a duális képzőhelyek a vezetői kapcsolattartást egyre jobbnak ítélik (3,57-ről 3,78-ra javult), az oktatók a vezető személyes szerepvállalását a partneri rendszer tervezésében enyhén romlónak látják (3,85-ről 3,83-ra csökkent) [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, Oszlop M; Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 184].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezető személyes feladatvállalásának konkrét, részletes leírása a partneri kör azonosításában és a velük való együttműködés tervezésében nem mindenhol dokumentált, a felelősség gyakran általánosan az „intézményvezetésre” van hárítva.

Vezetői Erősségek

- A vezetői feladat- és hatáskörök a partneri kapcsolatok kezelésében egyértelműen szabályozottak az SZMSZ-ben és a munkaköri leírásokban, különös tekintettel a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes szerepére. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5.3. fejezet, 14. oldal]
- A vezetői irányítás alatt az intézmény kiterjedt pályaorientációs partneri hálózatot épített ki és működtet, ami a tanévi beszámolókban dokumentált nagyszámú rendezvényben is megmutatkozik. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 8. fejezet]
- A duális képzőhelyek elégedettsége a vezetői szintű együttműködéssel és kommunikációval javuló tendenciát mutat, 2023-as 3,57-es értékről 2026-ra 3,78-ra emelkedett. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, Oszlop M; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, Oszlop M]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői beavatkozás a duális partnerekkel való operatív együttműködés problémáinak (pl. adminisztrációs hiányosságok) megoldásában nem eléggé hatékony, a problémák több dokumentumban is ismétlődően megjelennek. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 105. oldal]
- Az oktatói elégedettségmérés szerint a vezető személyes szerepvállalása a partneri rendszer tervezésében enyhén romló tendenciát mutat (3,85-ről 3,83-ra), ami a belső partnerek bevonásának érzékelt hatékonyságcsökkenésére utalhat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 184, D és E oszlop]

Értékelés: 75%

Az intézmény a partneri kapcsolatok azonosításában és a pályaorientációs együttműködésekben kiválóan teljesít. A belső partnerségek és a döntési folyamatokba való bevonásuk is jól szabályozott. Jelentős hiányosságok mutatkoznak azonban a duális partnerekkel való operatív együttműködésben és bevonásukban, ahol a mérési eredmények is kritikus, romló tendenciákat jeleznek. A más szakképző intézményekkel való stratégiai

együttműködés tervezése dokumentálatlan. Az összesített 75%-os értékelést a jól működő területek és a duális képzésben tapasztalható súlyos, fejlesztendő területek egyensúlya indokolja.

T7 - T7: Adatvédelmi megfelelés

Indikátorok és mérési eredmények

Az oktatói kérdőívek alapján mindkét vizsgált partneri mérési eredmény romló tendenciát mutat 2024 és 2026 között. Az adatvédelmi szabályzattal és adatkezeléssel kapcsolatos elégedettség 3.88-ról 3.53-ra, míg a minőségirányítási adatok kezelésével kapcsolatos elégedettség 3.72-ről 3.47-re csökkent. Ez arra utal, hogy a munkatársak körében romlott a biztonságos adatkezelés és a minőségirányítási adatok védelmének megítélése.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 6. kérdés - Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabályzattal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.	1. mérés (2024. évi mérés): 3,88 2. mérés (2026. évi mérés): 3,53	—	Romló tendencia, 2024-ről 2026-ra 3.88-ról 3.53-ra csökkent.	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 42, D és E oszlop]
oktatói kérdőív 7. kérdés - Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét.	1. mérés (2024. évi mérés): 3,72 2. mérés (2026. évi mérés): 3,47	—	Romló tendencia, 2024-ről 2026-ra 3.72-ről 3.47-re csökkent.	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 43, D és E oszlop]

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény adatvédelmi megfelelését elsődlegesen a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) „Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt dokumentumok kezelési rendje” című 18. fejezete, valamint az „Iratkezelés” című 18.1-18.3. alfejezetei szabályozzák. Ez a szabályozás nem egy önálló, dedikált adatvédelmi szabályzat, hanem egy általános iratkezelési rend, amely a köziratokról szóló törvény előírásain alapul. A Minőségirányítási Kézikönyv és a Szakmai Program is hivatkozik arra, hogy az adatvédelmi szabályzat az SZMSZ része. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 68. oldal], [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 451. oldal].

Az intézmény az adatkezelési szabályzatában tervezi meg a személyes adatok kezelésének rendjét. KI: Az iratkezelés központi feladatait az iskolatitkár látja el, a felügyeletet az igazgató gyakorolja. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18.1-18.2. fejezet]. MIT: A szabályozás kiterjed a beérkező és az intézményben keletkezett iratok átvételére, iktatására, továbbítására, tárolására és selejtezésére. HOGYAN: Az iktatás a Poszeidon rendszerben történik. A dokumentumok hitelesítését az igazgató végzi aláírásával és az intézmény körbélyegzőjével. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 17-18. fejezet]. MIKORTÓL: A jelenlegi SZMSZ 2020. október 19-től hatályos. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az iratkezelés folyamatos, a napi működés része. MIÉRT: A működés célja a jogszabályi megfelelés és a dokumentumok rendezett kezelése. [Nem dokumentált]. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A tevékenység a köziratokról szóló törvény, valamint a ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf 17-18. fejezetei alapján történik. A szabályzat elfogadása előtt kikérték a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményét, azonban a képzési tanács bevonása nem dokumentált. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 105. oldal].

Az intézmény adatkezelési szabályozása nem tér ki részletesen a minőségirányítási tevékenységekből (mérések, értékelések, kérdőíves megkérdezések) származó adatok kezelésére. A Minőségirányítási Kézikönyv az oktatói értékelés kapcsán rögzíti, hogy a kérdőíves felmérést „személyazonosításra alkalmatlan módon” kell végezni, ami egy fontos adatvédelmi alapelv. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 16. oldal]. Azonban a minőségirányítási adatok gyűjtésének, tárolásának, hozzáférésének és védelmének konkrét, részletes eljárásrendje nincs dokumentálva. Az oktatói elégedettségmérés eredményei romló tendenciát mutatnak ezen a területen: az adatvédelmi szabályzattal való elégedettség 2024-ben 3,88 pont volt, ami 2026-ra 3,53-ra csökkent, míg a minőségirányítási adatok kezelésével kapcsolatos elégedettség 3,72-ről 3,47-re esett vissza. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 42-43]. Ez a csökkenés jelzi, hogy a munkatársak

kevésbé tartják megfelelőnek az adatkezelési gyakorlatot, ami a szabályozás hiányosságaival is összefügghet.

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. elvárás: Az SZMSZ elfogadásánál a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményezése dokumentált, de a képzési tanácsé nem. A szabályozás miértje (célja) nincs expliciten megfogalmazva.
2. elvárás: A dokumentumok nem tartalmaznak részletes szabályozást a minőségirányítási adatok kezelésének módjáról (hogyan), felelőseiről (ki), gyakoriságáról és a kapcsolódó szabályozó dokumentumról.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény rendelkezik az SZMSZ-be integrált, a központi iratkezelésre vonatkozó szabályozással, amely egyértelműen meghatározza a feladat- és hatásköröket (KI: iskolatitkár, igazgató; HOGYAN: Poszeidon rendszer). [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18. fejezet]

- A Minőségirányítási Kézikönyv rögzíti az oktatói értékeléshez kapcsolódó kérdőíves felmérések anonim módon történő lefolytatásának követelményét, ami egy fontos adatvédelmi alapelv alkalmazását mutatja. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 16. oldal]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Az intézmény nem rendelkezik önálló, átfogó adatvédelmi szabályzattal; a vonatkozó előírások az általános iratkezelési rend részei, és nem fedik le teljeskörűen a modern adatvédelmi követelményeket. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18. fejezet]

- Hiányzik a minőségirányítási tevékenységekből (partneri mérések, önértékelés) származó adatok kezelésének, tárolásának és védelmének részletes, dokumentált szabályozása. [Nem dokumentált]

- Az oktatói elégedettség az adatvédelmi szabályozás (3,88-ról 3,53-ra) és a minőségirányítási adatok kezelése (3,72-ről 3,47-re) terén is csökkenő tendenciát mutat 2024 és 2026 között, ami a gyakorlat hiányosságaira és a bizalom csökkenésére utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 42-43]

- Az SZMSZ elfogadása során a képzési tanács véleményének kikérése nem dokumentált, ami a partneri bevonás részleges megvalósulását jelenti. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 105. oldal]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető felel az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, amely magában foglalja az adatkezelést is. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5. fejezet]. Ennek keretében kialakította az iratkezelés rendjét az SZMSZ-ben, ahol a felügyeleti jogkört személyesen gyakorolja, míg a napi operatív feladatokat (pl. iktatás) az iskolatitkár végzi. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18.2. fejezet]. Az igazgató személyes hatásköre a dokumentumok hitelesítése (kiadmányozás). [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5.3. fejezet]. A minőségirányítási rendszeren belül az igazgató a folyamatgazdája az adatgyűjtési és kérdőívezési folyamatoknak, és irányítja a Minőségirányítási Csoport (MICS) ezen tevékenységét. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 5.1.3. fejezet]. Ugyanakkor a vezető nem gondoskodott a minőségirányítási adatok kezelésére vonatkozó specifikus szabályok kidolgozásáról és dokumentálásáról.

Vezetői hiányosságok és javaslatok

1. elvárás: A dokumentumok nem részletezik, hogy az igazgató személyesen hogyan és milyen rendszerességgel szervezi és biztosítja a közérdekű adatok nyilvánosságát.
2. elvárás: Bár az igazgató a minőségirányítási adatgyűjtés folyamatgazdája, hiányzik az általa jóváhagyott, konkrét szabályozó dokumentum, amely az ezen adatok kezelésére vonatkozó eljárásrendet rögzítené.

Vezetői Erősségek

- Az igazgató az SZMSZ-ben szabályozta az általános iratkezelés rendjét, kijelölve a felelősségi köröket, ezzel megteremtve a dokumentumkezelés alapvető kereteit. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18. fejezet]
- A vezető a Minőségirányítási Kézikönyvben folyamatgazdaként van nevesítve az adatgyűjtési és kérdőívezési folyamatoknál, ami egyértelműsíti a vezetői felelősséget ezen a területen. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 5.1.3. fejezet]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- Az intézményvezető nem gondoskodott a minőségirányítási tevékenységekből (pl. partneri mérések) származó adatok kezelésére vonatkozó specifikus, dokumentált eljárásrend kialakításáról. [Nem dokumentált]
- A közérdekű adatok nyilvánosságának biztosítására vonatkozó vezetői gyakorlat és annak szabályozása nem részletezett a dokumentumokban. [Nem dokumentált]

Értékelés: 56%

Az intézmény az adatvédelem terén részben felel meg az elvárásoknak. Erősség, hogy az általános iratkezelés rendje szabályozott az SZMSZ-ben, és a vezetői felelősségi körök tisztázottak. A fő hiányosság egy átfogó, dedikált adatvédelmi szabályzat hiánya, különösen a minőségirányítási tevékenységek során keletkező adatok kezelésére vonatkozóan. Ezt a hiányosságot és a területen tapasztalható bizonytalanságot tükrözi az oktatói elégedettség csökkenő tendenciája is, ami az 56%-os összesített értékelést indokolja.

M1 - M1: Erőforrások elosztása

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményben az egy oktatóra jutó tanulók száma folyamatosan növekszik, ami az oktatói terhelés romlását jelzi. Az oktatók elégedettsége az erőforrás-elosztással és a terhelés egyenletességével kapcsolatban enyhe csökkenést mutat. Ugyanakkor az intézményvezetői önértékelés szerint a humán és anyagi erőforrások biztosítása javuló tendenciát mutat, míg a feladatmegosztás és a munkatársak terhelésének egyenletessége stagnál vagy enyhén romlik.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	2020/2021: 3 2021/2022: 23 2022/2023: 9 2023/2024: 10 2024/2025: 16	—	Hullámzó tendencia az oktatók számában (3-ról 23-ra nőtt, majd 9-re csökkent, végül 16-ra nőtt). Az óraszámok tekintetében javuló, hullámzó tendencia figyelhető meg (90-ről 680-ra nőtt, egy kisebb visszaeséssel 2023/2024-ben).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 408-411
23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	2024: 23,53 2026: 32,5	—	Javuló tendencia, 23,53%-ról 32,5%-ra nőtt.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434
24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	2020/2021: 3864216 2021/2022: 413539 2022/2023: 425357 2023/2024: 1649960 2024/2025: 5370000	—	A nyertes pályázatok összege hullámzó tendenciát mutat. A 2020/2021-es magas érték (3 864 216 Ft) után jelentősen visszaesett 2021/2022-re (413 539 Ft) és 2022/2023-ra (425 357 Ft), majd 2023/2024-re (1 649 960 Ft) és 2024/2025-re (5 370 000 Ft) ismét jelentősen emelkedett.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467, C-H oszlopok
3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	2020/2021: 7,42 2021/2022: 9,89 2022/2023: 11,44 2023/2024: 11,57 2024/2025: 12,37	—	Romló tendencia figyelhető meg, az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma folyamatosan nőtt 2020/2021-től (7.42) 2024/2025-ig (12.37).	[MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 61, D-H oszlop]
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 8. kérdés - Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza annak alapelveit és biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.	2024: 3,36 2026: 3,32	—	Romló tendencia, az átlagos értékelés 3.36-ról 3.32-re csökkent 2024 és 2026 között.	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 44, D-E oszlop]
oktatói kérdőív 10. kérdés - Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét,	2024: 3,47 2026: 3,26	—	Romló tendencia, az átlagos értékelés 3.47-ről 3.26-ra	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx,

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
az intézmény mindenkori céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.			csökkent 2024 és 2026 között.	Kérdőívek, Sor 46, D-E oszlop]
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 10. kérdés - Az intézmény vezetője biztosítja a humán és az anyagi erőforrásokat, az azokkal való hatékony gazdálkodást az intézmény céljainak elérése érdekében.	2024: 3,26 2026: 3,5	—	Javuló tendencia, az átlagos értékelés 3.26-ról 3.5-re nőtt 2024 és 2026 között.	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 185, D-E oszlop]
oktatói kérdőív 11. kérdés - Az intézmény vezetője az erőforrás-elosztás során biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.	2024: 3,65 2026: 3,47	—	Romló tendencia, az átlagos értékelés 3.65-ről 3.47-re csökkent 2024 és 2026 között.	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 186, D-E oszlop]
oktatói kérdőív 12. kérdés - Az intézményi célok elérése érdekében az intézményvezető megosztja feladatait vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal.	2024: 3,76 2026: 3,71	—	Stagnáló tendencia, az átlagos értékelés 3.76-ról 3.71-re csökkent 2024 és 2026 között, ami minimális változást jelent.	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 187, D-E oszlop]

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény az erőforrás-elosztást több alapdokumentumban szabályozza, melyek célja a stratégiai célok elérésének támogatása. A Minőségirányítási Kézikönyv rögzíti az erőforrás-elosztás alapelveit, kiemelve a partneri elvárásoknak és jogszabályi követelményeknek megfelelő oktatási eredmények elérését, valamint a MIR működtetésével a partnerek megelégedettségének fokozását [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 9. oldal]. A gyakorlati megvalósítás az éves munkatervekben, a továbbképzési programban és a költségvetési beszámolókban követhető nyomon.

Az intézmény a célok elérése érdekében az éves munkatervezéshez kapcsolódóan biztosítja a szükséges szervezeti kereteket és a humán erőforrásokat. A humán erőforrás-tervezés alapja az éves munkaterv, amelyet az igazgató készít elő és az oktatói testület fogad el a tanév elején [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf, 2. oldal]. KI: Az igazgató és az igazgatóhelyettesek felelősek a tervezésért. MIT: Meghatározzák a tanév fő célkitűzéseit, az induló osztályokat, és ennek alapján elkészítik az előzetes, majd a végleges tantárgyfelosztást, valamint az órarendet [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 5. oldal]. MIKOR: A tervezés az előző tanév júniusában kezdődik és a tanév elejére, szeptember 15-ig véglegesül [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 150. oldal]. HOGYAN: A folyamat a beiskolázási adatok alapján indul, melyet az előzetes, majd a munkaközösségi véleményezés utáni végleges tantárgyfelosztás követ [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 13. oldal]. A humánerőforrás-fejlesztést a 'Továbbképzési Program 2025-2029' szabályozza, amely név szerint, tanévekre bontva tervezi meg az oktatók kötelező (4 évente 60 óra) és önkéntes képzéseit [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3, 8. oldal]. MIÉRT: A cél a jogszabályi megfelelés és a szakmai programban rögzített célok elérése [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 99. oldal]. A továbbképzéseken való részvétel hullámzó tendenciát mutat: a 2023/24-es tanévben 10 oktató, míg a 2024/25-ös tanévben 16 oktató vett részt képzésen [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 408-411]. A szakértői, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat, 2024-ben 23,53%-ról 2026-ra 32,5%-ra emelkedett, ami a humánerőforrás-fejlesztés sikerességét jelzi ezen a területen [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434].

A humánerőforrás-elosztás alapelveit az SZMSZ és a Munkaterv rögzíti, célja a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása. KI: Az igazgató és helyettesei felelősek a tantárgyfelosztás és az órarend elkészítéséért, figyelembe véve a munkaközösségek javaslatait [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 13. oldal]. MIT: Az oktatók munkaideje heti 40 óra, melyből a kötött munkaidő 32 óra, ezen belül a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő 21-22 óra. A fennmaradó időt egyéb feladatokkal (helyettesítés, ügyelet, adminisztráció, felkészülés) kell kitölteni

[ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 4. oldal]. MIKOR: A tantárgyfelosztás és az órarend a tanév elején, augusztus végén készül el [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf, 5. oldal]. HOGYAN: A vezetők a munkaközösség-vezetőkkel egyeztetve osztják el a feladatokat. MIÉRT: A cél az egyenletes terhelés és a hatékony feladatellátás. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A Munka Törvénykönyve, a Szakképzési törvény és az SZMSZ alapján [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 4. oldal]. A gyakorlatban azonban az egyenletes terhelés nem valósul meg maradéktalanul. Az egy oktatóra jutó tanulók száma folyamatosan és jelentősen emelkedik, 2020/21-ben 7,42 fő/oktató volt, ami 2024/25-re 12,37 fő/oktatóra nőtt, ami romló tendenciát és növekvő terhelést jelez [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 61]. Ezt támasztja alá az oktatói elégedettségmérés is, ahol az erőforrás-elosztással és a munkaterheléssel kapcsolatos elégedettség értéke 3.36-ról 3.32-re csökkent 2024 és 2026 között, ami a fejlesztésre szoruló területet jelöli ki [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 44].

Az intézmény a szakmai oktatáshoz és a működéshez szükséges anyagi erőforrásokat a fenntartó által biztosított költségvetésből, valamint pályázati forrásokból biztosítja. KI: Az eszközbeszerzési igényeket a munkaközösségek jelzik a vezetőség felé, a beszerzést a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum gazdasági vezetője koordinálja [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 3. oldal]. MIT: A tanévi beszámolók részletesen dokumentálják a beszerzett eszközöket, például a 2023/24-es tanévben 3,6 millió Ft értékben, a 2024/25-ös tanévben pedig 8,9 millió Ft értékben történtek eszközbeszerzések, melyek többek között projektorokat, számítógépeket, szakmai laboratóriumi készleteket és sporteszközöket foglaltak magukban [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2023_24 MIRhez.pdf, 3. oldal; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3-5. oldal]. MIKOR és MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az igényfelmérés és tervezés a tanév eleji munkatervezés része, a beszerzések pedig a tanév során folyamatosan, a cselekvési tervek ütemezésének megfelelően valósulnak meg [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 2-3. oldal]. HOGYAN: A beszerzés a ZSZC központi eljárásrendje szerint, igénybejelentők alapján történik. MIÉRT: A cél a korszerű oktatási környezet biztosítása, az elavult eszközök cseréje és a képzési programokban előírt feltételek megteremtése [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 143. oldal]. Az intézmény sikeresen von be külső forrásokat is, a nyertes pályázatok összege a 2022/23-as 425 ezer Ft-ról 2024/25-re 5,37 millió Ft-ra emelkedett, ami jelentős javuló tendenciát mutat [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. ELVÁRÁS: A humán erőforrások biztosítása az éves tervezéshez: A dokumentumok részletesen leírják a tervezés folyamatát (ki, mit, mikor, hogyan, milyen dokumentum alapján), de a konkrét döntések mögötti indoklás (miért) kevésbé részletezett.
2. ELVÁRÁS: A munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása: Az alapelvek (miért) és a folyamat (ki, mit, mikor, hogyan) szabályozva van, de a gyakorlati megvalósulás eredményei (indikátor, elégedettségmérés) a terhelés egyenlőtlenségére utalnak, és a korrekciós intézkedések nincsenek dokumentálva.
3. ELVÁRÁS: Az anyagi erőforrások biztosítása: A dokumentumok részletesen bemutatják, hogy mit, mikor és milyen értékben szereztek be, de az erőforrás-elosztás konkrét alapelvei (miért pont ezeket) és a priorizálás szempontjai nincsenek expliciten rögzítve a beszámolókban.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény részletesen kidolgozott, jogszabályi háttérrel és belső szabályozással (pl. Továbbképzési Program) alátámasztott humánerőforrás-fejlesztési gyakorlatot működtet, amely név szerint, tanévekre lebontva tervezi az oktatók kötelező és önkéntes képzéseit. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 8-11. oldal]

- A szakértői, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat, 2024-ben 23,53% volt, 2026-ra pedig 32,5%-ra emelkedett, ami a humánerőforrás-fejlesztés és a szakmai elismertség növekedésének eredménye. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434]

- Az intézmény jelentős anyagi erőforrásokat fordít a tárgyi feltételek fejlesztésére, amit a tanévi beszámolók tételesen dokumentálnak. A 2024/25-ös tanévben közel 9 millió forint értékben történtek eszközbeszerzések, ami a korszerű oktatási környezet biztosítása iránti elkötelezettséget mutatja. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3-5. oldal]

- Az intézmény sikeres a külső források bevonásában, a nyertes pályázatok összege jelentősen emelkedett, a 2022/23-as tanévi 425 ezer Ft-ról a 2024/25-ös tanévre 5,37 millió Ft-ra nőtt, ami a proaktív fejlesztési szemléletet és a hatékony pályázati tevékenységet igazolja. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026

Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Az egy oktatóra jutó tanulók száma folyamatosan és jelentősen növekszik (2020/21: 7,42 fő; 2024/25: 12,37 fő), ami az oktatói leterheltség növekedését és a személyre szabott nevelő-oktató munka feltételeinek romlását jelzi. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 61]

- Az oktatói elégedettség az erőforrások elosztásával és a munkaterhelés egyenletességével enyhén csökkenő tendenciát mutat (2024: 3.36; 2026: 3.32), ami arra utal, hogy a humánerőforrás-elosztás jelenlegi gyakorlata nem biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 44]

- A továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem minden munkaközösségben valósul meg egységesen, ami akadályozza a belső tudásmegosztást és a jó gyakorlatok intézményi szintű elterjedését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- A továbbképzéseken részt vevő oktatók száma és az óraszámok hullámzó tendenciát mutatnak, ami a humánerőforrás-fejlesztés következetességének hiányára utalhat. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 408-411]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető kulcsszerepet játszik az erőforrások tervezésében és elosztásában. KI: Az igazgató, Némethyné Lövey Zsuzsanna, felelős a teljes folyamat felügyeletéért és jóváhagyásáért [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf, 1. oldal]. MIT: Személyesen irányítja a tanévi munkaterv és a tantárgyfelosztás elkészítését, jóváhagyja a továbbképzési tervet, valamint a költségvetési beszámolókat, amelyek a tárgyi eszközbeszerzéseket is tartalmazzák [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 5. oldal; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 1. oldal]. HOGYAN: A döntési mechanizmusok a vezetőség és a munkaközösség-vezetők bevonásán alapulnak. A feladatok delegálása az SZMSZ-ben rögzített vezetői feladatmegosztás szerint történik az igazgatóhelyettesek (általános, szakmai, gyakorlati oktatást koordináló) felé, akik a saját területükön felelősek az erőforrás-igények felméréséért és a tervek előkészítéséért [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 14, 56-58. oldal]. Az oktatói értékelések és az önértékelési folyamat eredményei szintén bemeneti adatként szolgálnak a fejlesztési és erőforrás-tervezési döntésekhez [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. oldal].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumok nem részletezik, hogy az intézményvezető milyen konkrét, személyes lépéseket tesz a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítására a formális tervezési folyamaton (tantárgyfelosztás) túl. Hiányoznak az információk arról, hogy a vezető hogyan vonja be az oktatókat az erőforrás-elosztás alapelveinek meghatározásába, a gyakorlat a munkaközösség-vezetőkön keresztüli véleményezésre korlátozódik.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető által biztosított humán és anyagi erőforrásokkal kapcsolatos oktatói elégedettség javuló tendenciát mutat, 2024-ben 3,26-ról 2026-ra 3,5-re emelkedett. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 185]

- A vezetői feladatok megosztása és delegálása egyértelműen szabályozott az SZMSZ-ben, ami stabil és magas szintű oktatói elégedettséggel párosul (2026-ban 3,71-es átlagérték). [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 14. oldal; Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 187]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- Az intézményvezető által biztosított munkaterhelés egyenletességével kapcsolatos oktatói elégedettség csökkenő tendenciát mutat (2024: 3,65; 2026: 3,47), ami arra utal, hogy a vezetői beavatkozások ezen a területen nem kellően hatékonyak. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 186]

- A vezetői ellenőrzések ellenére az oktatói adminisztrációs fegyelem területén (pl. KRÉTA naprakész vezetése) továbbra is hiányosságok tapasztalhatók, ami a vezetői ellenőrzési és számonkérési gyakorlat hatékonyságának problémáját veti fel. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9. oldal]

Értékelés: 75%

Az intézmény erőforrás-tervezési gyakorlata több területen (humánerőforrás-fejlesztés, anyagi források biztosítása, pályázati tevékenység) jól szabályozott és eredményes. Ugyanakkor a humánerőforrások elosztásának egyenletessége és az ebből fakadó oktatói terhelés kritikusan fejlesztendő terület, amit a romló indikátorok és elégedettségmérési eredmények is alátámasztanak. Ez a kettősség indokolja a 75%-os összesített értékelést.

M2 - M2: Partneri együttműködések megvalósítása

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézmény partneri és vezetői mérései vegyes képet mutatnak a 2024 és 2026 közötti időszakban. A tanulók projektoktatással kapcsolatos elégedettsége és az intézményvezető kommunikációs csatornáinak hatékonysága javuló tendenciát mutat. Ugyanakkor a duális képzőhelyekkel való együttműködés és az oktatói értékelési rendszerek megítélése romló vagy stagnáló tendenciát mutat, különösen az ágazati bontásban. Ez arra utal, hogy bár a belső kommunikáció és a tanulók bevonása fejlődik, a külső partnerekkel való szakmai együttműködés és az értékelési folyamatok további fejlesztést igényelnek.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként	2020/2021: 4,07 2021/2022: 4,15 2022/2023: 4,57 2023/2024: 4,2 2024/2025: 4,28	—	A jelentkezők és felvettek aránya hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (4.07-ről 4.57-re), majd 2023/2024-re csökkent (4.19-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (4.27-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 45, D-H oszlopok
4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	2020/2021: 1 2021/2022: 0,26 2022/2023: 0,64 2023/2024: 0,44 2024/2025: 0,57	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen csökkent (1-ről 0.26-ra), majd 2022/2023-ra nőtt (0.64), 2023/2024-re ismét csökkent (0.44), végül 2024/2025-re nőtt (0.57).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 69, Oszlop D-H
5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	2020/2021: 0,21 2021/2022: 0,23 2022/2023: 0,25 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,25	—	A felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya hullámzó tendenciát mutat. 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (0.21-ről 0.25-re), majd 2023/2024-re csökkent (0.22-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.24-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 85, D-H oszlopok
10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	2023 - Munkaadók átlag: 3,67 2026 - Munkaadók átlag: 3,92 2021 - Végzett tanulók átlag: 2,39 2023 - Végzett tanulók átlag: 3,84	—	A munkaadók elégedettsége javuló tendenciát mutat 2023 és 2026 között (3.66-ról 3.91-re). A végzett tanulók elégedettsége is jelentősen javult 2021 és 2023 között (2.39-ről 3.84-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, A oszlop; 10. kérdőív 2026, Sor 10, A oszlop; 10. kérdőív 2023, Sor 21, C oszlop
14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	2020/2021: 7 2021/2022: 45 2022/2023: 44 2023/2024: 47 2024/2025: 42	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen nőtt (7-ről 45-re), majd 2022/2023-ra	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 481, Oszlop F

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
			enyhén csökkent (44), 2023/2024-re enyhén nőtt (47), végül 2024/2025-re csökkent (42).	
24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	2020/2021: 3864216 2021/2022: 413539 2022/2023: 425357 2023/2024: 1649960 2024/2025: 5370000	—	A nyertes pályázatok összege hullámzó tendenciát mutat. A 2020/2021-es magas érték (3 864 216 Ft) után jelentősen visszaesett 2021/2022-re (413 539 Ft) és 2022/2023-ra (425 357 Ft), majd 2023/2024-re (1 649 960 Ft) és 2024/2025-re (5 370 000 Ft) ismét jelentősen emelkedett.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467, C-H oszlopok
Partneri mérési eredmények				
duális képzőhelyek kérdőív 4. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit.	2024 - Építőipar: 3,73 2026 - Építőipar: 3,6 2024 - Épületgépészet: 4 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2024 - Informatika és távközlés: Nem található 2026 - Informatika és távközlés: 3,5	—	Hullámzó tendencia. Az Építőipar ágazatban romlás (3.73-ról 3.6-ra), az Épületgépészet és Elektronika és elektrotechnika ágazatokban stagnálás (4-en maradt), az Informatika és távközlés ágazatban nincs 2024-es adat, de 2026-ban 3.5.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 70, D és E oszlop; Sor 85, D és E oszlop; Sor 100, D és E oszlop; Sor 115, D és E oszlop
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 3. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.	2023: 3,63 2026: 4	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.63-ról 4-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop D; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop D
tanulói kérdőív 1. kérdés - Az iskolában rendszeresen tájékoztatnak arról (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	2024: 3,25 2026: 3,19	—	Romló tendencia, 3.25-ről 3.18575-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 2, D és E oszlop
tanulói kérdőív 2. kérdés - Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.	2024: 3,29 2026: 3,13 2023 - Átlag: 3,29 2026 - Átlag: 3,13	—	Az átlagos elégedettség romló tendenciát mutat 2024 és 2026 között (3.29-ről 3.13-ra).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3, D-E oszlopok; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, B oszlop; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, B oszlop
tanulói kérdőív 3. kérdés - Az iskolában figyelembe veszik a	2024: 2,57 2026: 2,51	—	Romló tendencia, 2.57-ről 2.51347-re	Erősségek és fejlesztendő

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre).			csökkent az átlag.	területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 4, D és E oszlop
tanulói kérdőív 11. kérdés - Az iskolában érdeklődnek arról, hogy mit tanulunk azoknál a vállalkozásoknál, cégeknél (duális képzőhely), amelyekkel munkaszerződést kötöttünk.	2024: 2,97 2026: 2,72	—	Romló tendencia, 2.97-ről 2.72055-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 12, D és E oszlop
tanulói kérdőív 19. kérdés - Az iskolában megismerhetjük a szakmákat, és hogy azokkal hol tudok majd elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	2024: 3,18 2026: 3,15	—	Romló tendencia, 3.18-ról 3.14591-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 20, D és E oszlop
szülői kérdőív 1. kérdés - Az iskola rendszeresen tájékoztat arról (pl. a szülői értekezleten, fogadóórán, osztályfőnökön keresztül, KRÉTA-n), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	2024: 3,79 2026: 3,74	—	Romló tendencia, 3.79-ről 3.74031-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 21, D és E oszlop
szülői kérdőív 3. kérdés - Az iskola tájékoztat arról, hogy mely céggel, vállalkozással (duális képzőhellyel) köthet a gyermekem munkaszerződést.	2024: 3,62 2026: 3,39	—	Romló tendencia, 3.62-ről 3.38605-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 23, D és E oszlop
szülői kérdőív 8. kérdés - Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	2024: 3,47 2026: 3,34	—	Romló tendencia, 3.47-ről 3.34329-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 28, D és E oszlop
szülői kérdőív 10. kérdés - Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	2024: 3,71 2026: 3,67	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2024-ről 2026-ra (3.71-ről 3.67-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 30, Oszlop D-E
szülői kérdőív 14. kérdés - A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicséretek).	2024: 3,85 2026: 3,79	—	Romló tendencia, 3.85-ről 3.78617-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 34, D és E oszlop
szülői kérdőív 16. kérdés - Az iskola hatékony pályaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenységet folytat. Az iskola tájékoztatja a szülőket a választható összes szakmáról és hogy azokkal hol tud majd gyermeke elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	2024: 3,69 2026: 3,74	—	Javuló tendencia, 3.69-ről 3.73523-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 36, D és E oszlop
oktatói kérdőív 5. kérdés - Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	2024: 3,71 2026: 3,24	—	Romló tendencia, 3.71-ről 3.23529-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 41, D és E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 5. kérdés (ágazat 1-3) - Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	2024 - Építőipar: 3,55 2026 - Építőipar: 3,6 2024 - Épületgépészet: 3,83 2026 - Épületgépészet: 3,67 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,91	—	Hullámzó tendencia: az Építőipar ágazatban enyhe javulás (3.55-ről 3.6-ra), míg az Épületgépészet	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 71, D-E oszlop; Sor 86, D-E oszlop; Sor 101, D-E

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,75		(3.83-ról 3.6666666666666665-re) és az Elektronika és elektrotechnika (3.91-ről 3.75-re) ágazatokban romlás tapasztalható.	oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 6. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja.	2024 - Építőipar: 3,5 2026 - Építőipar: 3,4 2024 - Épületgépészet: 3,6 2026 - Épületgépészet: 3,33 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4	—	Hullámzó tendencia: az Építőipar ágazatban (3.5-ről 3.4-re) és az Épületgépészet ágazatban (3.6-ról 3.3333333333333335-re) romlás figyelhető meg, míg az Elektronika és elektrotechnika ágazatban stagnál (4-ről 4-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 72, D-E oszlop; Sor 87, D-E oszlop; Sor 102, D-E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 7. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján.	2024 - Építőipar: 3,82 2026 - Építőipar: 3,8 2024 - Épületgépészet: 3,83 2026 - Épületgépészet: 3,67 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4	—	Hullámzó tendencia: az Építőipar ágazatban enyhe romlás (3.82-ről 3.8-ra), az Épületgépészet ágazatban romlás (3.83-ról 3.6666666666666665-re), míg az Elektronika és elektrotechnika ágazatban stagnálás (4-ről 4-re) figyelhető meg.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 73, D-E oszlop; Sor 88, D-E oszlop; Sor 103, D-E oszlop
tanulói kérdőív 9. kérdés - Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg. A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	2024: 2,71 2026: 2,82	—	Javuló tendencia: az átlagos értékelés 2.71-ről 2.820127020983832-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 10, D-E oszlop
oktatói kérdőív 16. kérdés - Az intézmény a duális képzőhellyel kialakított közös értékelési rendszert alkalmaz.	2024: 3,29 2026: 2,71	—	Romló tendencia: az átlagos értékelés 3.29-ről 2.7058823529411766-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 52, D-E oszlop
oktatói kérdőív 17. kérdés - Az intézményben az oktatók a szakmai programban meghatározott és a tanulókkal a tanév elején ismertetett szabályok szerint értékelik a tanulókat.	2024: 3,63 2026: 3,44	—	Romló tendencia: az átlagos értékelés 3.63-ról 3.4411764705882355-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 53, D-E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
duális képzőhelyek kérdőív 12. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	2023: 3,57 2026: 3,78	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.57-ről 3.78-ra).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, Oszlop M; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, Oszlop M
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 9. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer	2024 - Építőipar: 4 2026 - Építőipar: 3 2024 - Épületgépészet: 3 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg. Az Építőipar ágazatban romlás tapasztalható (4-ről	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 135-136, 147-148, 171-172

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
működtetésében.	elektrotechnika: 3 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4		3-ra), míg az Épületgépészet és Elektronika és elektrotechnika ágazatokban javulás (3-ról 4-re).	
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 10. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	2023: 3,71 2026: 3,67	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2023-ról 2026-ra (3.71-ről 3.67-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop K; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop K
oktatói kérdőív 13. kérdés - Az intézményvezető az együttműködési rendszert működtet a duális partnerekkel, biztosítja az oktatók és a duális képzőhelyek összehangolt szakmai munkáját.	2024: 3,88 2026: 3,88	—	Stagnáló tendencia: az átlagos értékelés 3.88-ról 3.87878787 8787879-re enyhén csökkent, ami stagnálásnak tekinthető.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 188, D-E oszlop
oktatói kérdőív 14. kérdés - Az intézményvezető a sikeres partneri együttműködés biztosításához többféle kommunikációs csatornát alkalmaz.	2024: 3,57 2026: 3,94	—	Javuló tendencia: az átlagos értékelés 3.57-ről 3.94117647 05882355-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 189, D-E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 13. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet.	2024 - Építőipar: 3,4 2026 - Építőipar: 3,6 2024 - Épületgépészet: 3,67 2026 - Épületgépészet: 3,67 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,92 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4	—	Hullámzó tendencia: az Építőipar ágazatban javulás (3.4-ről 3.6-ra), az Épületgépészet ágazatban stagnálás/enyhe romlás (3.67-ről 3.66 66666666666665-re), míg az Elektronika és elektrotechnika ágazatban javulás (3.92-ről 4-re) figyelhető meg.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 79, D-E oszlop; Sor 94, D-E oszlop; Sor 109, D-E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény partneri együttműködéseinek megvalósítása több területre terjed ki, melyek közül kiemelkedik a duális képzőhelyekkel, a pályaorientációban érintett általános iskolákkal, valamint a nevelési és egészségügyi programokat támogató szervezetekkel való kooperáció. A partneri kapcsolatok rendszerét és formáját az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 9. fejezet] és Szakmai Programja [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, VII. fejezet] alapozza meg. A gyakorlati megvalósításért a szakmai és a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettesek (Fári Annamária, Farkas Béla) felelnek [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 24. fejezet].

Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében széles körű szakmai-képzési együttműködést valósít meg partnereivel. A duális képzésben a 2024/25-ös tanévben 54 vállalkozás vett részt partnerként, biztosítva 153 tanuló szakirányú oktatását [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 101. o.]. A kapcsolattartás a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes (Farkas Béla) feladata, aki ágazatonként és félévente partnertalálkozókat szervez, valamint folyamatosan egyeztet a partnerekkel telefonon és e-mailben [ZSZC Széchenyi_Képzési program_2025..pdf, 166. o.; ZSZC Széchenyi_Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 105. o.]. A kapcsolattartás célja a képzési programok közös kidolgozása, a tanulói értékelések egyeztetése és a felmerülő problémák kezelése. A gyakorlat azonban kihívásokkal küzd: a partnerek egy része nem használja naprakészen a KRÉTA rendszert, nehezen elérhető, és az adminisztrációs, valamint értékelési problémák terén az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” cselekvési terv ellenére sem sikerült jelentős előrelépést elérni [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o., 105. o.]. A duális képzőhelyek elégedettségmérése szerint az iskolával való kapcsolattartás (átlag: 3.67) és a segítségnyújtás (átlag: 3.8) jónak mondható, de a közös értékelési

rendszer működésével (átlag: 3.76) és az oktatók közötti szakmai együttműködéssel (átlag: 3.67) való elégedettség 2024-ről 2026-ra több ágazatban is csökkent [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]. A pályaorientáció terén az intézmény rendkívül aktív: a 2024/25-ös tanévben 56 pályaorientációs rendezvényt szervezett vagy vett részt azokon, együttműködve általános iskolákkal, a kamarával és a ZalaZone tesztpályával [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 58-67. o.]. A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken és fogadóórákon keresztül valósul meg, melyet a szülők elégedettségmérése (2026-os átlag: 3.67) hatékonynak ítél [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 30].

A duális partnerekkel közösen készített képzési programok rögzítik az együttműködés kereteit. A Képzési Program részletesen tartalmazza a szakirányú oktatás tantárgyait, óraszámait és azok felosztását az iskola és a duális partnerek között ágazatonként és évfolyamonként [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 190-211. o.]. A Szakmai Program szabályozza a közös értékelés módját is: ha egy tantárgy oktatása megoszlik, a félévi és év végi osztályzatot a két helyen kapott jegyek óraszámmal súlyozott átlaga alapján kell megállapítani [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 69. o.]. A gyakorlatban azonban ez a rendszer részlegesen működik. Az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” cselekvési terv reflexiója szerint az „Értékelési rendszer közös kialakítása” és „működtetése” is csak „Részben teljesült” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]. A duális partnerekkel végzett elégedettségmérés (2026) is alátámasztja ezt, ahol a közös értékelési rendszer működésére adott átlagpontszám (3.8) némileg csökkent 2024-hez képest (3.88) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]. A tanulói visszajelzések szerint a duális képzőhelyek gyakran a saját aktuális megrendeléseikhez igazítják a feladatokat, ami miatt „gyakran sérül a tanmenet szerinti előrehaladás” [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 77. o.].

Az intézmény a fenntartó Zalaegerszegi Szakképzési Centrum (ZSZC) részeként működik, ami meghatározza a más szakképző intézményekkel való együttműködés kereteit [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5. o.]. A dokumentumok alapján az együttműködés elsősorban közös rendezvényeken és versenyeken valósul meg. Ilyen volt például a ZSZC által szervezett díjátadó ünnepség, ahol több tagintézmény diákjait jutalmazták [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 82. o.], vagy az intézményben rendezett EuroSkills válogatóverseny, melyen a Dunántúl három intézményéből érkeztek versenyzők [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 89. o.]. A Minőségirányítási Kézikönyv említi az „intézményközi együttműködés” fontosságát az emberi erőforrás-gazdálkodásban [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 51. o.], azonban a képzési kínálat összehangolására vonatkozó konkrét, szabályozott gyakorlat nem dokumentált.

Az intézmény nevelési és egészségnevelési programjának megvalósítása érdekében számos külső szervezettel működik együtt. A Nevelési Program nevesíti partnerként többek között a Családsegítő és Gyermekjóléti Központot, a Pedagógiai Szakszolgálatot, a Rendőrséget és civil szervezeteket [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 86. o.]. Az éves munkatervek konkrét programokat is rögzítenek, mint például a Rákóczi Szövetség pályázatain való részvétel (kirándulások Lendvára és Pozsonyba) [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 37. o.], a Vöröskereszttel szervezett véradás [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 94. o.], valamint a Zala Vármegyei Kormányhivatal munkatársai által tartott egészségfejlesztési előadások [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 94. o.]. Az intézmény Ökoiskolaként is működik, melynek keretében a környezettudatosságra nevelés érdekében külső előadókat hív (pl. Zalavíz ZRT), és programokat szervez [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 116-118. o.]. A szülői elégedettségmérés (2026) alapján a szülők összességében elégedettek (átlag: 3.34) az iskola környezet- és egészségtudatos nevelési tevékenységével, bár az érték enyhén csökkent 2024-hez (3.47) képest [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 28].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

3. ELVÁRÁS: Az intézmény együttműködést valósít meg a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában. A dokumentumok nem tartalmaznak információt a képzési kínálat összehangolásának gyakorlatáról (mit, hogyan, milyen rendszerességgel, miért, milyen szabályozó dokumentum alapján).

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény kiterjedt és stabil duális partneri hálózattal rendelkezik, a 2024/25-ös tanévben 54 vállalkozás biztosított gyakorlati helyet 153 tanuló számára, ami a képzési program gyakorlatorientált megvalósításának alapja. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 101. o.]

- Az intézmény kiemelkedően aktív a pályaorientációs tevékenységben, a 2024/25-ös tanévben 56 rendezvényen vett részt, szorosan együttműködve általános iskolákkal és gazdasági szereplőkkel, ami hozzájárul a sikeres beiskolázáshoz. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 58-67. o.]

- A duális partnerek elégedettek az intézményvezetés kommunikációjával és a problémamegoldásban nyújtott segítségével; a vezetői kapcsolattartás hatékonyságának megítélése javuló tendenciát mutat (2023: 3.57; 2026: 3.78). [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

- A nevelési és egészségfejlesztési programok megvalósítása érdekében az intézmény számos külső szervezettel (pl. Rákóczi Szövetség, Vöröskereszt, Kormányhivatal) működik együtt sikeresen, változatos programokat biztosítva a tanulóknak. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 37., 94. o.]

- A Képzési Program részletesen, tantárgyi és óraszám szinten szabályozza a szakirányú oktatás megosztását az iskola és a duális partnerek között, ami egyértelmű keretet biztosít az együttműködéshez. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 190-211. o.]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A duális partnerekkel folytatott kommunikáció és adminisztráció nem egységesen hatékony; a partnerek egy része nem használja naprakészen a KRÉTA rendszert, ami nehezíti az egységes értékelést és a mulasztások követését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. o.]

- A közös képzési programban foglalt tananyag és a duális képzőhelyeken folyó tényleges gyakorlati tevékenység között eltérés mutatkozik, mivel a cégek gyakran saját üzleti igényeiket helyezik előtérbe a tanmenettel szemben. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 77. o.]

- A duális partnerek elégedettsége alacsony a tanulók munkához való hozzáállásával (35%) és szorgalmával (38%), ami a munkavállalói kompetenciák fejlesztésének hiányosságaira utal. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 79. o.]

- A közös értékelési rendszer működése részleges, a duális partnerekkel való egyeztetés nem következetes, amit a cselekvési terv is „részben teljesültként” értékel. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]

- A más szakképző intézményekkel való együttműködés a képzési kínálat összehangolása terén nem szabályozott és nem dokumentált, a kooperáció eseti jellegű. [Nem dokumentált]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézmény vezetésében a partneri együttműködések operatív irányításáért a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes (Farkas Béla) felel, aki személyesen menedzseli a duális partnerekkel való kapcsolattartást, szervezi a félévenkénti partnertalálkozókat és kezeli a napi problémákat [ZSZC Széchenyi_Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 96-106. o.]. Az igazgató (Némethyné Lövey Zsuzsanna) a stratégiai szintű döntésekért és a hivatalos képviseletért felelős. A vezetőség a felmerülő problémákra (pl. kommunikációs nehézségek) cselekvési tervek kidolgozásával reagál, mint az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” terv, melynek végrehajtását az intézmény vezetése felügyeli [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. o.]. A döntési mechanizmusok a vezetői értekezleteken és a munkaközösségi visszajelzéseken alapulnak, a duális partnerekkel való kapcsolattartás formáit az SZMSZ szabályozza [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 24. fejezet].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumok részletesen leírják a vezetők szerepét és felelősségi köreit a partneri együttműködésekben. Nincs jelentős információs hiány ezen a területen.

Vezetői Erősségek

- A vezetőség proaktívan kezeli a partneri kapcsolatok problémáit, amit az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” cselekvési terv kidolgozása és a felelősök kijelölése is bizonyít. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. o.]
- A gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes személyesen és részletesen menedzseli a duális képzési rendszert, a kapcsolattartástól a problémamegoldásig, ami biztosítja a rendszer működőképességét. [ZSZC Széchenyi_Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 96-106. o.]
- A duális partnerek elégedettsége a vezetői kapcsolattartással és a problémakezeléssel javuló tendenciát mutat, ami a vezetői munka eredményességét igazolja ezen a területen. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői intézkedések ellenére a duális partnerek adminisztrációs fegyelme (pl. KRÉTA-használat) és a közös értékelési rendszer következetes alkalmazása továbbra is megoldatlan probléma. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]
- A vezetőségnek nem sikerült teljes mértékben összehangolni a képzési programot a duális partnerek gyakorlati tevékenységével, ami a tanmenet szerinti haladás sérüléséhez vezet. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 77. o.]

Értékelés: 83%

Az intézmény partneri kapcsolatai közül kiemelkedik a pályaorientációs és a nevelési-egészségügyi programokhoz kapcsolódó együttműködések magas szintű megvalósítása. A duális képzés kiterjedt partnerhálózaton alapul, de a gyakorlati megvalósításban (kommunikáció, adminisztráció, közös értékelés) jelentős, tartós hiányosságok mutatkoznak. A 83%-os értékelést a jól működő területek mellett a duális képzés következetlen megvalósítása és a más szakképző intézményekkel való stratégiai együttműködés hiánya indokolja.

M3 - M3: Oktatók együttműködése

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézmény általános teljesítménye vegyes képet mutat. A kompetenciamérések eredményei a technikumi képzésben hullámzóak vagy enyhén javulóak, míg a szakképző évfolyamokon romló tendenciát mutatnak bizonyos területeken. A vizsgaeredmények is változatosak, egyes szakmai területeken és az angol nyelvből javulás tapasztalható, de a magyar nyelv és irodalom érettségi eredményei továbbra is elmaradnak az országos átlagtól. A hátrányos helyzetű tanulók aránya növekszik, ami negatív trend, míg a sajátos nevelési igényű tanulók aránya hullámzó, de az utolsó évben csökkent. A partneri elégedettségmérések alapján az oktatói együttműködés enyhén javult, azonban a tanulók és szülők visszajelzései szerint romlott a nehézségekkel küzdő tanulók támogatása és a tanórán kívüli tevékenységek megítélése. Összességében az intézménynek vannak erősségei, különösen a technikumi képzésben és egyes szakmai vizsgákon, de jelentős fejlesztési területek is azonosíthatók a szakképző évfolyamok teljesítményének javítása, a hátrányos helyzetű tanulók támogatása, valamint a tanulói és szülői elégedettség növelése terén. A szülői elégedettség a tehetséggondozás és tanórán kívüli tevékenységek terén enyhe romlást mutat 2024 és 2026 között. Ezzel szemben az intézményvezetői értékelések az oktatói együttműködés, a belső kommunikáció és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása terén javuló tendenciát jeleznek. Ez arra utal, hogy a belső vezetői és oktatói együttműködés erősödik, de a külső partnerek (szülők) elégedettségének javítására további fókusz szükséges.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
6. Országos kompetenciamérés eredményei	2019 - matematika - Technikum: 1687 2021 - matematika - Technikum: 1682 2022 - matematika - Technikum: 1686 2023 - matematika - Technikum: 1672 2024 - matematika - Technikum: 1608 2025 - matematika - Technikum: 1655 2019 - szövegértés - Technikum: 1653 2021 - szövegértés - Technikum: 1624 2022 - szövegértés - Technikum: 1580 2023 - szövegértés - Technikum: 1526 2024 - szövegértés - Technikum: 1548 2025 - szövegértés - Technikum: 1584 2019 - matematika - Szakképző: 1525 2021 - matematika - Szakképző: 1493 2022 - matematika - Szakképző: 1250 2023 - matematika - Szakképző: 1396 2024 - matematika - Szakképző: 1414 2025 - matematika - Szakképző: 1529 2019 - szövegértés - Szakképző: 1485 2021 - szövegértés - Szakképző: 1436 2022 - szövegértés - Szakképző: 1221 2023 - szövegértés - Szakképző: 1313 2024 - szövegértés - Szakképző: 1348 2025 - szövegértés - Szakképző: 1430	—	Matematika - Technikum: Hullámzó, 2019-től 2022-ig javuló (1687 -> 1686), majd 2024-re romló (1686 -> 1608), 2025-re ismét javuló (1608 -> 1655). Szövegértés - Technikum: Romló, 2019-től 2023-ig folyamatosan csökkenő (1653 -> 1526), majd 2024-re javuló (1526 -> 1548), 2025-re ismét javuló (1548 -> 1584). Matematika - Szakképző: Hullámzó, 2019-től 2022-ig romló (1525 -> 1250), majd 2022-től 2025-ig javuló (1250 -> 1529). Szövegértés - Szakképző: Romló, 2019-től 2022-ig romló (1485 -> 1221), majd 2022-től 2025-ig javuló (1221 -> 1430).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 91-94, C-P oszlop
7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	2020/2021 - összes - bemeneti - Matematika: 0,41	—	Összes bemeneti matematika:	MIR indikáror önértékeléshez a 2026

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2020/2021 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2020/2021 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,73 2020/2021 - összes - bemeneti - Anyanyelv: 0,72 2021/2022 - összes - bemeneti - Matematika: 0,52 2021/2022 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,76 2021/2022 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,69 2021/2022 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2021/2022 - összes - bemeneti - Anyanyelv: 0,68 2022/2023 - összes - bemeneti - Matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,75 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,73 2023/2024 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,81 2023/2024 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,78 2024/2025 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,45 2024/2025 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,76 2024/2025 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,8 2024/2025 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - összes - kimeneti - Matematika: 0,49 2020/2021 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,81 2020/2021 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,73 2020/2021 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2020/2021 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,75		Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4107 -> 0.5241), majd 2022/2023-ra romló (0.5241 -> 0.4377990430622009), majd 2023/2024-re javuló (0.4377990430622009 -> 0.4597), majd stagnáló 2024/2025-re (0.4597). Összes kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4942 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.4689964157706092), majd 2023/2024-re javuló (0.4689964157706092 -> 0.5657), majd 2024/2025-re romló (0.5657 -> 0.5417). Szakképző bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3094 -> 0.4236), majd 2022/2023-ra romló (0.4236 -> 0.32196969696969696), majd 2023/2024-re javuló (0.3219696996969696 -> 0.3471), majd stagnáló 2024/2025-re (0.3471). Szakképző kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3557 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.28802083333333334), majd 2023/2024-re javuló (0.2880208333333334 -> 0.4193), majd 2024/2025-re javuló (0.4193 -> 0.4309). Technikum bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4568 -> 0.6368), majd 2022/2023-ra romló (0.6368 -> 0.5084745762711864), majd 2023/2024-re stagnáló (0.5084745762711864 -> 0.5511), majd stagnáló 2024/2025-re (0.5511). Technikum kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről	Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 101-106, D-AO oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2021/2022 - összes - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - összes - kimeneti - Matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,66 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,78 2022/2023 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,71 2022/2023 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,68 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - kimeneti - Matematika: 0,57 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,53 2023/2024 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,79 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,83 2023/2024 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,86 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,82 2023/2024 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,81 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Matematika: 0,54 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,52 2024/2025 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,89 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,85 2024/2025 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,87 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,88 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,31 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,65 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,63 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,42 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,72 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,61 2021/2022 - szakképző -		2021/2022-re stagnáló (0.5572 -> 0.5532), majd 2022/2023-ra javuló (0.5532 -> 0.5639344262295082), majd 2023/2024-re javuló (0.5639344262295082 -> 68.04%), majd 2024/2025-re romló (68.04% -> 0.6109).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	bemeneti - Tanulási képességek: 0,69 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,32 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,31 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,62 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,75 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,64 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,35 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,35 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,36 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,66 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,67 2021/2022 - szakképző -			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,29 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,36 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,41 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,68 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,67 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,48 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,42 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,4 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,74 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,7 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,75 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,43 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,37 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,46 2020/2021 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,79 2020/2021 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,73			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,76 2021/2022 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,64 2021/2022 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2021/2022 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,77 2021/2022 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2023/2024 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8 2023/2024 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,85 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81 2024/2025 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2024/2025 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8 2024/2025 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56 2020/2021 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,88 2020/2021 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,75 2020/2021 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,79 2021/2022 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,82 2021/2022 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,68 2021/2022 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,78 2021/2022 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,75 2022/2023 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,52 2022/2023 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,82 2022/2023 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,8 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,8 2023/2024 - technikum - kimeneti - Matematika: 68,04 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 58,67 2023/2024 - technikum - kimeneti - Figyelem: 87,27 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 86,01 2023/2024 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 92,92 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 84,35 2023/2024 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 88,78 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,86 2024/2025 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,61 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,58 2024/2025 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,93 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,86			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2024/2025 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,91 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,87			
8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	2020/2021: Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny 2019/2020 (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szakmák Világversenye WorldSkills, Nemzeti döntő (1. helyezés), OSZKTV Országos (középdöntőbe jutás), SZKTV elődöntő villanyszerelő írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), SZKTV elődöntő kőműves írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 1. helyezés), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny nemzetközi (30. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 7. helyezés, 11. helyezés, 14. helyezés), Mavír verseny- Mesterek Viadala (1. helyezés, különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója (technikumi) (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szegedi Innovatív Informatika Verseny (Döntőbe jutás) 2021/2022: EuroSkills Petersburg Nemzeti Döntő (1. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny Zala megyei fordulója (6. és 7. helyezés), OSZTV Országos döntő (2. helyezés, 4. helyezés), OSZTV Országos (döntőbe jutás, döntőbe jutás), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 3. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 10. helyezés), Zala Megyei Tájékozódási Futó Diákolimpia (11. helyezés), Mavir verseny-Mesterek viadala (különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója technikumi (1. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), Megyei Diákolimpia FV korcsoport (400 méter, 800méter, 1500 méter, 3000 méter) (1. helyezés, 1. helyezés, 1,2,3. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia VI korcsoport 1500méter (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Zártirányzékú légpuska 40 lövéses - Fiú V-VI kcs "A" kategória (5. helyezés), Tervezz és küzdj a jövődért! innováció vezérelte vetélkedősorozat, csapatverseny (2. helyezés) 2022/2023: Futsal-Városi Diákolimpia (3. helyezés), Városi	—	Hullámzó, az eredmények száma és jellege évről évre változik, de számos kiemelkedő helyezés (1. helyezések országos és megyei versenyeken) folyamatosan jelen van.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 8. versenyeredmények, Sor 3-67, C-M oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Diákolimpia –röplabda fiúk (3. helyezés), Városi Diákolimpia –röplabda lányok (3. helyezés), Városi Diákolimpia-labdarúgás (2.helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság , csapatverseny (1. helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság (3. helyezés, 1. helyezés), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Humán (38.), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Reál, Nyugat-Dunántúl (20.), Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei (1. helyezés, 1. helyezés), Ágazati Szakmai Érettségi vizsgatárgyak versenyének döntőse (5. helyezés), „ a jövő szakemberei”Elektronikai konstrukciós területi verseny (1. helyezés), Mezei Futás Országos Diákolimpia, csapat (16. helyezés), Kenguru Matematika verseny Zala megyei és országos (1. helyezés megyei ami 14. helyezés országos viszonylatban), Kenguru Matematika verseny Zala megyei (5. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia 1500 m-es síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia VI.korcsoport 1. 3000m-es síkfutás (1. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000m-es síkfutás VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000 m-es síkfutás V.korcsoport (3. helyezés), Megyei Diákolimpia távolugrás VI.korcsoport (1. helyezés), Országos Szakmai Tanulmányi verseny –épületgépész (1. helyezés), Szakmai Kiváló Tanulója verseny –burkoló országos (1. helyezés), Innováció az Én szakmámban című pályázaton (elismerés), Zala Megyei német nyelvi verseny (6. helyezés), Zala Megyei angol nyelvi verseny (6. helyezés), Országos Diákolimpia NV korcsoport 1500 hosszútáv (35. helyezés), Országos Diákolimpia FVI korcsoport 1500 hosszútáv (23. helyezés, 23. helyezés, 28. helyezés), Leo Szeretem a szakmám pályázat (2. helyezés), Szikra Kupa (eredményes szereplés, eredményes szereplés) 2023/2024: Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1.helyezés, megosztott 2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 11. évfolyam (2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 12. évfolyam (7. helyezés, 8. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 10. évfolyam (9. helyezés), EuroSkills Herning 2025 verseny			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Víz-gáz-fűtésszerelő szakterület nemzeti döntő (1. helyezés), Országos Szakmai Tanulmányi Verseny középdöntő (középdöntő), Szakma Kiváló Tanulója Verseny középdöntő (középdöntő, középdöntő), Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés, 8. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (4. helyezés, 6. helyezés), MAVIR verseny országos döntő (3. helyezés), Zalai Kincskereső (4. helyezés), ELTE PEPSZI diákprojekt versenye döntő (dicséret), Madách 2000 Zala Vármegyei Irodalmi Csapatverseny (11. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló (regionális 39. helyezés, országos 147. helyezés, regionális 28. helyezés, országos 94. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (8. helyezés, 8. helyezés), Országos Haditorna Verseny Vármegyei Döntő (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (5. helyezés, 7. helyezés), Városi Diákolimpia (őszi mérkőzések Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny megyei (3. helyezés), Városi Diákolimpia (tavaszi mérkőzések Kosárlabda (4. helyezés), Országos Fekvenyomó Diákolimpia (26. helyezés), Városi Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú V. korcsoport (5. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú VI. korcsoport (5. helyezés), Városi Diákolimpia Kispályás labdarúgás (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia kispályás labdarúgás megyei (3. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi verseny középiskolásoknak (1. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (5. helyezés), Országos Diákolimpia döntő Úszás, 100 méter pillangó és 100 m gyors (döntő), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia, Női VI.korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia Fiú VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 6. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500 m.síkfutás			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	V.korcsoport (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500 m.síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika 3000 m. síkfutás (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika Távolugrás (1. helyezés, 2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika súlylökés (6. helyezés, 7. helyezés), Országos Tájékozódási futó Diákolimpia, Fiú VI. korcsoport rövidtáv (29. helyezés, 30. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 2X2 csapat (17. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 4X4 csapat (65. helyezés) 2024/2025: WorldSkills Lyon (kiválósági érem), Harcitúra (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (3. helyezés), Országos Haditorna Verseny (3. helyezés), Junior Skills döntő-Biatorbágy (2. és 3. helyezés), Futsal –Városi diákolimpia (3. helyezés), Városi Diákolimpia B33 Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny (4. helyzés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 11. évfolyam (1. helyezés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 12. évfolyam (2. helyezés), Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1. helyezés), Városi Diákolimpia, röplabda (1. helyezés), Városi Diákolimpia Kosárlabda „B”kategória (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Zrínyi Ilona matematikaverseny Zala vármegyei fordulója (3 tanuló 1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyzés, 3 tanuló 5. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás erősáramú elektrotechnikus (2. és 3. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás informatikai rendszerüzemeltető (12. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia, Fiú V. korcsoport (3. és 4. helyezés), Körzeti Labdarúgó Diákolimpia (1. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (2., 6., 8. és 12. helyezés), Zala Vármegyei Labdarúgó Diákolimpia, megyei (2. helyezés), Zalai Kincskereső Verseny (4. helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia Tájékozódási futás (4. és 5. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi verseny középiskolásoknak (arany fokozat és bronz fokozat), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (arany			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	fokozat), Junior Skills válogató verseny hütő és légtechnika szerelő (válogató), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 800m.síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 1500 m síkfutás (3. helyezés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 3000m. síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia VI.korcsoport 1500 m. (1., 2. és 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika, Távolugrás (1.helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia 4x400 m. váltófutás (1.helyzés), Országos Diákolimpia Labdarúgás (döntő), Szakma Sztár Fesztivál, Országos Szakmai Tanulmányi Verseny- erősáramú elektrotechnikus szakma (1. helyezés), Országos Diákolimpia Tájékozódási futás rövid táv (26. helyezés), Országos Diákolimpia Strandröplabda (17. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló, regionális (21. helyezés, 24. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (9. helyezés)			
11. Vizsgaeredmények	2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,44 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,43 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,79 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,69 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,52 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 3,5 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,34 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,06 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,33 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,51 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,18 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 2,93 2022/2023 - szakmai	—	Szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.44 -> 3.79), majd 2024/2025-re romló (3.79 -> 3.52). Szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re folyamatosan javuló (3.5 -> 4.51), kivéve egy kisebb visszaesést 2022/2023-ban. Szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re romló (3.18 -> 2.93), majd 2022/2023-ra javuló (2.93 -> 3.41), majd 2023/2024-re jelentősen romló (3.41 -> 1.77), majd 2024/2025-re javuló (1.77 -> 3.1). Szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2020/2021-ről	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 195-221, D-P oszlop; Sor 225-244, G oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,41 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 1,77 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,1 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,81 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,88 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,94 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,64 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,43 2020/2021 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,73 2021/2022 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2022/2023 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,93 2023/2024 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,98 2024/2025 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,06 2020/2021 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,35 2022/2023 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,65 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,14 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,34 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 3 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 2,5 2020/2021 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,66 2021/2022 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,07 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,26 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,33 2024/2025 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,09		2022/2023-ra javuló (3.81 -> 3.94), majd 2024/2025-re romló (3.94 -> 3.43). Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re javuló (2.73 -> 3.06), de továbbra is elmarad az országos átlagtól. Matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ben meghaladta az országos átlagot, majd 2022/2023-ra romlott (3.35 -> 2.65), de 2023/2024-re ismét javult és meghaladta az országos átlagot (3.14 vs 2.94), 2024/2025-re is meghaladta (3.34 vs 3.12). Történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2023/2024-re javuló (2.66 -> 3.33), majd 2024/2025-re romló (3.33 -> 3.09). Angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (3.22 -> 4.13), majd 2022/2023-ra romló (4.13 -> 3.11), majd 2023/2024-re jelentősen javuló (3.11 -> 4.92), majd 2024/2025-re romló (4.92 -> 4.13). Ágazati alapvizsga - építőipar ágazat: Stagnáló, magas sikerességi arány (1 vagy 0.99/0.98). Ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra romló (1 -> 0.92), majd 2023/2024-re javuló (0.92 -> 1). Ágazati alapvizsga - épületgépészet: Javuló, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.67 -> 1), majd 2022/2023-ra enyhén romló (1 -> 0.96), majd 2023/2024-re javuló (0.96 -> 1). Ágazati	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,22 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,11 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,92 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,5 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,37 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,89 2020/2021 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,57 2022/2023 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2 2024/2025 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2021/2022 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2022/2023 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,79 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,75 2022/2023 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2020/2021 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,07 2021/2022 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,86 2020/2021 - automatikai és		alapvizsga - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2021/2022-ről 2023/2024-re romló (1 -> 0.95), majd 2024/2025-re enyhén romló (0.95 -> 0.94).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,37 2021/2022 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,25 2022/2023 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,5 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 3,6 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 4,33 2020/2021 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,99 2022/2023 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,98 2023/2024 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,94 2022/2023 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,92 2023/2024 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,67 2021/2022 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,96 2023/2024 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2023/2024 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika -			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Eredményesen végzett %: 0,95 2024/2025 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,94			
12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakmánként	2020/2021 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,83 2021/2022 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,92 2022/2023 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,92 2023/2024 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,9 2024/2025 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,87 2020/2021 - intézménytípusonként - technikum: 0,65 2021/2022 - intézménytípusonként - technikum: 0,95 2022/2023 - intézménytípusonként - technikum: 0,87 2023/2024 - intézménytípusonként - technikum: 0,86 2024/2025 - intézménytípusonként - technikum: 0,87 2020/2021 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,75 2021/2022 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,9 2022/2023 - szakmánként - Műszaki informatikus: 1 2023/2024 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,88 2024/2025 - szakmánként - Informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus: 0,82 2020/2021 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,89 2021/2022 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,94 2022/2023 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,86 2023/2024 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,95 2024/2025 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,74 2020/2021 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,45 2021/2022 - szakmánként - Épületgépész technikus: 1 2022/2023 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,77 2023/2024 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,17 2024/2025 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,91 2020/2021 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,73 2021/2022 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,96 2022/2023 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,82 2023/2024 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 1 2024/2025 - szakmánként -	—	Összesen - technikum+szakképző iskola: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.825 -> 0.918), majd 2023/2024-re romló (0.918 -> 0.896), majd 2024/2025-re tovább romló (0.896 -> 0.871). Technikum - összesen: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.648 -> 0.953), majd 2022/2023-ra romló (0.953 -> 0.870), majd stagnáló. Szakképző iskola - összesen: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re romló (0.958 -> 0.879), majd 2022/2023-ra javuló (0.879 -> 0.979), majd 2024/2025-re romló (0.979 -> 0.873). A szakmánkénti bontásban is hullámzó tendenciák figyelhetők meg, de általánosságban magas a sikerességi arány.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 258-273, D oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Erősáramú elektrotechnikus: 0,96 2021/2022 - szakmánként - Automatikai technikus: 1 2024/2025 - szakmánként - Automatikai technikus: 1 2020/2021 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,96 2021/2022 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,88 2022/2023 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,98 2023/2024 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,92 2024/2025 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,87 2020/2021 - szakmánként - Burkoló: 1 2021/2022 - szakmánként - Burkoló: 0,78 2022/2023 - szakmánként - Burkoló: 1 2023/2024 - szakmánként - Burkoló: 0,83 2024/2025 - szakmánként - Burkoló: 1 2020/2021 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2021/2022 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2022/2023 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2023/2024 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2020/2021 - szakmánként - Villanyszerelő: 1 2021/2022 - szakmánként - Villanyszerelő: 1 2022/2023 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,96 2023/2024 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,93 2024/2025 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,88 2020/2021 - szakmánként - Ács: 0,83 2023/2024 - szakmánként - Ács: 1 2020/2021 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 1 2021/2022 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,5 2022/2023 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 1 2023/2024 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,8 2024/2025 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,5 2020/2021 - szakmánként - Hűtő-és légtechnikai rendszerszerelő: 1 2020/2021 - szakmánként - Kőműves: 0,78 2021/2022 - szakmánként - Kőműves: 0,5 2022/2023 - szakmánként - Kőműves: 1 2023/2024 - szakmánként - Kőműves: 1			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2024/2025 - szakmánként - Kőműves: 1			
18. Hátrányos helyzetű (HH) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	2020/2021: 0,03 2021/2022: 0,03 2022/2023: 0,04 2023/2024: 0,06 2024/2025: 0,05	—	Romló, 2020/2021-től 2023/2024-re folyamatosan növekedett (0.031 -> 0.057), majd 2024/2025-re enyhén csökkent (0.057 -> 0.054).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 390, D oszlop
19. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	2020/2021: 0,23 2021/2022: 0,22 2022/2023: 0,24 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,2	—	Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re enyhén csökkent (0.225 -> 0.222), majd 2022/2023-ra növekedett (0.222 -> 0.244), majd 2024/2025-re jelentősen csökkent (0.244 -> 0.195).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 397, D oszlop
Partneri mérési eredmények				
tanulói kérdőív 9. kérdés - Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg. A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	2024: 2,71 2026: 2,82	—	Javuló tendencia: az átlagos értékelés 2.71-ről 2.821127020983832-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 10, D-E oszlop
oktatói kérdőív 9. kérdés - Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amely kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására.	2024. évi mérés: 3,55 2026. évi mérés: 3,62	—	Javuló, 2024-ről 2026-ra enyhén növekedett (3.55 -> 3.617).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 45, D és E oszlop
tanulói kérdőív 5. kérdés - Az iskolában időben segítséget kap a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2024. évi mérés: 2,51 2026. évi mérés: 2,78	—	Javuló, 2024-ről 2026-ra növekedett (2.51 -> 2.779).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 6, D és E oszlop
tanulói kérdőív 6. kérdés - Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).	2024. évi mérés: 2,86 2026. évi mérés: 2,84	—	Stagnáló, 2024-ről 2026-ra enyhén csökkent (2.86 -> 2.836).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 7, D és E oszlop
tanulói kérdőív 7. kérdés - Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	2024. évi mérés: 2,87 2026. évi mérés: 2,75	—	Romló, 2024-ről 2026-ra csökkent (2.87 -> 2.747).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 8, D és E oszlop
szülői kérdőív 4. kérdés - Az iskolában időben segítséget kap az a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2024. évi mérés: 3,44 2026. évi mérés: 2,96	—	Romló, 2024-ről 2026-ra csökkent (3.44 -> 2.955).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 24, D és E oszlop
szülői kérdőív 5. kérdés - Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika	2024: 3,58 2026: 3,54	—	Romló tendencia figyelhető meg, 2024-ről 2026-ra 3.58-ról 3.54-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 25, D és E oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).				
szülői kérdőív 6. kérdés - Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	2024: 3,42 2026: 3,29	—	Romló tendencia figyelhető meg, 2024-ről 2026-ra 3.42-ről 3.29-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 26, D és E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 15. kérdés - Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését.	2024: 3,71 2026: 3,83	—	Javuló tendencia figyelhető meg, 2024-ről 2026-ra 3.71-ről 3.83-ra nőtt az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 190, D és E oszlop
oktatói kérdőív 16. kérdés - Az intézményvezető szervezi és irányítja a belső kommunikációt, működteti az információáramlást, kialakítja az értekezletek intézményi rendjét.	2024: 3,59 2026: 3,83	—	Javuló tendencia figyelhető meg, 2024-ről 2026-ra 3.59-ről 3.83-ra nőtt az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 191, D és E oszlop
oktatói kérdőív 17. kérdés - Az intézményvezető támogatja és ösztönzi a belső szakmai és módszertani tudásmegosztást, az eltérő tudással, képességekkel, készségekkel rendelkező kollégák együttműködését.	2024: 3,82 2026: 3,78	—	Romló tendencia figyelhető meg, 2024-ről 2026-ra 3.82-ről 3.78-ra csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 192, D és E oszlop
oktatói kérdőív 18. kérdés - Az intézményvezető gondoskodik az oktatók együttműködéséről a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása (tehetséggondozás, felzárkóztatás) terén, irányítja a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében történő együttműködést.	2024: 3,7 2026: 3,94	—	Javuló tendencia figyelhető meg, 2024-ről 2026-ra 3.7-ről 3.94-re nőtt az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 193, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézményben az oktatók közötti együttműködés több szinten, szabályozott keretek között valósul meg, melynek célja a képzési célok elérése és a nevelő-oktató munka minőségének javítása. A formális kereteket a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) és az éves munkatervek határozzák meg, míg a konkrét, fejlesztési célú együttműködési formákat cselekvési tervek részletezik.

Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók együttműködési rendszerét, amelynek alapját a szakmai munkaközösségek képezik. KI: Az intézményben hét munkaközösség működik (Humán, Természettudományos, Idegen nyelvi, három szakmai és Osztályfőnöki), melyek a szakmai-képzési belső együttműködés és tudásmegosztás elsődleges színterei. Az együttműködésben részt vesz az intézmény vezetése, az oktatói testület, a munkaközösség-vezetők, valamint a fejlesztési és minőségirányítási feladatokért felelős csoportok (MICS). MIT: Az együttműködés kiterjed a pedagógiai tervezésre (pl. egységes követelményrendszer, tanmenetek), a tanulók értékelésére (pl. a 9. évfolyamos technikumi osztályokban a természettudomány tantárgy érdemjegyeinek közös kialakítása), valamint a belső tudásmegosztásra. MIKORTÓL: A munkaközösségi struktúra és az együttműködés alapelvei a 2020-as SZMSZ-ben rögzítettek, a célzott fejlesztések (pl. kommunikáció, projektoktatás) a 2022-2024-es önértékelési ciklushoz kapcsolódó cselekvési tervekkel indultak. HOGYAN: A kapcsolattartás formái a heti rendszerességű oktatói testületi értekezletek, a munkaközösségi megbeszélések, valamint a cselekvési tervekben meghatározott projekt-értekezletek. A közös szabályok alkalmazását a Szakmai Program és a Minőségirányítási Kézikönyv írja elő. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az oktatói testület hetente, a munkaközösségek évente legalább négyszer tartanak értekezletet. MIÉRT: Az együttműködés célja a szakképzési célok elérése, a nevelő-oktató munka minőségének biztosítása és fejlesztése. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: Az együttműködés kereteit a [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 11. fejezet], a [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Nevelési program, 8. oldal] és a [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási

kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 56. oldal] szabályozzák. Fejlesztendő területként jelenik meg, hogy az „Oktatói továbbképzésen szerzett tudás hatékonyabb megosztása” cselekvési terv reflexiója szerint a tudásmegosztás nem valósul meg minden munkaközösségben egységesen [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9, 12. oldal].

Az oktatók a munkatervben rögzített értekezleteken történő egyeztetések alapján valósítják meg a képzési és kimeneti követelmények (KKK) és a szakmai program figyelembevételével elkészített terveket. KI: A tervezési folyamatban a munkaközösség-vezetők és az oktatók vesznek részt. MIT: A munkaközösségek elkészítik éves munkatervüket, amely alapján az oktatók kidolgozzák a tantárgyi tanmeneteket. A projektalapú oktatás fejlesztését célzó cselekvési terv (1./1.) részletesen szabályozza a projekttervek készítésének folyamatát. MIKORTÓL: Ez a gyakorlat az intézmény alapvető működési rendjéhez tartozik, a munkatervek és tanmenetek készítése minden tanév elején megtörténik. HOGYAN: A folyamat a témaválasztással (ötletbörze), célkitűzéssel, a kapcsolódási lehetőségek feltérképezésével, majd a konkrét idő- és feladattervek elkészítésével zajlik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A munkatervek és tanmenetek évente, a tanév elején készülnek, a projekttervek pedig az adott projekt ciklusához igazodva. MIÉRT: A tervezés célja a KKK és a szakmai program követelményeinek egységes és tervszerű megvalósítása. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A tervezési folyamatot a [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf, 1. oldal] és az [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 2-3. oldal] szabályozza. A gyakorlat nem teljesül maradéktalanul, mivel a cselekvési terv reflexiója szerint a tanulói projektnaplók vezetése – a terv ellenére – nem valósult meg, ami a dokumentálás és az önreflexió hiányosságára utal [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal].

A projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók együttműködése egyre hangsúlyosabbá válik. KI: A projektalapú oktatás fejlesztését célzó cselekvési terv (1./1.) a szakmai oktatók és a közismereti tantárgyat oktatók együttműködését célozza. A felelősök a munkaközösségi vezetők. MIT: A közismereti munkaközösségek feladata a kapcsolódási lehetőségek feltérképezése és a tantárgyak keresztfunkcionális oktatásának bevezetése. MIKORTÓL: A tudatosan szervezett együttműködés a 2024. szeptemberében indult cselekvési terv keretében kezdődött. HOGYAN: A cselekvési terv 1.5. pontja konkrét feladatként írja elő a közismereti munkaközösségek bevonását a projektoktatásba. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A projektekhez kapcsolódóan, a projekttervekben ütemezve. MIÉRT: A projektalapú oktatás komplexitása megköveteli a különböző tantárgyak ismeretanyagának integrálását. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: Az együttműködés alapját az [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-2. oldal] képezi. A gyakorlatban ez már korábban is megvalósult, például a 2023/24-es tanévben egy biciklitároló elkészítése során, ahol a négy ágazat diákjai és oktatói dolgoztak együtt [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2023_24 MIRhez.pdf, 3. oldal].

Az oktatók együttműködése kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozás, felzárkóztatás) támogatására is. KI: A folyamatban az intézmény vezetése, a mentorok, az osztályfőnökök, az ifjúságvédelmi felelős és a szaktanárok vesznek részt. MIT: A „Tanulmányi eredmények javítása” (1./2.) és az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” (1./3.) cselekvési tervek keretében működtetik a mentori rendszert és az Esélyteremtő programot. MIKORTÓL: A gyakorlat a tanév során folyamatos. HOGYAN: A folyamat a tanulók feltérképezésével (KRÉTA ESL modul), mentorok kijelölésével, egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozások tartásával, valamint a résztvevők közötti folyamatos kapcsolattartással valósul meg. A mentorálással kapcsolatos jó gyakorlatokat összegyűjtik és hozzáférhetővé teszik az oktatói testület számára. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A KRÉTA ESL modul nyomon követése folyamatos, a mentori tevékenység és a felzárkóztató foglalkozások a tanév során rendszeresek. MIÉRT: A cél a lemorzsolódás csökkentése és a tanulmányi eredmények javítása. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A tevékenységet az [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-7, 12-13. oldal] és a [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 31-35. oldal] dokumentálja. A gyakorlat eredményessége vegyes, a reflexiók szerint az Esélyteremtő programban való részvétel ellenére „nem minden tanulónak sikerül javítania”, ami a módszerek hatékonyságának növelését teszi szükségessé [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 7. oldal].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

A dokumentumok részletesen szabályozzák az együttműködés kereteit és folyamatait. Ugyanakkor az egyes együttműködési formák (pl. projektek, mentorálás) hatékonyságát mérő konkrét, számszerűsített indikátorok és célértékek, valamint azok rendszeres mérése és visszacsatolása hiányzik. Az elvárásokhoz kapcsolódóan a 'MIÉRT' elem gyakran csak implicit módon, a tervek általános céljaiból következik, nem minden tevékenységnél van expliciten megindokolva a stratégiai kapcsolódás.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézményben az oktatók közötti együttműködés formális keretei (munkaközösségek, értekezletek) szabályozottak és működnek, melyet az SZMSZ és az éves munkatervek rögzítenek. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 11. fejezet]
- Célzott cselekvési tervek (projektoktatás, kommunikáció, tanulói támogatás) mentén zajlik az együttműködés fejlesztése, ami a tudatos és tervezett intézményi működést támasztja alá. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1, 4, 8. oldal]
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására kialakított, több szereplőt (vezetés, mentor, osztályfőnök) bevonó együttműködési rendszer működik, amelyet a KRÉTA ESL modul is támogat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]
- Az oktatók együttműködésének eredményességét az „Együttműködés más oktatókkal...” teljesítményértékelési területen mért javuló tendencia (4,89-ről 5,19-re) is alátámasztja. [Oktatói értékelések átlaga területenként _2 értékelés.pdf, 1. oldal]
- Az oktatói elégedettségmérés szerint az oktatók közötti együttműködés megítélése javult (3,55-ről 3,62-re), ami a belső kohézió erősödését jelzi. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 45]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Az oktatói továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem rendszerszintű, a gyakorlat nem egységes minden munkaközösségben, ami gátolja a belső tudásbázis hatékony bővülését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9, 12. oldal]
- A cselekvési tervekben rögzített együttműködési feladatok végrehajtása (pl. projektnaplók vezetése) nem teljes körű, ami a tervezési és megvalósítási fázisok közötti összhang hiányára utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására irányuló együttműködési formák (pl. Esélyteremtő program) eredményessége részleges, nem minden bevont tanuló esetében vezetnek a kívánt fejlődéshez. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5, 9. oldal]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézmény vezetése, élén az igazgatóval, aktívan irányítja és szervezi az oktatói együttműködést. Személyes feladatvállalása megmutatkozik a heti rendszerességű vezetői és oktatói értekezletek vezetésében, ahol a feladatok kiosztása és a belső információáramlás biztosítása történik [ZSZC Széchenyi_Beszámoló_2023_24 MIRhez.pdf, 3. oldal]. A vezető által kialakított szervezeti keretek az SZMSZ-ben rögzített munkaközösségi struktúrán és a tudatosan bevezetett cselekvési terveken alapulnak, melyek célzottan fejlesztik a kommunikációt, a projektmunkát és a tanulói támogatást [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4, 8. oldal]. A döntési mechanizmusok részeként az igazgató hagyja jóvá a munkaterveket és a cselekvési tervek megvalósítását, valamint személyesen választja ki a kiemelt figyelmet igénylő tanulók mellé rendelt mentorokat, ezzel közvetlenül irányítva a felzárkóztatási folyamatot [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumok nem részletezik, hogy a vezető személyesen milyen módszerekkel ellenőrzi az együttműködési formák (pl. munkaközösségi tudásmegosztás) mindennapi hatékonyságát az értekezleteken és beszámolókon túl.

Vezetői Erősségek

- A vezetés proaktívan, cselekvési tervek kidolgozásával és jóváhagyásával szervezi és irányítja az oktatói együttműködés fejlesztését a stratégiai célok elérése érdekében. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4, 8. oldal]

- Az intézményvezető személyes felelősségvállalással működteti a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat támogató rendszert, például a mentorok kiválasztásával. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- A vezetői munka hatékonyságát és az együttműködés támogatását az oktatói elégedettségmérések javuló eredményei is alátámasztják (pl. a belső kommunikáció irányítása 3,59-ről 3,83-ra javult). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 191]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A belső tudásmegosztás támogatásának vezetői gyakorlata nem elég hatékony, mivel a probléma (egyenetlen tudásmegosztás a munkaközösségekben) a cselekvési terv ellenére továbbra is fennáll. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a vezetés belső szakmai és módszertani tudásmegosztást támogató tevékenységének megítélése enyhén romlott (3,82-ről 3,78-ra). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 192]

Értékelés: 88%

Az intézmény az oktatói együttműködés terén magas szinten teljesít, a működés alapjait szabályozó dokumentumok és a célzott fejlesztéseket szolgáló cselekvési tervek is rendelkezésre állnak. Kiemelkedő a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására és a projektoktatásba a közismereti oktatók bevonására irányuló tudatos szervezés. A fő hiányosságok a tudásmegosztás egyenetlenségében és a támogató programok részleges eredményességében mutatkoznak meg, ami a gyakorlati megvalósítás és a hatásmérés következetességének hiányára utal. Az összesített 88%-os értékelést az erős szabályozottság és vezetői elkötelezettség, valamint a végrehajtásban és az eredményességben tapasztalható kisebb hiányosságok együttesen indokolják.

M4 - M4: Oktatók továbbképzési rendszere

Indikátorok és mérési eredmények

Az oktatói és duális képzőhelyi partneri mérések alapján az intézmény továbbképzési rendszere és a belső tudásmegosztás hatékonysága enyhe romló tendenciát mutat a 2024 és 2026 közötti időszakban. Az intézményvezetői önértékelés szerint a vezetői kompetenciák fejlesztésére fordított figyelem stagnál, míg a továbbképzési rendszer célokkal való összhangja enyhén javul. Összességében vegyes kép rajzolódik ki, ahol a külső partnerek elégedettsége csökkenő, míg a belső vezetői értékelés stabilabb vagy enyhén pozitív irányú elmozdulást mutat.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	2020/2021: 7 2021/2022: 45 2022/2023: 44 2023/2024: 47 2024/2025: 42	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen nőtt (7-ről 45-re), majd 2022/2023-ra enyhén csökkent (44), 2023/2024-re enyhén nőtt (47), végül 2024/2025-re csökkent (42).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 481, Oszlop F
22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	2020/2021: 3 2021/2022: 23 2022/2023: 9 2023/2024: 10 2024/2025: 16	—	Hullámzó tendencia az oktatók számában (3-ról 23-ra nőtt, majd 9-re csökkent, végül 16-ra nőtt). Az óraszámok tekintetében javuló, hullámzó tendencia figyelhető meg (90-ről 680-ra nőtt, egy kisebb visszaeséssel 2023/2024-ben).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 408-411
23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	2024: 23,53 2026: 32,5	—	Javuló tendencia, 23,53%-ról 32,5%-ra nőtt.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 10. kérdés - Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkori céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.	2024: 3,47 2026: 3,26	—	Romló tendencia, az átlagos értékelés 3.47-ről 3.26-ra csökkent 2024 és 2026 között.	[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 46, D-E oszlop]
oktatói kérdőív 11. kérdés - Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.	2024. évi mérés: 3,69 2026. évi mérés: 3,26	—	Romló tendencia, a mérési érték 3.69-ről 3.26-ra csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 47, D és E oszlop
oktatói kérdőív 12. kérdés - Az intézményben működik az oktatói továbbképzés- és belső tudásmegosztás rendszere (a továbbképzésen megszerzett tudás,	2024. évi mérés: 3,44 2026. évi mérés: 3,24	—	Romló tendencia, a mérési érték 3.44-ről 3.24-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 48, D és E oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
illetve az intézményi jó gyakorlatok megosztása) és az intézmény ösztönzi az így megszerzett tudás tanítási gyakorlatba történő beépülését.				
duális képzőhelyek 6. kérdés - Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja a szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését.	2024: 3,82 2026: 3,56	—	Romló tendencia, a mérési érték 3.82-ről 3.56-ra csökkent.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, F oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, F oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 19. kérdés - Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényeinek/szakmai karriertervének az összhangját.	2024. évi mérés: 3,7 2026. évi mérés: 3,71	—	Enyhén javuló tendencia, a mérési érték 3.7-ről 3.71-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 194, D és E oszlop
oktatói kérdőív 20. kérdés - Az intézményvezető munkájában látható, hogy figyelmet fordít vezetői kompetenciáinak fejlesztésére.	2024. évi mérés: 3,74 2026. évi mérés: 3,74	—	Enyhén romló tendencia, a mérési érték 3.74-ről 3.74-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 195, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény oktatóinak továbbképzési rendszere a „Továbbképzési Program 2025-2029” és a „ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf” dokumentumokban szabályozott. A rendszer célja az oktatók ismereteinek és készségeinek bővítése, fejlesztése és megújítása a nevelő-oktató munka, a vizsgarendszer működtetése és a vezetési feladatok ellátása érdekében [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3. oldal]. A továbbképzési kötelezettség a 2019. évi LXXX. törvény alapján négyévente legalább hatvan óra, melynek teljesítését az intézményvezető és a MICS tervezi és követi nyomon [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3. oldal].

Az intézmény a hosszú távú, 2025-2029-es időszakra vonatkozó Továbbképzési Program alapján valósítja meg az oktatók fejlesztését. KI: Az intézmény vezetése, a minőségirányítási csoport (MICS) és a munkaközösség-vezetők. MIT: Továbbképzési programot készítenek. MIKORTÓL: A jelenlegi program 2025. július 1-től hatályos [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3. oldal]. HOGYAN: A programot a jogszabályi háttér, az intézmény stratégiai céljai (pl. projekt alapú oktatás, digitális módszertan) és a felmerülő igények alapján állítják össze. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A program négyéves ciklusokra készül. MIÉRT: A cél a jogszabályi kötelezettség teljesítése és az oktatói kompetenciák naprakészen tartása. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A folyamatot a 2019. évi LXXX. törvény, a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet, valamint a Minőségirányítási Kézikönyv szabályozza [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3. oldal; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 10. oldal]. A programok illeszkednek az intézményi célokhoz, mint például a digitális pedagógia fejlesztése, amit a 2024/2025-ös tanévben teljesített „Első lépések a digitális pedagógia világában” képzés is mutat [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 6-7. oldal].

A továbbképzések tervezésekor az intézmény figyelembe veszi az oktatói értékelés eredményeit. KI: Az igazgató és a MICS. MIT: Felmérik a képzési szükségleteket. MIKORTÓL: Az oktatói értékelési rendszer 2022. szeptember 1-jétől hatályos [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. oldal]. HOGYAN: Az oktatók háromévente értékelésen esnek át, ahol erősségeket és fejlesztendő területeket határoznak meg, amelyek alapját képezhetik az egyéni cselekvési terveknek és a továbbképzési igényeknek [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 16. oldal]. Az oktatói értékelések átlagai (pl. „A szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása” területen 2026-ban 5,19) visszajelzést adnak a fejlesztendő területekről [Oktatói értékelések átlaga területenként _2 értékelés.pdf, 1. oldal]. MILYEN

RENDSZERESSÉGGEL: Az oktatói értékelés háromévente, a képzési igények felmérése a Továbbképzési Program készítésekor ciklikusan történik. MIÉRT: A cél az egyéni kompetenciák fejlesztése az intézményi célok támogatása érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 5. fejezet. Az oktatói elégedettségmérés eredményei azonban romló tendenciát mutatnak a továbbképzési rendszer működésével (2024: 3.47, 2026: 3.26) és a fejlesztési célok figyelembevételével (2024: 3.69, 2026: 3.26) kapcsolatban, ami arra utal, hogy a gyakorlat nem elégíti ki teljes mértékben az oktatói igényeket [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 46-47].

A jogszabály előírja, hogy a szakirányú oktatásban részt vevő oktatók továbbképzését elsősorban vállalati környezetben kell teljesíteni [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3. oldal]. KI: A szakirányú oktatást végző oktatók. MIT: Vállalati környezetben történő továbbképzés. MIKORTÓL: [Nem dokumentált]. HOGYAN: A Továbbképzési Program nevesíti a „vállalati helyszínű képzések” és „gyárlátogatás” lehetőségét [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 6. oldal]. A 2023/2024-es tanévi beszámoló említi, hogy a 10 oktató által teljesített 449 óra továbbképzés egy része „cégek, illetve a Kamara által szervezett képzés volt” [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2023_24 MIRhez.pdf, 3. oldal]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: [Nem dokumentált]. MIÉRT: A cél a piacképes szakmai tudás megszerzése. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: 2019. évi LXXX. törvény 50. § (1). A dokumentumok azonban nem tartalmaznak konkrét adatokat arról, hogy hány oktató vett részt ilyen típusú képzésen, és ezek milyen konkrét szakmai területeket fedtek le.

Az intézmény a négyévente kötelező 60 óra továbbképzés teljesítését részletesen, név szerint tervezi a „Tervezet a továbbképzések évenkénti felosztására” című táblázatban. KI: Az igazgató és a MICS. MIT: Ütemezik az oktatók továbbképzési kötelezettségének teljesítését. MIKORTÓL: A tervezés a 2025-2029-es ciklusra vonatkozik [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 8. oldal]. HOGYAN: A táblázat tartalmazza az oktató nevét, a határidőt, a megszerzendő pontokat és az éves bontást. A legtöbb kötelezett oktató számára 30-30 pont megszerzését tervezik két tanév alatt. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A tervezés négyéves ciklusokban, éves bontásban történik. MIÉRT: Az egyenletes terhelés biztosítása és a jogszabályi kötelezettség teljesítése. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 8-11. oldal. A 2024/2025-ös tanévben 16 oktató vett részt továbbképzésen, ami mutatja a terv megvalósítását [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 6-7. oldal].

A továbbképzéseken szerzett tudás megosztása intézményi szinten szabályozott, de a gyakorlatban nem működik hatékonyan. KI: A munkaközösség-vezetők felelősek a tudásmegosztás megszervezéséért. MIT: A továbbképzésen szerzett tudás megosztása a munkaközösség tagjaival. MIKORTÓL: A kapcsolódó cselekvési terv a 2024-2025-ös időszakra vonatkozik [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]. HOGYAN: A tervek szerint szakmai előadások, prezentációk, bemutatóórák és egy webes felületen létrehozott szakmai anyaggyűjtemény szolgálná a tudásmegosztást [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A tanév folyamán folyamatosan kellene történnie. MIÉRT: A cél a sikeres szakmai tudásmegosztás. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1./3. pont. A cselekvési terv reflexiója egyértelműen kimondja, hogy a tudásmegosztás „Részben teljesül, mivel a továbbképzések során szerzett tudás megosztása nem valósul meg minden munkaközösségben” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]. Ezt támasztja alá az oktatói elégedettségmérés is, ahol a tudásmegosztás rendszerének működésére vonatkozó kérdés átlaga romló tendenciát mutat (2024: 3.44, 2026: 3.24) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 48].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. ELVÁRÁS: A dokumentumok részletesen leírják a továbbképzési programot és annak céljait, de az éves beiskolázási tervekkel való konkrét összefüggés, és hogy azokat hogyan használják fel a továbbképzések tervezésénél, nincs részletezve.
2. ELVÁRÁS: Az oktatói értékelés eredményeinek felhasználása elviekben szabályozott, de a konkrét folyamat, hogy az egyéni fejlesztési célok hogyan kerülnek be a továbbképzési tervbe, nem dokumentált (hogyan, milyen rendszerességgel).
3. ELVÁRÁS: A vállalati környezetben történő továbbképzés jogszabályi kötelezettség, de a dokumentumok nem tartalmaznak konkrét adatokat arról, hogy KI, MIT, MIKOR, HOGYAN és MILYEN RENDSZERESSÉGGEL vesz részt ilyen képzéseken.
4. ELVÁRÁS: A 60 órás kötelezettség teljesítésének tervezése részletesen dokumentált, de a megvalósulás nyomon követésének konkrét módszertana (hogyan, milyen rendszerességgel) hiányzik.
5. ELVÁRÁS: A tudásmegosztás szabályozott, de a megvalósulás hiányosságainak oka (miért nem működik) nincs

elemezve, és a továbbképzések eredményességének értékelési módszertana (hogyan, milyen rendszerességgel) nem dokumentált.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény részletesen szabályozott, hosszú távú (2025-2029) továbbképzési programmal rendelkezik, amely jogszabályi alapokon nyugszik és meghatározza a továbbképzés céljait, alapelveit és a kötelezettségek teljesítésének módját. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3-5. oldal]
- A jogszabályban előírt négyéves, 60 órás továbbképzési kötelezettség teljesítését az intézmény egyéni szinten, név szerint, éves bontásban tervezi, biztosítva az egyenletes terhelést és a követhetőséget. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 8-11. oldal]
- Az intézmény támogatja az oktatók felsőfokú képzésekben való részvételét, a 2025-2029-es ciklusra több oktató számára is terveznek egyetemi szintű képzést, ami hozzájárul a szakmai-pedagógiai kompetenciák mélyítéséhez. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 7-8. oldal]
- A szakértői, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat, 2024-ben 23,53%-ról 2026-ra 32,5%-ra nőtt, ami az intézmény szakmai presztízsét és az oktatók elismertségét jelzi. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A továbbképzéseken szerzett tudás intézményen belüli megosztása nem működik hatékonyan; a cselekvési terv szerint a gyakorlat csak részben valósul meg, és nem terjed ki minden munkaközösségre. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]
- Az oktatói elégedettségmérések eredményei több területen is romló tendenciát mutatnak a továbbképzési rendszerrel kapcsolatban, beleértve annak működését (2024: 3.47 2026: 3.26) és a tudásmegosztás hatékonyságát (2024: 3.44 2026: 3.24), ami a rendszer felülvizsgálatának szükségességére utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 46, 48]
- A szakirányú oktatásban részt vevő oktatók kötelező, vállalati környezetben történő továbbképzésének megvalósulása és rendszeressége nincs dokumentálva, így nem követhető nyomon, hogy az intézmény ezen a téren megfelel-e a jogszabályi elvárásoknak. [Nem dokumentált]
- A duális partnerek elégedettsége az oktatók továbbképzésével kapcsolatban romló tendenciát mutat (2024: 3.82 2026: 3.56), ami arra utal, hogy a partnerek kevésbé érzékelik a továbbképzések pozitív hatását a közös munkára. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető (igazgató) felel a továbbképzési rendszer kialakításáért és jóváhagyásáért, melyet a Minőségirányítási Csoport (MICS) javaslatai alapján készít el [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 6. oldal]. Személyes feladatvállalását mutatja a „Továbbképzési Program 2025-2029” jóváhagyása és aláírása, valamint a továbbképzéseken való saját részvétele, például a „Gyakorlati útmutatás az intézményvezetői feladatok ellátásához” képzésen [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 11. oldal; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 6. oldal]. A szervezeti kereteket a MICS és a munkaközösség-vezetők bevonásával működteti. A döntési mechanizmus a jogszabályi kötelezettségeken, az intézményi stratégián és az oktatói értékelésekből származó igényeken alapul, az előnyben részesítés szempontjait a Továbbképzési Program rögzíti [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 5. oldal].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumok nem részletezik, hogy az intézményvezető személyesen hogyan értékeli a továbbképzési rendszer és az egyes képzések hatékonyságát, illetve milyen konkrét vezetői intézkedéseket tesz a tudásmegosztás hiányosságainak orvoslására. Nincs információ arról sem, hogy a vezető hogyan vonja be a vezetőtársait a továbbképzési igények felmérésének és a rendszer működtetésének folyamatába.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető egy részletesen szabályozott, jogszabályi előírásokon alapuló, négyéves ciklusra szóló továbbképzési programot hagyott jóvá, amely egyértelmű kereteket biztosít az oktatók fejlesztéséhez. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 1. és 11. oldal]
- Az oktatói elégedettségmérés alapján a kollégák stabilan magasra (2024: 3.7, 2026: 3.71) értékelik az intézményvezető azon tevékenységét, hogy a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az egyéni fejlődési igények összhangját. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 194]
- Az igazgató személyes példamutatással is támogatja a szakmai fejlődést, mivel maga is részt vesz vezetői kompetenciákat fejlesztő továbbképzéseken. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 6. oldal]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- Az intézményvezetés által működtetett tudásmegosztási rendszer nem hatékony, a továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása nem valósul meg minden munkaközösségben, ami vezetői felügyeleti és szervezési hiányosságokra utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]
- Az oktatók és a duális partnerek továbbképzési rendszerrel kapcsolatos általános elégedettsége csökkenő tendenciát mutat, ami azt jelzi, hogy a vezetői irányítás alatt álló rendszer felülvizsgálatra és a partneri visszajelzések hatékonyabb beépítésére szorul. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 46-48]

Értékelés: 63%

Az értékelés 63%-os, ami egy közepes szintű megfelelést tükröz. Az intézmény erőssége a továbbképzések részletes, jogszabályokon alapuló, hosszú távú tervezése. Ugyanakkor komoly hiányosságok mutatkoznak a gyakorlati megvalósítás több területén: a továbbképzéseken szerzett tudás megosztása dokumentáltan nem hatékony, a vállalati környezetben történő képzések megvalósulása nincs alátámasztva, és az oktatók, valamint a partnerek elégedettsége is csökkenő tendenciát mutat. Ezek a működési és eredményességi problémák jelentősen csökkentik az összértékelést.

M5 - M5: Tanulási eredmények elérése

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményi adatok vegyes képet mutatnak. A dicséretek száma és a munkaadók elégedettsége a végzettek kompetenciáival javuló tendenciát mutat. Az oktatók elégedettsége a digitális infrastruktúrával és az innováció támogatásával szintén növekszik. Ugyanakkor a fegyelmező intézkedések és az igazolatlan hiányzások száma romló tendenciát mutat, ami aggodalomra ad okot. A sikeres szakmai vizsgák aránya hullámzó, míg a tanulók elégedettsége a támogató foglalkozásokkal és az egyéni haladás lehetőségeivel enyhén csökken. Az elemzett partneri és vezetői mérési eredmények vegyes képet mutatnak. A tanulói elégedettség a projektoktatás és a változatos módszerek alkalmazása terén enyhe javulást mutat 2023 és 2026 között, hasonlóan a digitális felkészültség megítéléséhez. Ezzel szemben a szülői elégedettség a tanórán kívüli programok és a digitális tudásfejlesztés terén stagnáló, majd romló tendenciát mutat. A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége a szakmai és általános munkavállalói kompetenciákkal javuló, míg a duális képzőhelyek digitális felkészültséggel kapcsolatos elégedettsége romló tendenciát mutat. Az intézményvezetői önértékelés az oktatói módszertani fejlesztés terén folyamatos javulást jelez, azonban a duális képzési program irányításában romló tendenciát mutat az átlag.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
6. Országos kompetenciamérés eredményei	2019 - matematika - Technikum: 1687 2021 - matematika - Technikum: 1682 2022 - matematika - Technikum: 1686 2023 - matematika - Technikum: 1672 2024 - matematika - Technikum: 1608 2025 - matematika - Technikum: 1655 2019 - szövegértés - Technikum: 1653 2021 - szövegértés - Technikum: 1624 2022 - szövegértés - Technikum: 1580 2023 - szövegértés - Technikum: 1526 2024 - szövegértés - Technikum: 1548 2025 - szövegértés - Technikum: 1584 2019 - matematika - Szakképző: 1525 2021 - matematika - Szakképző: 1493 2022 - matematika - Szakképző: 1250 2023 - matematika - Szakképző: 1396 2024 - matematika - Szakképző: 1414 2025 - matematika - Szakképző: 1529 2019 - szövegértés - Szakképző: 1485 2021 - szövegértés - Szakképző: 1436 2022 - szövegértés - Szakképző: 1221 2023 - szövegértés - Szakképző: 1313 2024 - szövegértés - Szakképző: 1348 2025 - szövegértés - Szakképző: 1430	—	Matematika - Technikum: Hullámzó, 2019-től 2022-ig javuló (1687 -> 1686), majd 2024-re romló (1686 -> 1608), 2025-re ismét javuló (1608 -> 1655). Szövegértés - Technikum: Romló, 2019-től 2023-ig folyamatosan csökkenő (1653 -> 1526), majd 2024-re javuló (1526 -> 1548), 2025-re ismét javuló (1548 -> 1584). Matematika - Szakképző: Hullámzó, 2019-től 2022-ig romló (1525 -> 1250), majd 2022-től 2025-ig javuló (1250 -> 1529). Szövegértés - Szakképző: Romló, 2019-től 2022-ig romló (1485 -> 1221), majd 2022-től 2025-ig javuló (1221 -> 1430).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 91-94, C-P oszlop
7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	2020/2021 - összes - bemeneti - Matematika: 0,41 2020/2021 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74	—	Összes bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 101-106,

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2020/2021 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,73 2020/2021 - összes - bemeneti - Anyanyelv: 0,72 2021/2022 - összes - bemeneti - Matematika: 0,52 2021/2022 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,76 2021/2022 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,69 2021/2022 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2021/2022 - összes - bemeneti - Anyanyelv: 0,68 2022/2023 - összes - bemeneti - Matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,75 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,73 2023/2024 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,81 2023/2024 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,78 2024/2025 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,45 2024/2025 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,76 2024/2025 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,8 2024/2025 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - összes - kimeneti - Matematika: 0,49 2020/2021 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,81 2020/2021 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,73 2020/2021 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2020/2021 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,75 2021/2022 - összes - kimeneti - Matematika: 0,55		2021/2022-re javuló (0.4107 -> 0.5241), majd 2022/2023-ra romló (0.5241 -> 0.4377990430622009), majd 2023/2024-re javuló (0.4377990430622009 -> 0.4597), majd stagnáló 2024/2025-re (0.4597). Összes kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4942 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.4689964157706092), majd 2023/2024-re javuló (0.4689964157706092 -> 0.5657), majd 2024/2025-re romló (0.5657 -> 0.5417). Szakképző bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3094 -> 0.4236), majd 2022/2023-ra romló (0.4236 -> 0.32196969696969696), majd 2023/2024-re javuló (0.3219696996969696 -> 0.3471), majd stagnáló 2024/2025-re (0.3471). Szakképző kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3557 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.28802083333333334), majd 2023/2024-re javuló (0.2880208333333334 -> 0.4193), majd 2024/2025-re javuló (0.4193 -> 0.4309). Technikum bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4568 -> 0.6368), majd 2022/2023-ra romló (0.6368 -> 0.5084745762711864), majd 2023/2024-re stagnáló (0.5084745762711864 -> 0.5511), majd stagnáló 2024/2025-re (0.5511). Technikum kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re stagnáló (0.5572 ->	D-AO oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2021/2022 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - összes - kimeneti - Matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,66 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,78 2022/2023 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,71 2022/2023 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,68 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - kimeneti - Matematika: 0,57 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,53 2023/2024 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,79 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,83 2023/2024 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,86 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,82 2023/2024 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,81 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Matematika: 0,54 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,52 2024/2025 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,89 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,85 2024/2025 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,87 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,88 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,31 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,65 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,63 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,42 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,72 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,61 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,69		0.5532), majd 2022/2023-ra javuló (0.5532 -> 0.5639344262295082), majd 2023/2024-re javuló (0.5639344262295082 -> 68.04%), majd 2024/2025-re romló (68.04% -> 0.6109).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2021/2022 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,32 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,31 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,62 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,75 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,64 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,35 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,35 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,36 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,66 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,67 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - szakképző -			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,29 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,36 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,41 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,68 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,67 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,48 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,42 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,4 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,74 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,7 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,75 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,43 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,37 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,46 2020/2021 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,79 2020/2021 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,73 2020/2021 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek:			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,76 2021/2022 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,64 2021/2022 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2021/2022 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,77 2021/2022 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2023/2024 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8 2023/2024 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,85 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81 2024/2025 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2024/2025 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8 2024/2025 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81 2020/2021 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,88 2020/2021 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,75 2020/2021 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,79 2021/2022 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,82 2021/2022 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,68 2021/2022 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,78 2021/2022 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,75 2022/2023 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,52 2022/2023 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,82 2022/2023 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,8 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,8 2023/2024 - technikum - kimeneti - Matematika: 68,04 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 58,67 2023/2024 - technikum - kimeneti - Figyelem: 87,27 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 86,01 2023/2024 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 92,92 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 84,35 2023/2024 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 88,78 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,86 2024/2025 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,61 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,58 2024/2025 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,93 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,86 2024/2025 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek:			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	0,91 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,87			
8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	2020/2021: Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny 2019/2020 (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szakmák Világversenye WorldSkills, Nemzeti döntő (1. helyezés), OSZKTV Országos (középdöntőbe jutás), SZKTV elődöntő villanyszerelő írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), SZKTV elődöntő kőműves írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 1. helyezés), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny nemzetközi (30. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 7. helyezés, 11. helyezés, 14. helyezés), Mavír verseny- Mesterek Viadala (1. helyezés, különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója (technikumi) (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szegedi Innovatív Informatika Verseny (Döntőbe jutás) 2021/2022: EuroSkills Petersburg Nemzeti Döntő (1. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny Zala megyei fordulója (6. és 7. helyezés), OSZTV Országos döntő (2. helyezés, 4. helyezés), OSZTV Országos (döntőbe jutás, döntőbe jutás), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 3. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 10. helyezés), Zala Megyei Tájékozódási Futó Diákolimpia (11. helyezés), Mavir verseny-Mesterek viadala (különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója technikumi (1. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), Megyei Diákolimpia FV korcsoport (400 méter, 800méter, 1500 méter, 3000 méter) (1. helyezés, 1. helyezés, 1,2,3. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia VI korcsoport 1500méter (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Zártirányzékú légpuska 40 lövéses - Fiú V-VI kcs "A" kategória (5. helyezés), Tervezz és küzdj a jövődért! innováció vezérelte vetélkedősorozat, csapatverseny (2. helyezés) 2022/2023: Futsal-Városi Diákolimpia (3. helyezés), Városi Diákolimpia –röplabda fiúk (3. helyezés), Városi Diákolimpia	—	Hullámzó, az eredmények száma és jellege évről évre változik, de számos kiemelkedő helyezés (1. helyezések országos és megyei versenyeken) folyamatosan jelen van.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 8. versenyerednények, Sor 3-67, C-M oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	–röplabda lányok (3. helyezés), Városi Diákolimpia-labdarúgás (2.helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság , csapatverseny (1. helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság (3. helyezés, 1. helyezés), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Humán (38.), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Reál, Nyugat-Dunántúl (20.), Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei (1. helyezés, 1. helyezés), Ágazati Szakmai Érettségi vizsgatárgyak versenyének döntőse (5. helyezés), „ a jövő szakemberei”Elektronikai konstrukciós területi verseny (1. helyezés), Mezei Futás Országos Diákolimpia, csapat (16. helyezés), Kenguru Matematika verseny Zala megyei és országos (1. helyezés megyei ami 14. helyezés országos viszonylatban), Kenguru Matematika verseny Zala megyei (5. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia 1500 m-es síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia VI.korcsoport 1. 3000m-es síkfutás (1. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000m-es síkfutás VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000 m-es síkfutás V.korcsoport (3. helyezés), Megyei Diákolimpia távolugrás VI.korcsoport (1. helyezés), Országos Szakmai Tanulmányi verseny –épületgépész (1. helyezés), Szakmai Kiváló Tanulója verseny –burkoló országos (1. helyezés), Innováció az Én szakmámban című pályázaton (elismerés), Zala Megyei német nyelvi verseny (6. helyezés), Zala Megyei angol nyelvi verseny (6. helyezés), Országos Diákolimpia NV korcsoport 1500 hosszútáv (35. helyezés), Országos Diákolimpia FVI korcsoport 1500 hosszútáv (23. helyezés, 23. helyezés, 28. helyezés), Leo Szeretem a szakmám pályázat (2. helyezés), Szikra Kupa (eredményes szereplés, eredményes szereplés) 2023/2024: Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1.helyezés, megosztott 2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 11. évfolyam (2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 12. évfolyam (7. helyezés, 8. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 10. évfolyam (9. helyezés), EuroSkills Herning 2025 verseny Víz-gáz-fűtésszerelő szakterület nemzeti döntő (1. helyezés),			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Országos Szakmai Tanulmányi Verseny középdöntő (középdöntő), Szakma Kiváló Tanulója Verseny középdöntő (középdöntő, középdöntő), Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés, 8. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (4. helyezés, 6. helyezés), MAVIR verseny országos döntő (3. helyezés), Zalai Kincskereső (4. helyezés), ELTE PEPSZI diákprojekt versenye döntő (dicséret), Madách 2000 Zala Vármegyei Irodalmi Csapatverseny (11. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló (regionális 39. helyezés, országos 147. helyezés, regionális 28. helyezés, országos 94. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (8. helyezés, 8. helyezés), Országos Haditorna Verseny Vármegyei Döntő (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (5. helyezés, 7. helyezés), Városi Diákolimpia (őszi mérkőzések Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny megyei (3. helyezés), Városi Diákolimpia (tavaszi mérkőzések Kosárlabda (4. helyezés), Országos Fekvenyomó Diákolimpia (26. helyezés), Városi Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú V. korcsoport (5. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú VI. korcsoport (5. helyezés), Városi Diákolimpia Kispályás labdarúgás (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia kispályás labdarúgás megyei (3. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi verseny középiskolásoknak (1. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (5. helyezés), Országos Diákolimpia döntő Úszás, 100 méter pillangó és 100 m gyors (döntő), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia, Női VI.korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia Fiú VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 6. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500 m.síkfutás V.korcsoport (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	m.síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika 3000 m. síkfutás (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika Távolugrás (1. helyezés, 2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika súlylökés (6. helyezés, 7. helyezés), Országos Tájékozódási futó Diákolimpia, Fiú VI. korcsoport rövidtáv (29. helyezés, 30. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 2X2 csapat (17. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 4X4 csapat (65. helyezés) 2024/2025: WorldSkills Lyon (kiválósági érem), Harcitúra (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (3. helyezés), Országos Haditorna Verseny (3. helyezés), Junior Skills döntő-Biatorbágy (2. és 3. helyezés), Futsal –Városi diákolimpia (3. helyezés), Városi Diákolimpia B33 Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny (4. helyzés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 11. évfolyam (1. helyezés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 12. évfolyam (2. helyezés), Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1. helyezés), Városi Diákolimpia, röplabda (1. helyezés), Városi Diákolimpia Kosárlabda „B”kategória (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Zrínyi Ilona matematikaverseny Zala vármegyei fordulója (3 tanuló 1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyzés, 3 tanuló 5. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás erősáramú elektrotechnikus (2. és 3. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás informatikai rendszerüzemeltető (12. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia, Fiú V. korcsoport (3. és 4. helyezés), Körzeti Labdarúgó Diákolimpia (1. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (2., 6., 8. és 12. helyezés), Zala Vármegyei Labdarúgó Diákolimpia, megyei (2. helyezés), Zalai Kincskereső Verseny (4. helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia Tájékozódási futás (4. és 5. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi verseny középiskolásoknak (arany fokozat és bronz fokozat), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (arany fokozat), Junior Skills válogató verseny hütő és légtechnika			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	szerelő (válogató), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 800m.síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 1500 m síkfutás (3. helyezés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 3000m. síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia VI.korcsoport 1500 m. (1., 2. és 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika, Távolugrás (1.helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia 4x400 m. váltófutás (1.helyzés), Országos Diákolimpia Labdarúgás (döntő), Szakma Sztár Fesztivál, Országos Szakmai Tanulmányi Verseny- erősáramú elektrotechnikus szakma (1. helyezés), Országos Diákolimpia Tájékozódási futás rövid táv (26. helyezés), Országos Diákolimpia Strandröplabda (17. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló, regionális (21. helyezés, 24. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (9. helyezés)			
9. Elhelyezkedési mutató	2020/2021 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,48 2020/2021 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,85 2021/2022 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,33 2021/2022 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,91 2022/2023 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,53 2022/2023 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,64 2023/2024 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,2 2023/2024 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,42 2024/2025 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,46 2024/2025 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,19	—	Az elhelyezkedési mutatók hullámzó tendenciát mutatnak. A technikumi képzésben a szakmában elhelyezkedők aránya 2020/2021-től 2023/2024-ig csökkent (0.48-ról 0.2-re), majd 2024/2025-re emelkedett (0.45-re). A szakképző iskolai képzésben a szakmában elhelyezkedők aránya 2021/2022-től folyamatosan romló tendenciát mutat (0.91-ről 0.18-ra).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-117, 131-133, 146-150, 163-167, 175-178
11. Vizsgaeredmények	2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,44 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,43 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,79 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,69 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,52 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar	—	Szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.44 -> 3.79), majd 2024/2025-re romló (3.79 -> 3.52). Szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re folyamatosan javuló	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 195-221, D-P oszlop; Sor 225-244, G oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	és elektronika: 3,5 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,34 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,06 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,33 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,51 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,18 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 2,93 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,41 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 1,77 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,1 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,81 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,88 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,94 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,64 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,43 2020/2021 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,73 2021/2022 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2022/2023 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,93 2023/2024 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,98 2024/2025 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,06 2020/2021 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,35 2022/2023 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,65 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,14		(3.5 -> 4.51), kivéve egy kisebb visszaesést 2022/2023-ban. Szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re romló (3.18 -> 2.93), majd 2022/2023-ra javuló (2.93 -> 3.41), majd 2023/2024-re jelentősen romló (3.41 -> 1.77), majd 2024/2025-re javuló (1.77 -> 3.1). Szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.81 -> 3.94), majd 2024/2025-re romló (3.94 -> 3.43). Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re javuló (2.73 -> 3.06), de továbbra is elmarad az országos átlagtól. Matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ben meghaladta az országos átlagot, majd 2022/2023-ra romlott (3.35 -> 2.65), de 2023/2024-re ismét javult és meghaladta az országos átlagot (3.14 vs 2.94), 2024/2025-re is meghaladta (3.34 vs 3.12). Történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2023/2024-re javuló (2.66 -> 3.33), majd 2024/2025-re romló (3.33 -> 3.09). Angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (3.22 -> 4.13), majd 2022/2023-ra romló (4.13 -> 3.11), majd 2023/2024-re jelentősen javuló (3.11 -> 4.92), majd 2024/2025-re romló (4.92 -> 4.13). Ágazati alapvizsga - építőipar ágazat:	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,34 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 3 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 2,5 2020/2021 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,66 2021/2022 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,07 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,26 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,33 2024/2025 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,09 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,22 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,11 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,92 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,5 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,37 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,89 2020/2021 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,57 2022/2023 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2 2024/2025 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2021/2022 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2022/2023 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,79 2020/2021 - épületgépészeti		Stagnáló, magas sikerességi arány (1 vagy 0.99/0.98). Ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra romló (1 -> 0.92), majd 2023/2024-re javuló (0.92 -> 1). Ágazati alapvizsga - épületgépészet: Javuló, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.67 -> 1), majd 2022/2023-ra enyhén romló (1 -> 0.96), majd 2023/2024-re javuló (0.96 -> 1). Ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2021/2022-ről 2023/2024-re romló (1 -> 0.95), majd 2024/2025-re enyhén romló (0.95 -> 0.94).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,75 2022/2023 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2020/2021 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,07 2021/2022 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,86 2020/2021 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,37 2021/2022 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,25 2022/2023 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,5 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 3,6 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 4,33 2020/2021 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,99 2022/2023 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,98 2023/2024 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,94 2022/2023 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,92 2023/2024 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	végzett %: 0,67 2021/2022 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,96 2023/2024 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2023/2024 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,95 2024/2025 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,94			
15. Intézményi lemorzsolódási mutató	2020/2021: 0,05 2021/2022: 0,08 2022/2023: 0,06 2023/2024: 0,06 2024/2025: 0,08	—	A lemorzsolódási mutató hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-ről 2021/2022-re nőtt (0.045-ről 0.081-re), majd 2022/2023-ra csökkent (0.056-ra), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.075-re). Mivel a lemorzsolódás csökkenése pozitív, ez a hullámzó tendencia összességében nem egyértelműen javuló.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 308, D-H oszlopok
18. Hátrányos helyzetű (HH) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	2020/2021: 0,03 2021/2022: 0,03 2022/2023: 0,04 2023/2024: 0,06 2024/2025: 0,05	—	Romló, 2020/2021-től 2023/2024-re folyamatosan növekedett (0.031 -> 0.057), majd 2024/2025-re enyhén csökkent (0.057 -> 0.054).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 390, D oszlop
19. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	2020/2021: 0,23 2021/2022: 0,22 2022/2023: 0,24 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,2	—	Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re enyhén csökkent (0.225 -> 0.222), majd 2022/2023-ra növekedett (0.222 -> 0.244), majd 2024/2025-re jelentősen csökkent (0.244 -> 0.195).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 397, D oszlop
10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	2023 - Átlag: 3,67 2023 - Épületgépészet: 3,5 2023 - Informatika és távközlés: 3,5 2023 - Elektronika és elektrotechnika: 3,67 2023 - Építőipar: 3,67 2026 - Átlag: 3,92	—	Javuló tendencia az átlagos elégedettségben, 2023-ról 3.67-ről 3.92-re nőtt 2026-ra. Az ágazati bontásban is javulás vagy stagnálás	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, 6-9; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, 6-8

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2026 - Épületgépészet: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,75 2026 - Építőipar: 4		figyelhető meg.	
12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva	2020/2021 - összesen: 0,83 2021/2022 - összesen: 0,92 2022/2023 - összesen: 0,92 2023/2024 - összesen: 0,9 2024/2025 - összesen: 0,87 2020/2021 - technikum: 0,65 2021/2022 - technikum: 0,95 2022/2023 - technikum: 0,87 2023/2024 - technikum: 0,86 2024/2025 - technikum: 0,87 2020/2021 - szakképző iskola: 0,96 2021/2022 - szakképző iskola: 0,88 2022/2023 - szakképző iskola: 0,98 2023/2024 - szakképző iskola: 0,92 2024/2025 - szakképző iskola: 0,87	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg. Az összesített arány 2020/2021-ről (0.825) 2022/2023-ra (0.919) javult, majd 2024/2025-re (0.872) enyhén romlott. A technikumi képzésben jelentős javulás volt 2020/2021-ről (0.648) 2021/2022-re (0.954), majd enyhe romlás és stagnálás következett. A szakképző iskolában is hullámzó a trend, 2020/2021-ről (0.958) 2021/2022-re (0.879) romlott, majd 2022/2023-ra (0.980) javult, végül 2024/2025-re (0.873) ismét romlott.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 258-266
17. Intézményi neveltségi mutatók	2020/2021 - Dicséret összesen: 164 2021/2022 - Dicséret összesen: 167 2022/2023 - Dicséret összesen: 198 2023/2024 - Dicséret összesen: 462 2024/2025 - Dicséret összesen: 511 2020/2021 - Fegyelmező összesen: 25 2021/2022 - Fegyelmező összesen: 162 2022/2023 - Fegyelmező összesen: 199 2023/2024 - Fegyelmező összesen: 346 2024/2025 - Fegyelmező összesen: 624 2022/2023 - Fegyelmi eljárás összesen: 6 2023/2024 - Fegyelmi eljárás összesen: 8 2024/2025 - Fegyelmi eljárás összesen: 28 2020/2021 - Igazolatlan hiányzás összesen: 382 2021/2022 - Igazolatlan hiányzás összesen: 1691 2022/2023 - Igazolatlan hiányzás összesen: 512 2023/2024 - Igazolatlan hiányzás összesen: 1357 2024/2025 - Igazolatlan hiányzás összesen: 2735	—	A dicséretek száma folyamatosan javuló tendenciát mutat 2020/2021-től (164) 2024/2025-ig (511). Ezzel szemben a fegyelmező intézkedések száma folyamatosan romló tendenciát mutat (25-ről 624-re nőtt). A fegyelmi eljárások száma is romló tendenciát mutat 2022/2023-tól (6-ról 28-ra nőtt). Az igazolatlan hiányzások száma hullámzó, de összességében romló tendenciát mutat (382-ről 2735-re nőtt).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 332, 347, 372, 377
20. Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva		—	—	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 402

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
21. Műhelyiskolában részszakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva		—	—	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 403
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 9. kérdés - Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amely kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására.	2024. évi mérés: 3,55 2026. évi mérés: 3,62	—	Javuló, 2024-ről 2026-ra enyhén növekedett (3.55 -> 3.617).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 45, D és E oszlop
tanulói kérdőív 6. kérdés - Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).	2024. évi mérés: 2,86 2026. évi mérés: 2,84	—	Stagnáló, 2024-ről 2026-ra enyhén csökkent (2.86 -> 2.836).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 7, D és E oszlop
tanulói kérdőív 7. kérdés - Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	2024. évi mérés: 2,87 2026. évi mérés: 2,75	—	Romló, 2024-ről 2026-ra csökkent (2.87 -> 2.747).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 8, D és E oszlop
szülői kérdőív 4. kérdés - Az iskolában időben segítséget kap az a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2024. évi mérés: 3,44 2026. évi mérés: 2,96	—	Romló, 2024-ről 2026-ra csökkent (3.44 -> 2.955).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 24, D és E oszlop
szülői kérdőív 5. kérdés - Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).	2024: 3,58 2026: 3,54	—	Romló tendencia figyelhető meg, 2024-ről 2026-ra 3.58-ról 3.54-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 25, D és E oszlop
oktatói kérdőív 13. kérdés - Az intézményben alkalmazzák azokat a szakképzés releváns módszereket, -kiemelten a projektoktatást-, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket.	2024: 3,36 2026: 3,32	—	Enyhén romló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.36) 2026-ra (3.32).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 5
oktatói kérdőív 14. kérdés - Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségét.	2024: 3,73 2026: 3,59	—	Romló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.73) 2026-ra (3.59).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 6
oktatói kérdőív 18. kérdés - Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, és az infrastruktúra területén.	2024: 2,7 2026: 3	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (2.7) 2026-ra (3).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M7, Sor 5
oktatói kérdőív 20. kérdés - Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak (pl. tananyagfejlesztés) és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik a nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét.	2024: 3,15 2026: 3,32	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.15) 2026-ra (3.32).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M7, Sor 7

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
tanulói kérdőív 4. kérdés - A tanulók részt vehetnek védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	2024: 3,04 2026: 2,86	—	Romló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.04) 2026-ra (2.86).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 8
tanulói kérdőív 5. kérdés - Az iskolában időben segítséget kap, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2024: 2,51 2026: 2,78	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (2.51) 2026-ra (2.78).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 9
tanulói kérdőív 8. kérdés - Az iskola felkészít arra, hogy sikeresen levizsgázzak (ágazati alapvizsgán, érettségi vizsgán, szakmai vizsgán).	2024: 3,21 2026: 3,27	—	Enyhén javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.21) 2026-ra (3.27).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M6, Sor 5
tanulói kérdőív 9. kérdés - Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	2023: 2,71 2024: 2,71 2026: 2,82	—	Javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.7054-ről 2026-ra 2.8211-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 10, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, I oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, I oszlop
tanulói kérdőív 10. kérdés - Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, vagy mi tartunk előadást, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán (interaktív táblán).	2023: 2,71 2024: 2,71 2026: 2,83	—	Stagnáló, majd javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.7108-ről 2024-re 2.71-re stagnált, majd 2026-ra 2.8261-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 11, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, J oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, J oszlop
tanulói kérdőív 16. kérdés - Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2023: 2,58 2024: 2,58 2026: 2,73	—	Stagnáló, majd javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.5843-ről 2024-re 2.58-re stagnált, majd 2026-ra 2.7269-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 17, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, P oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, P oszlop
szülői kérdőív 6. kérdés - Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órákon kívül szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	2023: 3,42 2024: 3,42 2026: 3,29	—	Hullámzó, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.4193-ről 2024-re 3.42-re stagnált, majd 2026-ra 3.2934-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 26, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, F oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
				Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, F oszlop
szülői kérdőív 7. kérdés - Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2023: 3,56 2024: 3,56 2026: 3,36	—	Stagnáló, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.5620-ről 2024-re 3.56-re stagnált, majd 2026-ra 3.3623-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 27, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, G oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, G oszlop
szülői kérdőív 9. kérdés - A tanulók igényeiknek és az intézmény lehetőségeinek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	2023: 3,57 2024: 3,57 2026: 3,32	—	Stagnáló, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.5686-ről 2024-re 3.57-re stagnált, majd 2026-ra 3.3232-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 29, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, I oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, I oszlop
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 4. kérdés - Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	2023: 3,04 2024 - Építőipar: 3,67 2024 - Épületgépészet: 2,5 2024 - Informatika és távközlés: 3 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3 2026: 3,67	—	Javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.0416-ről 2026-ra 3.6666-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 130, 142, 154, 166, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, D oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, D oszlop
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 5. kérdés - Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	2023: 2,88 2024 - Építőipar: 3,67 2024 - Épületgépészet: 2,5 2024 - Informatika és távközlés: 3 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 2,33 2026: 3,08	—	Javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.875-ről 2026-ra 3.0833-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 131, 143, 155, 167, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, E oszlop
duális kérdőív 8. kérdés - Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).	2023: 3,82 2024 - Építőipar: 3,6 2024 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,65 2026: 3,25	—	Romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.82-ről 2026-ra 3.25-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 74, 89, 104, 119, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, H oszlop; MIR indikáror

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
				önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, H oszlop
szülői kérdőív 4. kérdés - Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	2023: 3,44 2024: 3,44 2026: 2,96	—	Stagnáló, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.438-ről 2024-re 3.44-re stagnált, majd 2026-ra 2.955-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 24, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, D oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, D oszlop
tanulói kérdőív 4. kérdés - A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	2023: 3,04 2024: 3,04 2026: 2,86	—	Stagnáló, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.0411-ről 2024-re 3.04-re stagnált, majd 2026-ra 2.8605-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 5, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, D oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, D oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 21. kérdés - Az intézményvezető úgy szervezi és irányítja a módszertani fejlesztést, hogy biztosítva legyenek azok az alkalmazandó módszerek, munkaformák, amelyek a tanulók aktív közreműködésére építenek és elősegítik az elvárt tanulási eredmények elérését, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni haladás és az egyéni tanulási utak kialakításának lehetőségére.	2023: 3,52 2024: 3,81 2026: 3,89	—	Folyamatosan javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.5151-ről 2026-ra 3.8888-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 196, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 31, U oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 86, U oszlop
duális kérdőív 13. kérdés - Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet.	2023: 3,78 2024 - Építőipar: 3,4 2024 - Épületgépészet: 3,67 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,92 2026: 3,69	—	Romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.78-ről 2026-ra 3.6916-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 79, 94, 109, 124, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, M oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, M oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény Szakmai Programja és Minőségirányítási Kézikönyve rögzíti a tanulási eredmény alapú oktatás (TEA) és a projektoktatás melletti elköteleződést, melynek célja a kompetenciafejlesztés és a munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés. A gyakorlatot a 2022-2024-es önértékelési ciklusra készített cselekvési tervek konkretizálják, különös tekintettel a projektalapú oktatás fejlesztésére és a tanulmányi eredmények javítására.

Az intézmény a képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján, a projektoktatást helyezi a középpontba, mint a tanulási eredmények elérésének egyik fő módszerét [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 19-20. oldal]. KI: A projektoktatás tervezését és megvalósítását a munkaközösség-vezetők koordinálják, a fejlesztő csoport tagjainak (Fári Annamária, Péter Diána, Tibola Katalin) és az oktatói testületnek a bevonásával. MIT: A „Projekt alapú oktatás fejlesztése” cselekvési terv (1./1.) keretében ötletbörzéket, célkitűzéseket, projektterveket dolgoznak ki, melyek a szakmai és közismereti tantárgyak keresztfunkcionális oktatását célozzák. HOGYAN: A folyamat a témaválasztástól az eszközbeszerzésen át a megvalósításig és értékelésig szabályozott. MIKORTÓL: A cselekvési terv a 2024. szeptember 1. és 2026. június 30. közötti időszakra vonatkozik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az éves munkatervekben rögzített projekthetek és szakmai napok keretében valósul meg a gyakorlat [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 1. sz. Melléklet]. MIÉRT: A cél a tanulók aktív részvételének ösztönzése és a gyakorlatorientált, kompetenciaalapú tudás átadása [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 20. oldal]. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A működés alapját a [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 19-26. oldal] és az [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-3. oldal] képezi. A gyakorlat megvalósulása azonban nem teljes körű. A cselekvési terv reflexiója szerint a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, ami a dokumentáció és a tanulói önreflexió hiányosságára utal [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]. A tanulói elégedettségmérés eredményei is kritikusan alacsonyak ezen a területen: a projektoktatással (2,82/4) és a változatos módszerekkel (2,83/4) kapcsolatos elégedettség 2026-ban is 3,0 alatt maradt, ami a gyakorlat fejlesztésének szükségességét jelzi [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 10-11].

Az intézmény az egyéni tanulási utak biztosítására és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására több programot is működtet. KI: A „Tanulmányi eredmények javítása” cselekvési terv (1./2.) felelőse az intézmény vezetése, a megvalósításban a mentorok, osztályfőnökök és szaktanárok vesznek részt. MIT: A programok magukban foglalják a korai jelzőrendszer (KRÉTA ESL modul) folyamatos nyomon követését, a mentori rendszer működtetését, egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat, valamint a szakképzés Esélyteremtő programjában való részvételt. HOGYAN: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a KRÉTA ESL modul alapján azonosítják, a három vagy több tárgyból bukott tanulók mellé mentort jelölnek ki, aki egyéni fejlesztési terv alapján segíti őket. Az Esélyteremtő programban 2025 tavaszán 45 tanuló és 12 oktató vett részt [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 35. oldal]. MIKORTÓL: A cselekvési terv a 2024-2026-os időszakra szól, de a mentorálás és a felzárkóztatás folyamatos gyakorlat az intézményben. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A tevékenységek a tanév során folyamatosan zajlanak [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5-7. oldal]. MIÉRT: A cél a tanulmányi eredmények javítása, a lemorzsolódás csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Nevelési Program, 15. oldal]. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A tevékenységet a [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Nevelési Program, 15-22. oldal] és az [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-7. oldal] szabályozza. A gyakorlat eredményessége vegyes képet mutat: bár a tanulmányi átlagok javuló tendenciát mutatnak, a lemorzsolódási adatok hullámzóak, és a reflexiók szerint az Esélyteremtő program „nem minden tanulónak sikerül javítania” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5., 7. oldal]. A tanulói elégedettség a segítségnyújtással kapcsolatban szintén kritikusan alacsony (2,78/4), ami a támogatási rendszer hatékonyságának hiányosságaira utal [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 9].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. elvárás (Projektoktatás): A dokumentumok részletesen leírják a projektoktatás tervezési és megvalósítási folyamatát (ki, mit, mikor, hogyan, miért). Azonban a gyakorlat rendszerességének (milyen gyakorisággal vannak projekthetek, hogyan épülnek be a mindennapi oktatásba) részletei, valamint a konkrét szabályozó dokumentum, amely a KKK-n és PTT-n túl az intézményi projektoktatás kereteit rögzíti, kevésbé kidolgozott.
2. elvárás (Egyéni tanulási utak): A dokumentumok részletesen bemutatják a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységeket (ki, mit, mikor, hogyan, miért). Az előzetes tudás beszámításának konkrét szabályai és eljárásrendje (hogyan, milyen szabályozó dokumentum alapján) nem kerül részletesen bemutatásra a

rendelkezésre álló forrásokban.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény a Szakmai Programjában és a Minőségirányítási Kézikönyvében is rögzíti a projektoktatás és a tanulási eredmény alapú megközelítés fontosságát, melyet egy dedikált cselekvési terv (1./1.) is támogat, egyértelműen meghatározva a felelősöket, feladatokat és ütemezést. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-3. oldal]

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására több, egymásra épülő, szabályozott rendszert (mentori program, Esélyteremtő program, felzárkóztatók) működtetnek, melyek célja a lemorzsolódás csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-7. oldal]

- A tanulmányi eredmények javítására irányuló cselekvési terv eredményeként a tanulmányi átlagok javuló tendenciát mutatnak (pl. 2023/24 I. félév 3,15-ről 2025/26 I. félév 3,57-re), ami alátámasztja a beavatkozások részleges sikerességét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]

- Az intézmény kiemelkedően sikeres a tehetséggondozásban, amit a 2024/2025-ös tanévben elért számos országos és megyei szintű versenyeredmény (pl. Szakma Sztár Fesztivál 1. hely, WorldSkills kiválósági érem, számos diákolimpiai és matematikai versenyen elért dobogós helyezés) bizonyít. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 52-57. oldal]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A projektalapú oktatás megvalósítása során hiányzik a tanulói önreflexiót és a folyamatkövetést támogató dokumentáció, konkrétan a projektnaplók vezetése nem valósult meg a cselekvési terv ellenére. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- A tanulói elégedettség a projektoktatás (2,82/4) és a változatos tanórai módszerek (2,83/4) alkalmazásával kritikusan alacsony, ami azt jelzi, hogy a bevezetett új pedagógiai gyakorlatok nem érik el a kívánt hatást a tanulók szemszögéből. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 10-11]

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat célzó támogató programok (pl. Esélyteremtő program) nem minden esetben érik el céljukat, és a lemorzsolódási mutató hullámzó tendenciát mutat, ami a beavatkozások hatékonyságának egyenetlenségére utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5., 7. oldal]

- A tanulói elégedettség a nehézségekkel küzdő diákoknak nyújtott időbeni segítségnyújtással (2,78/4) és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételi lehetőségekkel (2,86/4) kritikusan alacsony, ami a támogató rendszer hozzáférhetőségének vagy kommunikációjának problémáira utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 8-9]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető és a vezetőség (igazgató, igazgatóhelyettesek) kulcsszerepet játszik a tanulási eredmények elérését célzó programok irányításában. KI: Az intézmény vezetése felelős a „Tanulmányi eredmények javítása” és az „Intézményi kommunikáció” cselekvési tervekért [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. oldal]. HOGYAN: A vezetői szerep a stratégiai tervezésben (eredményelemzés, fejlesztési területek kijelölése), a szervezeti keretek kialakításában (mentori rendszer működtetése, mentorok kiválasztásának jóváhagyása) és az ellenőrzésben (KRÉTA ESL modul követése, óralátogatások) nyilvánul meg [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5., 12. oldal], [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf, 5. oldal]. A vezetői partneri mérések alapján az oktatók elégedettsége a vezető módszertani fejlesztést támogató tevékenységével javuló tendenciát mutat (3,51-ről 3,89-re nőtt 2023 és 2026 között) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 196].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumokból nem derül ki részletesen, hogy az intézményvezető személyesen hogyan (milyen módszerekkel, milyen rendszerességgel) ellenőrzi a cselekvési tervek megvalósulásának minőségét és hatékonyságát a mindennapokban, illetve milyen konkrét döntési mechanizmusok alapján avatkozik be a nem megfelelően teljesülő területeken.

Vezetői Erősségek

- A vezetőség proaktívan és tervszerűen irányítja a tanulmányi eredmények javítását célzó intézkedéseket, melyeket részletes cselekvési tervekben rögzít, egyértelmű felelősökkel és mérési módokkal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-7. oldal]
- Az intézményvezetés elkötelezett az innovatív pedagógiai módszerek, mint a projektoktatás bevezetése mellett, amit külön cselekvési tervvel és a szükséges erőforrások tervezésével támogat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-3. oldal]
- Az oktatók elégedettsége az intézményvezető módszertani fejlesztést támogató tevékenységével kapcsolatban magas és javuló tendenciát mutat (3,89/4,00 a 2026-os mérésen), ami a vezetői támogatás eredményességét igazolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 196]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetőség által irányított beavatkozások nem elégségesek a negatív magatartási és hiányzási tendenciák megfordítására, amit a fegyelmező intézkedések és az igazolatlan órák számának folyamatos, drasztikus növekedése jelez. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 347, 377]
- A vezetői ellenőrzési és nyomonkövetési gyakorlat nem biztosítja teljeskörűen a cselekvési tervek minden elemének megvalósulását, ahogy azt a projektnaplók vezetésének elmaradása is mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

Értékelés: 66%

Az intézmény rendelkezik a tanulási eredmények elérését célzó, dokumentált stratégiákkal, mint a projektoktatás és a támogató programok. A gyakorlati megvalósítás azonban hiányosságokat mutat, és a tanulói elégedettség több kulcsterületen is kritikusan alacsony. A vezetői irányítás proaktív a tervezésben, de a végrehajtás ellenőrzése és a negatív eredményekre (pl. fegyelmi helyzet) való reagálás fejlesztésre szorul, ami indokolja a 66%-os értékelést.

M6 - M6: Tanulási eredmények értékelése

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményi önértékelés adatai vegyes képet mutatnak. A tanulói elégedettség az értékelési módszerekkel és azok következetességével kapcsolatban enyhe javulást mutat (2.7-ről 2.83-ra). Ezzel szemben a szülői elégedettség az értékelési módszerekkel és azok alkalmazásával kapcsolatban enyhe romlást jelez (3.57-ről 3.35-re, illetve 3.47-ről 3.21-re). A duális képzőhelyek általános elégedettsége a közös értékelési rendszerrel kapcsolatban enyhén csökkent (3.93-ról 3.87-re), bár az ágazati bontásban több területen is javulás tapasztalható. Az intézményvezetői szerepvállalás az értékelési szabályok alkalmazásának biztosításában és a közös értékelésben javuló tendenciát mutat (3.54-ről 3.86-ra, illetve 3.82-ről 3.76-ra). A Dobbantó program és a Műhelyiskola indikátorai nem relevánsak, ami azt jelenti, hogy ezeken a területeken nincs adat.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
6. Országos kompetenciamérés eredményei	2019 - matematika - Technikum: 1687 2021 - matematika - Technikum: 1682 2022 - matematika - Technikum: 1686 2023 - matematika - Technikum: 1672 2024 - matematika - Technikum: 1608 2025 - matematika - Technikum: 1655 2019 - szövegértés - Technikum: 1653 2021 - szövegértés - Technikum: 1624 2022 - szövegértés - Technikum: 1580 2023 - szövegértés - Technikum: 1526 2024 - szövegértés - Technikum: 1548 2025 - szövegértés - Technikum: 1584 2019 - matematika - Szakképző: 1525 2021 - matematika - Szakképző: 1493 2022 - matematika - Szakképző: 1250 2023 - matematika - Szakképző: 1396 2024 - matematika - Szakképző: 1414 2025 - matematika - Szakképző: 1529 2019 - szövegértés - Szakképző: 1485 2021 - szövegértés - Szakképző: 1436 2022 - szövegértés - Szakképző: 1221 2023 - szövegértés - Szakképző: 1313 2024 - szövegértés - Szakképző: 1348 2025 - szövegértés - Szakképző: 1430	—	Matematika - Technikum: Hullámzó, 2019-től 2022-ig javuló (1687 -> 1686), majd 2024-re romló (1686 -> 1608), 2025-re ismét javuló (1608 -> 1655). Szövegértés - Technikum: Romló, 2019-től 2023-ig folyamatosan csökkenő (1653 -> 1526), majd 2024-re javuló (1526 -> 1548), 2025-re ismét javuló (1548 -> 1584). Matematika - Szakképző: Hullámzó, 2019-től 2022-ig romló (1525 -> 1250), majd 2022-től 2025-ig javuló (1250 -> 1529). Szövegértés - Szakképző: Romló, 2019-től 2022-ig romló (1485 -> 1221), majd 2022-től 2025-ig javuló (1221 -> 1430).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 91-94, C-P oszlop
7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	2020/2021 - összes - bemeneti - Matematika: 0,41 2020/2021 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2020/2021 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2020/2021 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,73 2020/2021 - összes - bemeneti -	—	Összes bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4107 -> 0.5241), majd 2022/2023-ra romló (0.5241 -> 0.4377990430622009),	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 101-106, D-AO oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Anyanyelv: 0,72 2021/2022 - összes - bemeneti - Matematika: 0,52 2021/2022 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,76 2021/2022 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,69 2021/2022 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2021/2022 - összes - bemeneti - Anyanyelv: 0,68 2022/2023 - összes - bemeneti - Matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,75 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,73 2023/2024 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,81 2023/2024 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,78 2024/2025 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,45 2024/2025 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,76 2024/2025 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,8 2024/2025 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - összes - kimeneti - Matematika: 0,49 2020/2021 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,81 2020/2021 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,73 2020/2021 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2020/2021 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,75 2021/2022 - összes - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - összes - kimeneti -		majd 2023/2024-re javuló (0.4377990430622009 -> 0.4597), majd stagnáló 2024/2025-re (0.4597). Összes kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4942 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.4689964157706092), majd 2023/2024-re javuló (0.4689964157706092 -> 0.5657), majd 2024/2025-re romló (0.5657 -> 0.5417). Szakképző bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3094 -> 0.4236), majd 2022/2023-ra romló (0.4236 -> 0.32196969696969696), majd 2023/2024-re javuló (0.3219696996969696 -> 0.3471), majd stagnáló 2024/2025-re (0.3471). Szakképző kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3557 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.28802083333333334), majd 2023/2024-re javuló (0.2880208333333334 -> 0.4193), majd 2024/2025-re javuló (0.4193 -> 0.4309). Technikum bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4568 -> 0.6368), majd 2022/2023-ra romló (0.6368 -> 0.5084745762711864), majd 2023/2024-re stagnáló (0.5084745762711864 -> 0.5511), majd stagnáló 2024/2025-re (0.5511). Technikum kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re stagnáló (0.5572 -> 0.5532), majd 2022/2023-ra javuló (0.5532 -> 0.5639344262295082), majd 2023/2024-re javuló	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - összes - kimeneti - Matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,66 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,78 2022/2023 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,71 2022/2023 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,68 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - kimeneti - Matematika: 0,57 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,53 2023/2024 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,79 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,83 2023/2024 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,86 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,82 2023/2024 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,81 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Matematika: 0,54 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,52 2024/2025 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,89 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,85 2024/2025 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,87 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,88 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,31 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,65 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,63 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,42 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,72 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,61 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,69 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,32 2022/2023 - szakképző -		(0.5639344262295082 -> 68.04%), majd 2024/2025-re romló (68.04% -> 0.6109).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	bemeneti - Országos matematika: 0,31 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,62 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,75 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,64 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,35 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,35 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,36 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,66 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,67 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek:			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	0,8 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,29 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,36 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,41 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,68 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,67 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,48 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,42 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,4 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,74 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,7 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,75 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,43 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,37 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,46 2020/2021 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,79 2020/2021 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,73 2020/2021 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,76 2021/2022 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,64			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2021/2022 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2021/2022 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,77 2021/2022 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2023/2024 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8 2023/2024 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,85 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81 2024/2025 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2024/2025 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8 2024/2025 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81 2020/2021 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56 2020/2021 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,88 2020/2021 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,75 2020/2021 - technikum -			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,79 2021/2022 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,82 2021/2022 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,68 2021/2022 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,78 2021/2022 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,75 2022/2023 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,52 2022/2023 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,82 2022/2023 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,8 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,8 2023/2024 - technikum - kimeneti - Matematika: 68,04 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 58,67 2023/2024 - technikum - kimeneti - Figyelem: 87,27 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 86,01 2023/2024 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 92,92 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 84,35 2023/2024 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 88,78 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,86 2024/2025 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,61 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,58 2024/2025 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,93 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,86 2024/2025 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,91 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,87			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	2020/2021: Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny 2019/2020 (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szakmák Világversenye WorldSkills, Nemzeti döntő (1. helyezés), OSZKTV Országos (középdöntőbe jutás), SZKTV elődöntő villanyszerelő írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), SZKTV elődöntő kőműves írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 1. helyezés), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny nemzetközi (30. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 7. helyezés, 11. helyezés, 14. helyezés), Mavír verseny- Mesterek Viadala (1. helyezés, különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója (technikumi) (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szegedi Innovatív Informatika Verseny (Döntőbe jutás) 2021/2022: EuroSkills Petersburg Nemzeti Döntő (1. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny Zala megyei fordulója (6. és 7. helyezés), OSZTV Országos döntő (2. helyezés, 4. helyezés), OSZTV Országos (döntőbe jutás, döntőbe jutás), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 3. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 10. helyezés), Zala Megyei Tájékozódási Futó Diákolimpia (11. helyezés), Mavir verseny-Mesterek viadala (különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója technikumi (1. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), Megyei Diákolimpia FV korcsoport (400 méter, 800méter, 1500 méter, 3000 méter) (1. helyezés, 1. helyezés, 1,2,3. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia VI korcsoport 1500méter (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Zártirányzékú légpuska 40 lövéses - Fiú V-VI kcs "A" kategória (5. helyezés), Tervezz és küzdj a jövődért! innováció vezérelte vetélkedősorozat, csapatverseny (2. helyezés) 2022/2023: Futsal-Városi Diákolimpia (3. helyezés), Városi Diákolimpia –röplabda fiúk (3. helyezés), Városi Diákolimpia –röplabda lányok (3. helyezés), Városi Diákolimpia-labdarúgás (2.helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság , csapatverseny	—	Hullámzó, az eredmények száma és jellege évről évre változik, de számos kiemelkedő helyezés (1. helyezések országos és megyei versenyeken) folyamatosan jelen van.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 8. versenyerednények, Sor 3-67, C-M oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	(1. helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság (3. helyezés, 1. helyezés), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Humán (38.), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Reál, Nyugat-Dunántúl (20.), Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei (1. helyezés, 1. helyezés), Ágazati Szakmai Érettségi vizsgatárgyak versenyének döntőse (5. helyezés), „ a jövő szakemberei”Elektronikai konstrukciós területi verseny (1. helyezés), Mezei Futás Országos Diákolimpia, csapat (16. helyezés), Kenguru Matematika verseny Zala megyei és országos (1. helyezés megyei ami 14. helyezés országos viszonylatban), Kenguru Matematika verseny Zala megyei (5. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia 1500 m-es síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia VI.korcsoport 1. 3000m-es síkfutás (1. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000m-es síkfutás VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000 m-es síkfutás V.korcsoport (3. helyezés), Megyei Diákolimpia távolugrás VI.korcsoport (1. helyezés), Országos Szakmai Tanulmányi verseny –épületgépész (1. helyezés), Szakmai Kiváló Tanulója verseny –burkoló országos (1. helyezés), Innováció az Én szakmámban című pályázaton (elismerés), Zala Megyei német nyelvi verseny (6. helyezés), Zala Megyei angol nyelvi verseny (6. helyezés), Országos Diákolimpia NV korcsoport 1500 hosszútáv (35. helyezés), Országos Diákolimpia FVI korcsoport 1500 hosszútáv (23. helyezés, 23. helyezés, 28. helyezés), Leo Szeretem a szakmám pályázat (2. helyezés), Szikra Kupa (eredményes szereplés, eredményes szereplés) 2023/2024: Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1.helyezés, megosztott 2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 11. évfolyam (2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 12. évfolyam (7. helyezés, 8. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 10. évfolyam (9. helyezés), EuroSkills Herning 2025 verseny Víz-gáz-fűtésszerelő szakterület nemzeti döntő (1. helyezés), Országos Szakmai Tanulmányi Verseny középdöntő (középdöntő), Szakma Kiváló Tanulója Verseny középdöntő (középdöntő, középdöntő), Zrínyi			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Ilona Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés, 8. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (4. helyezés, 6. helyezés), MAVIR verseny országos döntő (3. helyezés), Zalai Kincskereső (4. helyezés), ELTE PEPSZI diákprojekt versenye döntő (dicséret), Madách 2000 Zala Vármegyei Irodalmi Csapatverseny (11. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló (regionális 39. helyezés, országos 147. helyezés, regionális 28. helyezés, országos 94. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (8. helyezés, 8. helyezés), Országos Haditorna Verseny Vármegyei Döntő (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (5. helyezés, 7. helyezés), Városi Diákolimpia (őszi mérkőzések Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny megyei (3. helyezés), Városi Diákolimpia (tavaszi mérkőzések Kosárlabda (4. helyezés), Országos Fekvenyomó Diákolimpia (26. helyezés), Városi Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú V. korcsoport (5. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú VI. korcsoport (5. helyezés), Városi Diákolimpia Kispályás labdarúgás (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia kispályás labdarúgás megyei (3. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi verseny középiskolásoknak (1. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (5. helyezés), Országos Diákolimpia döntő Úszás, 100 méter pillangó és 100 m gyors (döntő), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia, Női VI.korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia Fiú VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 6. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500 m.síkfutás V.korcsoport (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500 m.síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika 3000 m. síkfutás (3. helyezés), Zala			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Vármegyei Diákolimpia Atlétika Távolugrás (1. helyezés, 2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika súlylökés (6. helyezés, 7. helyezés), Országos Tájékozódási futó Diákolimpia, Fiú VI. korcsoport rövidtáv (29. helyezés, 30. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 2X2 csapat (17. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 4X4 csapat (65. helyezés) 2024/2025: WorldSkills Lyon (kiválósági érem), Harcitúra (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (3. helyezés), Országos Haditorna Verseny (3. helyezés), Junior Skills döntő-Biatorbágy (2. és 3. helyezés), Futsal –Városi diákolimpia (3. helyezés), Városi Diákolimpia B33 Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny (4. helyzés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 11. évfolyam (1. helyezés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 12. évfolyam (2. helyezés), Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1. helyezés), Városi Diákolimpia, röplabda (1. helyezés), Városi Diákolimpia Kosárlabda „B”kategória (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Zrínyi Ilona matematikaverseny Zala vármegyei fordulója (3 tanuló 1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyzés, 3 tanuló 5. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás erősáramú elektrotechnikus (2. és 3. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás informatikai rendszerüzemeltető (12. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia, Fiú V. korcsoport (3. és 4. helyezés), Körzeti Labdarúgó Diákolimpia (1. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (2., 6., 8. és 12. helyezés), Zala Vármegyei Labdarúgó Diákolimpia, megyei (2. helyezés), Zalai Kincskereső Verseny (4. helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia Tájékozódási futás (4. és 5. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi verseny középiskolásoknak (arany fokozat és bronz fokozat), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (arany fokozat), Junior Skills válogató verseny hütő és légtechnika szerelő (válogató), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 800m.síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V.			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	korcsoport 1500 m síkfutás (3. helyezés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 3000m. síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia VI.korcsoport 1500 m. (1., 2. és 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika, Távolugrás (1.helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia 4x400 m. váltófutás (1.helyzés), Országos Diákolimpia Labdarúgás (döntő), Szakma Sztár Fesztivál, Országos Szakmai Tanulmányi Verseny- erősáramú elektrotechnikus szakma (1. helyezés), Országos Diákolimpia Tájékozódási futás rövid táv (26. helyezés), Országos Diákolimpia Strandröplabda (17. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló, regionális (21. helyezés, 24. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (9. helyezés)			
9. Elhelyezkedési mutató	2020/2021 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,48 2020/2021 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,85 2021/2022 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,33 2021/2022 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,91 2022/2023 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,53 2022/2023 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,64 2023/2024 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,2 2023/2024 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,42 2024/2025 - Technikum (szakmában dolgozik): 0,46 2024/2025 - Szakképző (szakmában dolgozik): 0,19	—	Az elhelyezkedési mutatók hullámzó tendenciát mutatnak. A technikumi képzésben a szakmában elhelyezkedők aránya 2020/2021-től 2023/2024-ig csökkent (0.48-ról 0.2-re), majd 2024/2025-re emelkedett (0.45-re). A szakképző iskolai képzésben a szakmában elhelyezkedők aránya 2021/2022-től folyamatosan romló tendenciát mutat (0.91-ről 0.18-ra).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-117, 131-133, 146-150, 163-167, 175-178
10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	2023 - Átlag: 3,67 2023 - Épületgépészet: 3,5 2023 - Informatika és távközlés: 3,5 2023 - Elektronika és elektrotechnika: 3,67 2023 - Építőipar: 3,67 2026 - Átlag: 3,92 2026 - Épületgépészet: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,75 2026 - Építőipar: 4	—	Javuló tendencia az átlagos elégedettségben, 2023-ról 3.67-ről 3.92-re nőtt 2026-ra. Az ágazati bontásban is javulás vagy stagnálás figyelhető meg.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, 6-9; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, 6-8
11. Vizsgaeredmények	2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,44 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,43 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,79 2023/2024 - szakmai	—	Szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.44 -> 3.79), majd 2024/2025-re romló (3.79 -> 3.52). Szakmai	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 195-221, D-P oszlop; Sor 225-244, G oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,69 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,52 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 3,5 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,34 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,06 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,33 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,51 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,18 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 2,93 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,41 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 1,77 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,1 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,81 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,88 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,94 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,64 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,43 2020/2021 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,73 2021/2022 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2022/2023 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,93 2023/2024 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,98 2024/2025 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,06 2020/2021 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - matematika		vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re folyamatosan javuló (3.5 -> 4.51), kivéve egy kisebb visszaesést 2022/2023-ban. Szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re romló (3.18 -> 2.93), majd 2022/2023-ra javuló (2.93 -> 3.41), majd 2023/2024-re jelentősen romló (3.41 -> 1.77), majd 2024/2025-re javuló (1.77 -> 3.1). Szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.81 -> 3.94), majd 2024/2025-re romló (3.94 -> 3.43). Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re javuló (2.73 -> 3.06), de továbbra is elmarad az országos átlagtól. Matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ben meghaladta az országos átlagot, majd 2022/2023-ra romlott (3.35 -> 2.65), de 2023/2024-re ismét javult és meghaladta az országos átlagot (3.14 vs 2.94), 2024/2025-re is meghaladta (3.34 vs 3.12). Történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2023/2024-re javuló (2.66 -> 3.33), majd 2024/2025-re romló (3.33 -> 3.09). Angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (3.22 -> 4.13), majd 2022/2023-ra romló	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,35 2022/2023 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,65 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,14 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,34 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 3 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 2,5 2020/2021 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,66 2021/2022 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,07 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,26 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,33 2024/2025 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,09 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,22 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,11 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,92 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,5 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,37 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,89 2020/2021 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,57 2022/2023 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2 2024/2025 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény -		(4.13 -> 3.11), majd 2023/2024-re jelentősen javuló (3.11 -> 4.92), majd 2024/2025-re romló (4.92 -> 4.13). Ágazati alapvizsga - építőipar ágazat: Stagnáló, magas sikerességi arány (1 vagy 0.99/0.98). Ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra romló (1 -> 0.92), majd 2023/2024-re javuló (0.92 -> 1). Ágazati alapvizsga - épületgépészet: Javuló, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.67 -> 1), majd 2022/2023-ra enyhén romló (1 -> 0.96), majd 2023/2024-re javuló (0.96 -> 1). Ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2021/2022-ről 2023/2024-re romló (1 -> 0.95), majd 2024/2025-re enyhén romló (0.95 -> 0.94).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	középszint: 2,85 2021/2022 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2022/2023 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,79 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,75 2022/2023 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2020/2021 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,07 2021/2022 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,86 2020/2021 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,37 2021/2022 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,25 2022/2023 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,5 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 3,6 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 4,33 2020/2021 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,99 2022/2023 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,98 2023/2024 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,94 2022/2023 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,92			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2023/2024 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,67 2021/2022 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,96 2023/2024 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2023/2024 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,95 2024/2025 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,94			
12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakmánként	2020/2021 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,83 2021/2022 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,92 2022/2023 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,92 2023/2024 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,9 2024/2025 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,87 2020/2021 - intézménytípusonként - technikum: 0,65 2021/2022 - intézménytípusonként - technikum: 0,95 2022/2023 - intézménytípusonként - technikum: 0,87 2023/2024 - intézménytípusonként - technikum: 0,86 2024/2025 - intézménytípusonként - technikum: 0,87 2020/2021 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,75 2021/2022 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,9 2022/2023 - szakmánként - Műszaki informatikus: 1 2023/2024 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,88 2024/2025 - szakmánként - Informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus: 0,82	—	Összesen - technikum+szakképző iskola: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.825 -> 0.918), majd 2023/2024-re romló (0.918 -> 0.896), majd 2024/2025-re tovább romló (0.896 -> 0.871). Technikum - összesen: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.648 -> 0.953), majd 2022/2023-ra romló (0.953 -> 0.870), majd stagnáló. Szakképző iskola - összesen: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re romló (0.958 -> 0.879), majd 2022/2023-ra javuló (0.879 -> 0.979), majd 2024/2025-re romló (0.979 -> 0.873). A szakmánkénti bontásban is hullámzó tendenciák figyelhetők meg, de általánosságban magas a sikerességi arány.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 258-273, D oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,89 2021/2022 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,94 2022/2023 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,86 2023/2024 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,95 2024/2025 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,74 2020/2021 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,45 2021/2022 - szakmánként - Épületgépész technikus: 1 2022/2023 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,77 2023/2024 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,17 2024/2025 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,91 2020/2021 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,73 2021/2022 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,96 2022/2023 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,82 2023/2024 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 1 2024/2025 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,96 2021/2022 - szakmánként - Automatikai technikus: 1 2024/2025 - szakmánként - Automatikai technikus: 1 2020/2021 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,96 2021/2022 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,88 2022/2023 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,98 2023/2024 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,92 2024/2025 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,87 2020/2021 - szakmánként - Burkoló: 1 2021/2022 - szakmánként - Burkoló: 0,78 2022/2023 - szakmánként - Burkoló: 1 2023/2024 - szakmánként - Burkoló: 0,83 2024/2025 - szakmánként - Burkoló: 1 2020/2021 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2021/2022 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2022/2023 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2023/2024 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2020/2021 - szakmánként - Villanyszerelő: 1 2021/2022 - szakmánként - Villanyszerelő: 1 2022/2023 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,96 2023/2024 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,93			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2024/2025 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,88 2020/2021 - szakmánként - Ács: 0,83 2023/2024 - szakmánként - Ács: 1 2020/2021 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 1 2021/2022 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,5 2022/2023 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 1 2023/2024 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,8 2024/2025 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,5 2020/2021 - szakmánként - Hűtő-és légtechnikai rendszerszerelő: 1 2020/2021 - szakmánként - Kőműves: 0,78 2021/2022 - szakmánként - Kőműves: 0,5 2022/2023 - szakmánként - Kőműves: 1 2023/2024 - szakmánként - Kőműves: 1 2024/2025 - szakmánként - Kőműves: 1			
15. Intézményi lemorzsolódási mutató	2020/2021: 0,05 2021/2022: 0,08 2022/2023: 0,06 2023/2024: 0,06 2024/2025: 0,08	—	A lemorzsolódási mutató hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-ről 2021/2022-re nőtt (0.045-ről 0.081-re), majd 2022/2023-ra csökkent (0.056-ra), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.075-re). Mivel a lemorzsolódás csökkenése pozitív, ez a hullámzó tendencia összességében nem egyértelműen javuló.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 308, D-H oszlopok
17. Intézményi neveltségi mutatók	2020/2021 - Dicséret összesen: 164 2021/2022 - Dicséret összesen: 167 2022/2023 - Dicséret összesen: 198 2023/2024 - Dicséret összesen: 462 2024/2025 - Dicséret összesen: 511 2020/2021 - Fegyelmező összesen: 25 2021/2022 - Fegyelmező összesen: 162 2022/2023 - Fegyelmező összesen: 199 2023/2024 - Fegyelmező összesen: 346 2024/2025 - Fegyelmező összesen: 624 2022/2023 - Fegyelmi eljárás összesen: 6 2023/2024 - Fegyelmi eljárás összesen: 8 2024/2025 - Fegyelmi eljárás	—	A dicséretek száma folyamatosan javuló tendenciát mutat 2020/2021-től (164) 2024/2025-ig (511). Ezzel szemben a fegyelmező intézkedések száma folyamatosan romló tendenciát mutat (25-ről 624-re nőtt). A fegyelmi eljárások száma is romló tendenciát mutat 2022/2023-tól (6-ról 28-ra nőtt). Az igazolatlan hiányzások száma hullámzó, de összességében romló tendenciát mutat (382-ről 2735-re nőtt).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 332, 347, 372, 377

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	összesen: 28 2020/2021 - Igazolatlan hiányzás összesen: 382 2021/2022 - Igazolatlan hiányzás összesen: 1691 2022/2023 - Igazolatlan hiányzás összesen: 512 2023/2024 - Igazolatlan hiányzás összesen: 1357 2024/2025 - Igazolatlan hiányzás összesen: 2735			
18. Hátrányos helyzetű (HH) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	2020/2021: 0,03 2021/2022: 0,03 2022/2023: 0,04 2023/2024: 0,06 2024/2025: 0,05	—	Romló, 2020/2021-től 2023/2024-re folyamatosan növekedett (0.031 -> 0.057), majd 2024/2025-re enyhén csökkent (0.057 -> 0.054).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 390, D oszlop
19. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulói jogviszonyú tanulók aránya a teljes tanulói jogviszonyú tanulói létszámhoz viszonyítva	2020/2021: 0,23 2021/2022: 0,22 2022/2023: 0,24 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,2	—	Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re enyhén csökkent (0.225 -> 0.222), majd 2022/2023-ra növekedett (0.222 -> 0.244), majd 2024/2025-re jelentősen csökkent (0.244 -> 0.195).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 397, D oszlop
20. Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva		—	—	[Nem található]
21. Műhelyiskolában részszakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva		—	—	[Nem található]
Partneri mérési eredmények				
tanulói kérdőív 8. kérdés - Az iskola felkészít arra, hogy sikeresen levizsgázzak (ágazati alapvizsgán, érettségi vizsgán, szakmai vizsgán).	2024: 3,21 2026: 3,27	—	Enyhén javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.21) 2026-ra (3.27).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M6, Sor 5
tanulói kérdőív 9. kérdés - Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	2023: 2,71 2024: 2,71 2026: 2,82	—	Javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.7054-ről 2026-ra 2.8211-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 10, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, I oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, I oszlop
tanulói kérdőív 10. kérdés - Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, vagy mi tartunk előadást, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán (interaktív táblán).	2023: 2,71 2024: 2,71 2026: 2,83	—	Stagnáló, majd javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.7108-ről 2024-re 2.71-re stagnált, majd 2026-ra 2.8261-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 11, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, J oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
				Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, J oszlop
tanulói kérdőív 16. kérdés - Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2023: 2,58 2024: 2,58 2026: 2,73	—	Stagnáló, majd javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.5843-ről 2024-re 2.58-re stagnált, majd 2026-ra 2.7269-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 17, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, P oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18, P oszlop
oktatói kérdőív 16. kérdés - Az intézmény a duális képzőhellyel kialakított közös értékelési rendszert alkalmaz.	2024: 3,29 2026: 2,71	—	Romló tendencia: az átlagos értékelés 3.29-ről 2.70588235 29411766-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 52, D-E oszlop
oktatói kérdőív 17. kérdés - Az intézményben az oktatók a szakmai programban meghatározott és a tanulókkal a tanév elején ismertetett szabályok szerint értékelik a tanulókat.	2024: 3,63 2026: 3,44	—	Romló tendencia: az átlagos értékelés 3.63-ról 3.44117647 05882355-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 53, D-E oszlop
oktatói kérdőív 20. kérdés - Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak (pl. tananyagfejlesztés) és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik a nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét.	2024: 3,15 2026: 3,32	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.15) 2026-ra (3.32).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M7, Sor 7
szülői kérdőív 14. kérdés - A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicséretek).	2024: 3,85 2026: 3,79	—	Romló tendencia, 3.85-ről 3.78617-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 34, D és E oszlop
duális kérdőív 8. kérdés - Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).	2023: 3,82 2024 - Építőipar: 3,6 2024 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,65 2026: 3,25	—	Romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.82-ről 2026-ra 3.25-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 74, 89, 104, 119, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, H oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, H oszlop
tanulói kérdőív 12. kérdés - Az oktatók ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelés módszereit (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projektmunka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra.	2024: 2,7 2026: 2,83	—	Javuló tendencia, 2.7-ről 2.83-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 13, D és E oszlop
tanulói kérdőív 13. kérdés - Az	2024: 2,66	—	Javuló tendencia,	Erősségek és

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak.	2026: 2,71		2.66-ról 2.71-re nőtt.	fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 14, D és E oszlop
szülői kérdőív 11. kérdés - Az oktatók gyermekemmel ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelési módszereket (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projektmunka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra.	2024: 3,57 2026: 3,35	—	Romló tendencia, 3.57-ről 3.35-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 31, D és E oszlop
szülői kérdőív 12. kérdés - Az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak.	2024: 3,47 2026: 3,21	—	Romló tendencia, 3.47-ről 3.21-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 32, D és E oszlop
szülői kérdőív 13. kérdés - A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres.	2024: 3,64 2026: 3,76	—	Javuló tendencia, 3.64-ről 3.76-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 33, D és E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 7. kérdés - Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján.	2024 - összesen: 3,93 2024 - Építőipar: 3,82 2024 - Épületgépészet: 3,83 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2024 - Informatika és távközlés: [Nem található] 2026 - összesen: 3,87 2026 - Építőipar: 3,8 2026 - Épületgépészet: 3,67 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 4 2026 - Informatika és távközlés: 4	—	Enyhén romló tendencia az összesített adatok alapján (3.93-ról 3.87-re csökkent). Az ágazati adatok vegyes képet mutatnak, az Építőipar és Épületgépészet enyhén romlott, az Elektronika stagnált, míg az Informatika és távközlés javult (korábbi hiányzó adatról 4-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 73, 88, 103, 118, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, A oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, A oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 22. kérdés - Az intézményvezető biztosítja, hogy az oktatók és a duális partnerek alkalmazzák a közösen kialakított, tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó szabályokat.	2024: 3,54 2026: 3,86	—	Javuló tendencia, 3.54-ről 3.86-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M6, Sor 37, E és F oszlop
duális képzőhelyek 14. kérdés - Az intézményvezető biztosítja a képzési program alapján a tanulók közös értékelését.	2024 - összesen: 3,82 2024 - Építőipar: 3,7 2024 - Épületgépészet: 3,83 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,57 2024 - Informatika és távközlés: [Nem található] 2026 - összesen: 3,76 2026 - Építőipar: 3,8 2026 - Épületgépészet: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,75 2026 - Informatika és távközlés: 3,5	—	Enyhén romló tendencia az összesített adatok alapján (3.82-ről 3.76-ra csökkent). Az ágazati adatok azonban javuló tendenciát mutatnak, az Építőipar 3.7-ről 3.8-ra, az Épületgépészet 3.83-ról 4-re, az Elektronika 3.57-ről 3.75-re, az Informatika pedig a korábbi hiányzó adatról 3.5-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 80, 95, 110, 125, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, A oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, A oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény a tanulói teljesítmények értékelését a Szakmai Programban és a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített elvek mentén szervezi, melyek a tanulási eredmény alapú megközelítésre és a partnerekkel való együttműködésre épülnek. A gyakorlat több területen szabályozott, azonban a megvalósítás és az eredményesség vegyes képet mutat.

Az intézmény a Szakmai Programjában részletesen meghatározza az értékelési eljárásokat. KI: Az oktatók felelőssége a tanulói teljesítmény rendszeres értékelése. MIT: A program rögzíti az értékelés formáit (szóbeli, írásbeli, gyakorlati), a diagnosztikus, szummatív és fejlesztő értékelés alkalmazását, valamint a továbbhaladás feltételeit. A félévi és év végi osztályzatok kialakítása a tanév során szerzett érdemjegyek súlyozott átlagából történik, meghatározott kerekítési szabályok szerint. MIKORTÓL: A jelenlegi szabályozás a 2025. szeptember 1-től módosított Szakmai Programon alapul. HOGYAN: Az értékelés alapja a tantárgyi követelményrendszer, melyet az oktatók a tanév elején ismertetnek. A számonkérések típusai (röpdolgozat, témazáró, projektmunka) és korlátai (pl. egy nap maximum két témazáró) szintén szabályozottak. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A tanulóknak félévente a tantárgy heti óraszámánál eggyel több érdemjegyet kell szerezniük. MIÉRT: A cél a tanulók tudásának objektív, rendszeres és fejlesztő célú mérése, valamint a továbbhaladás feltételeinek biztosítása. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A részletes szabályokat a [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, IX. fejezet, 68-76. o.] tartalmazza.

A projektmunka és a portfólió, mint a kimenet-szabályozás eszközei, hangsúlyosan megjelennek a szabályozásban. KI: A projektfeladatok kidolgozásáért és értékeléséért a szakmai oktatók, a portfólió elkészítéséért a tanulók felelősek. MIT: A Szakmai Program a projektoktatást új oktatási módszerként definiálja, amelynek középpontjában egy probléma áll, és a tanulói tevékenységek tervezésére fókuszál. A szakmai vizsga részeként a projektfeladat magában foglalja a portfólió elkészítését és annak szóbeli megvédését. MIKORTÓL: A projektalapú oktatás fejlesztésére az intézmény a 2024-2026-os időszakra cselekvési tervet dolgozott ki [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]. HOGYAN: A projektek megvalósítása a cselekvési tervben rögzített lépések szerint történik (ötletbörze, célkitűzés, tervezés, megvalósítás, értékelés). A portfólió a teljes képzési idő alatt készített feladatokat, rajzokat, projektmunkákat dokumentálja digitális formában. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A Szakmai Program félévente egy-egy projekt megvalósítását írja elő [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 25. o.]. MIÉRT: A cél a gyakorlatorientált, kompetenciaalapú képzés megvalósítása és a szakmai vizsgára való felkészülés. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 19-26. o.], [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-3. o.]. A gyakorlatban azonban hiányosságok mutatkoznak: a cselekvési terv reflexiója szerint a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, ami fejlesztendő terület [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.].

A duális képzőhelyekkel közös értékelés szabályozott, de a gyakorlati megvalósítás részleges. KI: A közös értékelésért az iskolai oktató és a duális képzőhelyi szakember, a folyamat koordinálásáért a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes felel. MIT: A Szakmai Program előírja, hogy amennyiben a tantárgy oktatása megoszlik, az osztályzatot közösen kell megállapítani. Ha nincs egyetértés, az óraszámok arányában súlyozott átlagot kell számolni. HOGYAN: A kapcsolattartás személyes egyeztetések, partnertalálkozók és elektronikus kommunikáció (pl. Excel-táblázatok) útján történik. MIKORTÓL: A duális képzés bevezetése óta a közös értékelés része a rendszernek. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes kéthavonta gyűjti össze az érdemjegyeket, a közös minősítés félévkor és év végén történik [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 167. o.]. MIÉRT: A cél a tanulói teljesítmény egységes és átfogó értékelése. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, IX. fejezet, 69-70. o.], [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8-10. o.]. A kommunikáció javítására irányuló cselekvési terv szerint az egységes értékelési rendszer kialakítása és működtetése a duális partnerekkel csak „Részben teljesült” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]. Ezzel szemben a duális partnerek elégedettségmérése magas, 3.87-es átlagot mutat a közös értékelésre (2026-os adat), ami ellentmondásos [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 73, 88, 103, 118, E oszlop].

Az értékelési elvek megismertetése a tanulókkal és szülőkkel szabályozott, de a partnerek visszajelzései alapján a gyakorlat fejlesztésre szorul. KI: Az oktatók és osztályfőnökök feladata a tájékoztatás. MIT: A követelményrendszert, a számonkérési formákat és az értékelés módját kell ismertetni. MIKORTÓL: A tanév elején, illetve egy-egy új témakör vagy projekt kezdetekor. HOGYAN: Szóban, a tanórákon, valamint szülői értekezleteken. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A tanév elején és szükség szerint folyamatosan. MIÉRT: A kiszámítható és

átlátható értékelési rendszer biztosítása érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, IX. fejezet, 68. o.]. A tanulói elégedettségmérés eredményei ezen a területen kritikusan alacsonyak: az értékelési módszerek ismertetésére (12. kérdés) 2026-ban 2.83, a szabályok szerinti osztályozásra (13. kérdés) pedig 2.71-es átlagot adtak a tanulók, ami azt jelzi, hogy a tájékoztatást nem tartják megfelelőnek [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 13-14, E oszlop]. A szülői elégedettség is romló tendenciát mutat ugyanezekben a kérdésekben (3.57-ről 3.35-re, illetve 3.47-ről 3.21-re csökkent 2024-ről 2026-ra) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 31-32, D-E oszlop].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. elvárás (Értékelési eljárások a szakmai programban): A dokumentumok részletesen leírják a szabályokat, de a tényleges alkalmazásuk miértjéről (a pedagógiai indoklásról) kevés információ található.
2. elvárás (Kimenet-szabályozás, portfólió): A portfólió módszerének bevezetésének pontos kezdő időpontja (MIKORTÓL) nem dokumentált egyértelműen, bár a gyakorlat létezik.
3. elvárás (Közös értékelés duális partnerekkel): A közös értékelés HOGYAN-ja (pl. konkrét egyeztetési protokoll, használt platformok) és MIÉRT-je (a közös értékelés konkrét pedagógiai célja) nincs részletesen dokumentálva a gyakorlat szintjén.
4. elvárás (Tanulók tájékoztatása): A dokumentumok előírják a tájékoztatást, de a HOGYAN (milyen formában, milyen csatornákon) és a MILYEN RENDSZERESSÉGGEL történő megvalósítás nincs részletesen szabályozva, ami magyarázhatja a partneri elégedetlenséget.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény Szakmai Programja részletesen és a jogszabályi elvárásoknak megfelelően szabályozza a tanulói teljesítmény értékelésének módjait, formáit, a vizsgák követelményeit és a továbbhaladás feltételeit, ami egyértelmű keretet biztosít az oktatói munka számára. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, IX. fejezet, 68-76. o.]

- A duális képzőhelyek elégedettek az intézménnyel folytatott közös értékelési gyakorlattal, a 2026-os mérésen 3.87-es (4-es skálán) átlagértéket adtak, ami a partneri kapcsolatok erősségét mutatja ezen a területen. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 73, 88, 103, 118, E oszlop]

- A szakmai vizsgák sikerességi aránya a legtöbb szakmában tartósan magas, több területen (pl. Automatikai technikus, Festő) 100%-os, ami a vizsgára való felkészítés eredményességét igazolja. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 49. o.]

- Az intézmény a projektoktatást és a portfólió módszerét beépítette a képzési és szakmai programjába, valamint a szakmai vizsgák követelményrendszerébe, ezzel támogatva a kimenet-szabályozás és a tanulási eredmény alapú megközelítés érvényesülését. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 19-26. o.]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A tanulók és a szülők elégedetlenek az értékelési módszerek és szabályok ismertetésével, valamint azok következetes alkalmazásával. A tanulói elégedettségmérés értékei (2026: 2.71 és 2.83) a 4-es skálán kritikusan alacsonyak, ami az átláthatóság és a kiszámíthatóság hiányára utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 13-14, E oszlop]

- A duális partnerekkel közös, egységes értékelési rendszer kialakítása és működtetése a gyakorlatban részlegesen valósul meg, ami ellentmond a szabályozásnak és a duális partnerek magas elégedettségének. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]

- A projektalapú oktatás dokumentálása hiányos, a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, ami nehezíti a tanulói önreflexió fejlesztését és a folyamat nyomon követését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- Az épületgépészet ágazatban a szakmai vizsgaeredmények átlaga rendkívül hullámzó és egy tanévben (2023/2024) kritikusan alacsony (1.77) volt, ami a felkészítés hatékonyságának instabilitására utal. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 197, D-H oszlopok]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető (igazgató) és helyettesei felelősek az értékelési rendszer működtetéséért. Az igazgató hagyja jóvá a Szakmai Programot, amely az értékelés alapdokumentuma [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf]. A vezetők személyesen vesznek részt az oktatók munkájának ellenőrzésében óralátogatásokon keresztül, és koordinálják a vizsgák szervezését [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf, 5. o.]. A duális képzőhelyekkel való közös értékelés biztosítása érdekében a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes tartja a kapcsolatot, szervezi a partnertalálkozókat és gyűjti az értékeléseket [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 167. o.]. Az értékelési módszerek nyilvánosságát az intézményvezetés a Szakmai Program és a Házirend publikálásával biztosítja az iskola honlapján. Az oktatói kérdőívek alapján a vezetőség szerepe a közös értékelési szabályok betartatásában javuló tendenciát mutat (3.54-ről 3.86-ra nőtt) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M6, Sor 37, E és F oszlop].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumokból nem derül ki egyértelműen, hogy a vezetőség milyen konkrét, rendszeresített eljárásrenddel (HOGYAN, MILYEN RENDSZERESSÉGGEL) ellenőrzi, hogy az oktatók a tanév elején ténylegesen és egységesen ismertetik-e az értékelési szabályokat a tanulókkal és szülőkkel. Hiányzik a vezetői önértékelés, amely reflektálna ezen területek működésére.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezetés elkötelezett a duális partnerekkel való közös értékelés mellett, amit az oktatói (3.86) és a duális partneri (3.76) kérdőívek magas értékei is alátámasztanak, jelezve a vezetői ráhatás eredményességét. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M6, Sor 37, E és F oszlop; Kérdőívek, Sor 80, 95, 110, 125, E oszlop]

- A vezetőség biztosítja az értékelési eljárások szabályozási kereteit a Szakmai Program és a Minőségirányítási Kézikönyv révén, valamint gondoskodik ezek nyilvánosságáról, ami a működés átláthatóságát szolgálja. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, IX. fejezet, 68. o.]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői ellenőrzés nem elég hatékony az értékelési szabályok következetes napi gyakorlatban történő alkalmazásának biztosítására, amit a tanulók és szülők alacsony és romló elégedettségi mutatói jeleznek. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 13-14, 31-32, E oszlop]

- A duális partnerekkel való közös értékelési rendszer gyakorlati működtetése terén a vezetői beavatkozás ellenére is hiányosságok mutatkoznak, a cselekvési terv a területet csak részben teljesültnek minősíti. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]

Értékelés: 67%

Az értékelés 67%-os, mivel az intézmény értékelési rendszere szabályozási szinten nagyrészt megfelel az elvárásoknak, de a gyakorlati megvalósítás több területen is hiányos. Jól szabályozott a vizsgarendszer és a minősítés eljárásrendje. A fő hiányosságok a tanulók és szülők nem megfelelő tájékoztatásában, a projektmódszer inkonzisztens alkalmazásában, valamint a duális partnerekkel való közös értékelés részleges megvalósulásában rejlenek, melyeket a partneri mérések alacsony vagy romló eredményei is alátámasztanak.

M7 - M7: Digitális technológiák és innováció

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézmény digitális felkészültségével és az innováció támogatásával kapcsolatos partneri mérések vegyes képet mutatnak. Az oktatói kérdőívek alapján az intézményvezetői ösztönzés és a digitális hozzáférés biztosítása javuló tendenciát mutat, míg a duális képzőhelyek bevonása a digitális eszközök megismertetésébe, valamint a végzettek digitális kompetenciái romló tendenciát mutatnak. A tanulói elégedettség a digitális oktatás feltételeivel és a modern eszközök bemutatásával kapcsolatban szintén csökkent. Összességében a digitális oktatás és az innováció terén további fejlesztésekre van szükség, különösen a duális partnerek bevonásában és a végzettek digitális kompetenciáinak erősítésében. Az egyetlen kigyűjtött vezetői partneri mérési eredmény alapján az intézményvezető digitális eszközhasználata a belső és külső kommunikációban enyhe javuló tendenciát mutat 2024 és 2026 között, 3.74-ről 3.83-ra emelkedve.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	2020/2021: Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny 2019/2020 (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szakmák Világversenye WorldSkills, Nemzeti döntő (1. helyezés), OSZKTV Országos (középdöntőbe jutás), SZKTV elődöntő villanyszerelő írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), SZKTV elődöntő kőműves írásbeli (60%-nál magasabb eredmény), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 1. helyezés), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny nemzetközi (30. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 7. helyezés, 11. helyezés, 14. helyezés), Mavír verseny- Mesterek Viadala (1. helyezés, különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója (technikumi) (1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés, 1. helyezés), Szegedi Innovatív Informatika Verseny (Döntőbe jutás) 2021/2022: EuroSkills Petersburg Nemzeti Döntő (1. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny Zala megyei fordulója (6. és 7. helyezés), OSZTV Országos döntő (2. helyezés, 4. helyezés), OSZTV Országos (döntőbe jutás, döntőbe jutás), Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei (2. helyezés, 3. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (Magas és mélyépítő) (17. helyezés), ÁSZÉF írásbeli döntő (épületgépészeti ismeretek) (1. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 10. helyezés), Zala Megyei Tájékozódási Futó Diákolimpia (11. helyezés), Mavir verseny-Mesterek viadala (különdíj), Zrínyi Ilona Matematika verseny Zala megyei fordulója technikumi (1. helyezés, 1. helyezés, 2. helyezés), Megyei Diákolimpia	—	Hullámzó, az eredmények száma és jellege évről évre változik, de számos kiemelkedő helyezés (1. helyezések országos és megyei versenyeken) folyamatosan jelen van.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 8. versenyerednények, Sor 3-67, C-M oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	FV korcsoport (400 méter, 800méter, 1500 méter, 3000 méter) (1. helyezés, 1. helyezés, 1,2,3. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia VI korcsoport 1500méter (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Zártirányzékú légpuska 40 lövéses - Fiú V-VI kcs "A" kategória (5. helyezés), Tervezz és küzdj a jövődért! innováció vezérelte vetélkedősorozat, csapatverseny (2. helyezés) 2022/2023: Futsal-Városi Diákolimpia (3. helyezés), Városi Diákolimpia –röplabda fiúk (3. helyezés), Városi Diákolimpia –röplabda lányok (3. helyezés), Városi Diákolimpia-labdarúgás (2.helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság , csapatverseny (1. helyezés), Zala Megyei Diákolimpia, Atlétika, mezei futóbajnokság (3. helyezés, 1. helyezés), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Humán (38.), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny Reál, Nyugat-Dunántúl (20.), Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei (1. helyezés, 1. helyezés), Ágazati Szakmai Érettségi vizsgatárgyak versenyének döntőse (5. helyezés), „ a jövő szakemberei”Elektronikai konstrukciós területi verseny (1. helyezés), Mezei Futás Országos Diákolimpia, csapat (16. helyezés), Kenguru Matematika verseny Zala megyei és országos (1. helyezés megyei ami 14. helyezés országos viszonylatban), Kenguru Matematika verseny Zala megyei (5. helyezés, 1. helyezés), Megyei Diákolimpia 1500 m-es síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia VI.korcsoport 1. 3000m-es síkfutás (1. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000m-es síkfutás VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés), Megyei Diákolimpia 3000 m-es síkfutás V.korcsoport (3. helyezés), Megyei Diákolimpia távolugrás VI.korcsoport (1. helyezés), Országos Szakmai Tanulmányi verseny –épületgépész (1. helyezés), Szakmai Kiváló Tanulója verseny –burkoló országos (1. helyezés), Innováció az Én szakmámban című pályázaton (elismerés), Zala Megyei német nyelvi verseny (6. helyezés), Zala Megyei angol nyelvi verseny (6. helyezés), Országos Diákolimpia NV korcsoport 1500 hosszútáv (35. helyezés), Országos Diákolimpia FVI korcsoport 1500 hosszútáv (23. helyezés, 23. helyezés, 28. helyezés), Leo Szeretem a szakmám pályázat (2. helyezés), Szikra Kupa (eredményes szereplés,			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	eredményes szereplés) 2023/2024: Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1.helyezés, megosztott 2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 11. évfolyam (2. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 12. évfolyam (7. helyezés, 8. helyezés), Megyei Középiskolai Matematika Verseny Technikum 10. évfolyam (9. helyezés), EuroSkills Herning 2025 verseny Víz-gáz-fűtésszerelő szakterület nemzeti döntő (1. helyezés), Országos Szakmai Tanulmányi Verseny középdöntő (középdöntő), Szakma Kiváló Tanulója Verseny középdöntő (középdöntő, középdöntő), Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (1. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés, 6. helyezés, 8. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (4. helyezés, 6. helyezés), MAVIR verseny országos döntő (3. helyezés), Zalai Kincskereső (4. helyezés), ELTE PEPSZI diákprojekt versenye döntő (dicséret), Madách 2000 Zala Vármegyei Irodalmi Csapatverseny (11. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló (regionális 39. helyezés, országos 147. helyezés, regionális 28. helyezés, országos 94. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (8. helyezés, 8. helyezés), Országos Haditorna Verseny Vármegyei Döntő (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (5. helyezés, 7. helyezés), Városi Diákolimpia (őszi mérkőzések Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny megyei (3. helyezés), Városi Diákolimpia (tavaszi mérkőzések Kosárlabda (4. helyezés), Országos Fekvenyomó Diákolimpia (26. helyezés), Városi Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú V. korcsoport (5. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia Fiú VI. korcsoport (5. helyezés), Városi Diákolimpia Kispályás labdarúgás (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia kispályás labdarúgás megyei (3. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	verseny középiskolásoknak (1. helyezés), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (5. helyezés), Országos Diákolimpia döntő Úszás, 100 méter pillangó és 100 m gyors (döntő), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia, Női VI.korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Tájékozódási futó Diákolimpia Fiú VI.korcsoport (2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés, 6. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500 m.síkfutás V.korcsoport (1. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia 1500 m.síkfutás VI.korcsoport (1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika 3000 m. síkfutás (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika Távolugrás (1. helyezés, 2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika súlylökés (6. helyezés, 7. helyezés), Országos Tájékozódási futó Diákolimpia, Fiú VI. korcsoport rövidtáv (29. helyezés, 30. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 2X2 csapat (17. helyezés), Országos Strandröplabda Diákolimpia, 4X4 csapat (65. helyezés) 2024/2025: WorldSkills Lyon (kiválósági érem), Harcitúra (2. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság Távolugrás V-VI korcsoport (3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia,-Atlétika Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság 4x1500m V-VI korcsoport (3. helyezés), Országos Haditorna Verseny (3. helyezés), Junior Skills döntő-Biatorbágy (2. és 3. helyezés), Futsal –Városi diákolimpia (3. helyezés), Városi Diákolimpia B33 Kosárlabda (3. helyezés), Hibrid Honvédelmi Verseny (4. helyzés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 11. évfolyam (1. helyezés), Megyei Matematika Verseny Technikum – 12. évfolyam (2. helyezés), Pattantyús-Legrand Intelligens Épületfelügyeleti Verseny (1. helyezés), Városi Diákolimpia, röplabda (1. helyezés), Városi Diákolimpia Kosárlabda „B”kategória (3. helyezés), Megyei Diákolimpia Röplabda (3. helyezés), Zrínyi Ilona matematikaverseny Zala vármegyei fordulója (3 tanuló 1. helyezés, 2. helyezés, 3. helyezés, 4. helyzés, 3 tanuló 5. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás erősáramú elektrotechnikus (2. és 3. helyezés), Junior Skills 2025 döntőbe jutás informatikai rendszerüzemeltető (12. helyezés), Mezei Futó Zala Vármegyei Diákolimpia, Fiú V. korcsoport (3. és 4. helyezés), Körzeti Labdarúgó Diákolimpia			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	(1. helyezés), Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei (2., 6., 8. és 12. helyezés), Zala Vármegyei Labdarúgó Diákolimpia, megyei (2. helyezés), Zalai Kincskereső Verseny (4. helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia Tájékozódási futás (4. és 5. helyezés), Zala Vármegyei angol nyelvi verseny középiskolásoknak (arany fokozat és bronz fokozat), Zala Vármegyei német nyelvi verseny középiskolásoknak (arany fokozat), Junior Skills válogató verseny hütő és légtechnika szerelő (válogató), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 800m.síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 1500 m síkfutás (3. helyezés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia V. korcsoport 3000m. síkfutás (1.helyzés), Zala Vármegyei Atlétikai Diákolimpia VI.korcsoport 1500 m. (1., 2. és 3. helyezés), Zala Vármegyei Diákolimpia Atlétika, Távolugrás (1.helyzés), Zala Vármegyei Diákolimpia 4x400 m. váltófutás (1.helyzés), Országos Diákolimpia Labdarúgás (döntő), Szakma Sztár Fesztivál, Országos Szakmai Tanulmányi Verseny- erősáramú elektrotechnikus szakma (1. helyezés), Országos Diákolimpia Tájékozódási futás rövid táv (26. helyezés), Országos Diákolimpia Strandröplabda (17. helyezés), Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek-Reál tantárgycsoport iskolai forduló, regionális (21. helyezés, 24. helyezés), Ránki György dunántúli történelem verseny megyei -2. forduló (9. helyezés)			
11. Vizsgaeredmények	2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,44 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,43 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,79 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,69 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,52 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 3,5 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,34 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,06	—	Szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.44 -> 3.79), majd 2024/2025-re romló (3.79 -> 3.52). Szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re folyamatosan javuló (3.5 -> 4.51), kivéve egy kisebb visszaesést 2022/2023-ban. Szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: Hullámzó, 2020/2021-ről	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 195-221, D-P oszlop; Sor 225-244, G oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,33 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,51 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,18 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 2,93 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,41 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 1,77 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,1 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,81 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,88 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,94 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,64 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,43 2020/2021 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,73 2021/2022 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2022/2023 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,93 2023/2024 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,98 2024/2025 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,06 2020/2021 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,35 2022/2023 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,65 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,14 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,34 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 3 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 2,5		2021/2022-re romló (3.18 -> 2.93), majd 2022/2023-ra javuló (2.93 -> 3.41), majd 2023/2024-re jelentősen romló (3.41 -> 1.77), majd 2024/2025-re javuló (1.77 -> 3.1). Szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.81 -> 3.94), majd 2024/2025-re romló (3.94 -> 3.43). Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re javuló (2.73 -> 3.06), de továbbra is elmarad az országos átlagtól. Matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ben meghaladta az országos átlagot, majd 2022/2023-ra romlott (3.35 -> 2.65), de 2023/2024-re ismét javult és meghaladta az országos átlagot (3.14 vs 2.94), 2024/2025-re is meghaladta (3.34 vs 3.12). Történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2023/2024-re javuló (2.66 -> 3.33), majd 2024/2025-re romló (3.33 -> 3.09). Angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (3.22 -> 4.13), majd 2022/2023-ra romló (4.13 -> 3.11), majd 2023/2024-re jelentősen javuló (3.11 -> 4.92), majd 2024/2025-re romló (4.92 -> 4.13). Ágazati alapvizsga - építőipar ágazat: Stagnáló, magas sikerességi arány (1 vagy 0.99/0.98). Ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra romló	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,66 2021/2022 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,07 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,26 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,33 2024/2025 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,09 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,22 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,11 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,92 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,5 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,37 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,89 2020/2021 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,57 2022/2023 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2 2024/2025 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2021/2022 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2022/2023 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,79 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,75 2022/2023 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4		(1 -> 0.92), majd 2023/2024-re javuló (0.92 -> 1). Ágazati alapvizsga - épületgépészet: Javuló, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.67 -> 1), majd 2022/2023-ra enyhén romló (1 -> 0.96), majd 2023/2024-re javuló (0.96 -> 1). Ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2021/2022-ről 2023/2024-re romló (1 -> 0.95), majd 2024/2025-re enyhén romló (0.95 -> 0.94).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2020/2021 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,07 2021/2022 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,86 2020/2021 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,37 2021/2022 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,25 2022/2023 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,5 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 3,6 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 4,33 2020/2021 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,99 2022/2023 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,98 2023/2024 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,94 2022/2023 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,92 2023/2024 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,67 2021/2022 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,96 2023/2024 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2023/2024 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,95 2024/2025 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,94			
24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	2020/2021: 3864216 2021/2022: 413539 2022/2023: 425357 2023/2024: 1649960 2024/2025: 5370000	—	A nyertes pályázatok összege hullámzó tendenciát mutat. A 2020/2021-es magas érték (3 864 216 Ft) után jelentősen visszaesett 2021/2022-re (413 539 Ft) és 2022/2023-ra (425 357 Ft), majd 2023/2024-re (1 649 960 Ft) és 2024/2025-re (5 370 000 Ft) ismét jelentősen emelkedett.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467, C-H oszlopok
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 18. kérdés - Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, és az infrastruktúra területén.	2024: 2,7 2026: 3	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (2.7) 2026-ra (3).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M7, Sor 5
szülői kérdőív 7. kérdés - Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2023: 3,56 2024: 3,56 2026: 3,36	—	Stagnáló, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.5620-ről 2024-re 3.56-re stagnált, majd 2026-ra 3.3623-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 27, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, G oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, G oszlop
tanulói kérdőív 16. kérdés - Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2023: 2,58 2024: 2,58 2026: 2,73	—	Stagnáló, majd javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.5843-ről 2024-re 2.58-re stagnált, majd 2026-ra 2.7269-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 17, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, P oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18,

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
				P oszlop
oktatói kérdőív 19. kérdés - A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	2024: 2,79 2026: 2,26	—	Romló tendencia látható, az érték 2.79-ről 2.26-ra csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 55, D és E oszlop
oktatói kérdőív 20. kérdés - Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak és módszerek kialakítását és alkalmazását.	2024: 3,15 2026: 3,32	—	Javuló tendencia figyelhető meg, az érték 3.15-ről 3.32-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 56, D és E oszlop
oktatói kérdőív 29. kérdés - Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	2024: 2,82 2026: 3,24	—	Javuló tendencia látható, az érték 2.82-ről 3.24-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 65, D és E oszlop
tanulói kérdőív 10. kérdés - Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán.	2024: 2,71 2026: 2,83	—	Javuló tendencia figyelhető meg, az érték 2.71-ről 2.83-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 11, D és E oszlop
tanulói kérdőív 14. kérdés - A termekben vannak okostáblák, számítógépek, tabletek, amelyeket oktatóinkkal használunk az órákon. Vannak a szakmához kapcsolódó számítógépes programok.	2024: 2,74 2026: 2,73	—	Stagnáló/enyhén romló tendencia látható, az érték 2.74-ről 2.73-ra csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 15, D és E oszlop
tanulói kérdőív 15. kérdés - A vállalkozások, cégek bemutatják a tanulóknak a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket.	2024: 2,94 2026: 2,67	—	Romló tendencia látható, az érték 2.94-ről 2.67-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 16, D és E oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 8. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfólió-készítés, vizsgafelkészítés).	2024: 3,82 2026: 3,25	—	Romló tendencia látható, az átlagos érték 3.82-ről 3.25-re csökkent. Az Építőipar és Épületgépészet ágazatokban romlás, az Elektronika és elektrotechnika ágazatban javulás, az Informatika és távközlés ágazatban nincs elegendő adat a trendhez.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, H oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, H oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 9. kérdés (ágazat 1-3) - A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	2024: 3,78 2026: 3,9	—	Javuló tendencia látható, az átlagos érték 3.78-ról 3.9-re nőtt. Az Építőipar ágazatban romlás, az Épületgépészet és Elektronika és elektrotechnika ágazatokban javulás, az Informatika és távközlés ágazatban nincs elegendő adat a trendhez.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, I oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, I oszlop
végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 6. kérdés (ágazat 1-3) - Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális	2024: 3,67 2026: 3,42	—	Romló tendencia látható, az átlagos érték 3.67-ről 3.42-re csökkent. Az Építőipar és Épületgépészet	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, F oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
kompetenciákkal.			ágazatokban romlás, az Elektronika és elektrotechnika ágazatban javulás, az Informatika és távközlés ágazatban nincs elegendő adat a trendhez.	Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, F oszlop
végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőív 7. kérdés (ágazat 1-3) - A munkaerő-piaci partnereket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	2024: 3,67 2026: 2,83	—	Romló tendencia látható, az átlagos érték 3.67-ről 2.83-ra csökkent. Minden ágazatban romlás tapasztalható, az Informatika és távközlés ágazatban nincs elegendő adat a trendhez.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, G oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, G oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 2. kérdés - Az intézmény vezetője ösztönzi az intézményi innovációkat.	2024: 3,82 2026: 3,89	—	Javuló tendencia látható, az érték 3.82-ről 3.89-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 177, D és E oszlop
oktatói kérdőív 23. kérdés - Az intézményvezető elkötelezett az innováció iránt, a megfelelő feltételek biztosításával támogatja a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát az oktatási folyamatban.	2024: 3,86 2026: 3,69	—	Romló tendencia látható, az érték 3.86-ról 3.69-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 198, D és E oszlop
oktatói kérdőív 24. kérdés - Az intézményvezető a belső és külső kommunikációjában, információközlésében alkalmazza a digitális eszközöket.	2024: 3,74 2026: 3,83	—	Javuló tendencia, az érték 3.74-ről 3.8333333333333335-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 199, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény a digitális technológiák és az innováció terén több stratégiai dokumentum mentén, tudatosan tervezi tevékenységét. A Szakmai Program és a Minőségirányítási Kézikönyv is rögzíti a modern, gyakorlatorientált oktatási formák iránti elkötelezettséget, melynek egyik legfontosabb eszköze a projektalapú oktatás és a digitális módszertan bevezetése. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 20. oldal], [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 10. oldal]. Az intézményi működés ezen a területen a vezetőség és a munkaközösségek által, éves és többéves tervek alapján, folyamatosan zajlik.

Az intézmény az innovációt, a kreatív tanítási és tanulási módszerek kialakítását a „Projekt alapú oktatás fejlesztése” című, 2024-től 2026-ig tartó cselekvési terven keresztül támogatja. A tervet a munkaközösségi vezetők irányítják, a megvalósításban a fejlesztő csoport (Fári Annamária, Péter Diána, Tibola Katalin) és az oktatói testület vesz részt. A folyamat lépései (ötletbörze, célkitűzés, projekttervek készítése) a cselekvési tervben rögzítettek szerint, évente ismétlődő ciklusban valósulnak meg, a nevelő-oktató munka eredményességének növelése érdekében. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-3. oldal]. A Szakmai Program részletesen szabályozza a projektoktatás elveit, céljait és értékelési rendszerét, amely a tanulási eredmény alapú (TEA) szemléletre épül. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 19-26. oldal]. Az oktatói teljesítményértékelésben az „Innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség” területen mért átlagérték 2024-ről (5,06) 2026-ra (5,41) javult, ami az intézményi ösztönzés eredményességét mutatja. [Oktatói értékelések átlaga területenként _2 értékelés.pdf, 1. oldal]. Ugyanakkor a cselekvési terv reflexiója szerint a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, ami a dokumentáció és a tanulói önreflexió hiányosságára utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal].

A tananyagtartalmak fejlesztését és a digitális eszközök alkalmazását a vezetőség és a munkaközösségek

ösztönzik. Az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” cselekvési terv (2024-2025) keretében a vezetőség feladata egy online „Dokumentumtár” és egy jelszóval védett, webes felületen elérhető „Szakmai anyagok gyűjteményének” létrehozása és folyamatos aktualizálása. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 11-12. oldal]. A cél a hatékony munkavégzés és a tudásmegosztás elősegítése. A 2024/2025-ös tanévtől a Munkaterv kiemelt célként kezeli a digitális tartalmak használatát és a projektalapú képzést. [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 2. oldal]. A gyakorlatban ez online versenyeken való részvételben (pl. Nemes Tihamér Online Programozói Verseny) és digitális eszközökkel támogatott projektekben (pl. „Projektoktatás a szakképzésben - a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel támogatva” továbbképzés) valósul meg. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 7. oldal]. A duális partnerek bevonása részleges: a cselekvési terv a KRÉTA rendszer közös használatát célozza, de a reflexió szerint ez nem egységes. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8-9. oldal]. A tanulói elégedettségmérés (2026) alapján a diákok a digitális eszközök órai használatát (2,73) és a cégek által bemutatott modern technológiákat (2,67) kritikusan, 3,0 alatti átlaggal értékelték, ami a gyakorlat hiányosságaira utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 15, 16].

Az intézmény az alapvető informatikai felszereltségen túl szakmaspecifikus digitális eszközöket is beszerez. A 2024/2025-ös tanévi beszámoló szerint a vezetőség közel 9 millió forint értékben szerzett be eszközöket, köztük „Softver digitális elektronikai készlethez”, „Analóg elektronikai készlet” és „Digitális elektronikai készlet” is szerepelt, melyek a modern szakmai követelményeknek való megfelelést szolgálják. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 5. oldal]. A duális partnerek bevonása ezen a téren nem dokumentált részletesen, de a cselekvési terv a velük való hatékonyabb kommunikációt célozza, ami alapfeltétele az igények felmérésének. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]. A duális partnerek elégedettsége a tanulók digitális felkészültségével 2024-ről (3,82) 2026-ra (3,25) csökkent, ami jelzi, hogy a gyakorlat nem elégíti ki teljes mértékben a munkaerőpiaci elvárásokat. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, H oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, H oszlop].

A digitális oktatás feltételrendszerét az intézmény három szinten biztosítja. Infrastruktúra: a 2024/2025-ös tanévben jelentős beruházások történtek, többek között 18 db PC, 18 db monitor és 9 db notebook beszerzése, mellyel egy teljes informatika termet újítottak fel. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 5. oldal]. Oktatói tudás: a 2025-2029-es Továbbképzési Programban kiemelt szerepet kapnak a digitális kompetenciafejlesztő képzések, és több oktató is „digitális kultúra - informatika tanár” szakirányú továbbképzésen vesz részt. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 6-7. oldal]. Digitális tartalom: a cselekvési terv alapján a vezetőség és a rendszergazda feladata egy központi, online dokumentumtár és szakmai anyaggyűjtemény létrehozása és folyamatos frissítése. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 11-12. oldal]. Az oktatói elégedettségmérés szerint a digitális hozzáférés biztosítása javuló tendenciát mutat (2024: 2,82; 2026: 3,24). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 65].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

Az intézményi dokumentumok nem részletezik, hogy a duális képzőhelyek specifikus digitális eszköztárára (pl. szoftverek) vonatkozó igényeket hogyan mérik fel és építik be szisztematikusan a képzési programba. Hiányoznak a konkrét adatok arról, hogy a beszerzett digitális eszközöket milyen rendszerességgel és módszertannal használják az egyes ágazatokban. Nincs dokumentálva, hogy az intézmény hogyan méri a digitális tananyagfejlesztés eredményességét (pl. hány új tananyag készült, milyen oktatói aktivitással).

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény stratégiai szinten, szabályozott keretek között kezeli az innovációt és a digitális átállást, amit a Szakmai Program, a Minőségirányítási Kézikönyv és a célzott cselekvési tervek is alátámasztanak. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 20-24. oldal], [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- Jelentős, közel 9 millió forintos beruházás történt a 2024/2025-ös tanévben az informatikai és szakmai digitális infrastruktúra fejlesztésére, amely magában foglalta komplett számítógéptermek felújítását és modern szakmai eszközök (pl. digitális elektronikai készlet) beszerzését. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3-5. oldal]

- Az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése tudatosan és tervezetten, a 2025-2029-es Továbbképzési Program keretében zajlik, amely célzott képzéseket (pl. „Első lépések a digitális pedagógia világában”) és

egyetemi szintű végzettségek megszerzését is támogatja. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 6-7. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérések javuló tendenciát mutatnak az intézmény innovációt támogató (2024: 3,15; 2026: 3,32) és a digitális hozzáférést biztosító (2024: 2,82; 2026: 3,24) gyakorlatával kapcsolatban. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 56, 65]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A duális partnerekkel való együttműködés a digitális eszközök és módszerek terén nem egységes; a KRÉTA rendszer használata a partnerek körében részleges, és a duális képzőhelyek elégedettsége a tanulók digitális felkészültségével csökkenő tendenciát mutat (2024: 3,82; 2026: 3,25). [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8-9. oldal], [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, H oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, H oszlop]

- A tanulói elégedettség a digitális eszközök órai használatával (2026: 2,73) és a modern technológiák vállalati bemutatásával (2026: 2,67) kritikusan alacsony, 3,0 alatti, ami azt jelzi, hogy az infrastrukturális fejlesztések és innovációs törekvések hatása nem vagy csak részben jut el a diákokhoz. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 15, 16]

- A projektalapú oktatás bevezetése során a dokumentációs és önreflexiós elemek (pl. tanulói projektnaplók) vezetése nem valósult meg, ami a módszer teljes körű és hatékony alkalmazását akadályozza. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- A továbbképzéseken szerzett digitális és módszertani tudás megosztása az oktatói testületen belül nem rendszerszintű, több munkaközösségben nem valósul meg a gyakorlat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézmény vezetése, élén az igazgatóval, stratégiai szinten irányítja az innovációs és digitalizációs folyamatokat. Személyes felelősségvállalása a kulcsfontosságú dokumentumok – mint a Továbbképzési Program, a cselekvési tervek és az éves munkatervek – jóváhagyásában és a szükséges erőforrások biztosításában nyilvánul meg. [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 1. oldal], [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 11. oldal]. A vezető által kialakított szervezeti keretek (pl. Minőségirányítási Csoport, fejlesztő csoportok) és döntési mechanizmusok (pl. oktatói testületi értekezletek) biztosítják a folyamatok szabályozott működését. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. oldal]. Konkrét vezetői intézkedésként azonosítható a 2024/2025-ös tanévben megvalósult, közel 9 millió forintos eszközbeszerzés, amely a digitális infrastruktúra fejlesztését célozta. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 5. oldal]. A duális partnerekkel való digitális együttműködés erősítése szintén vezetői szinten kezelt, bár részleges eredményekkel. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumok nem tartalmaznak konkrét információkat arról, hogy az igazgató személyesen milyen digitális eszközöket használ a napi kommunikációjában, és ez hogyan ösztönzi a partnereket. Nincs részletes leírás a vezetői ellenőrzés és értékelés módszertanáról a digitális innovációk és projektek eredményességének mérésére vonatkozóan.

Vezetői Erősségek

- A vezetés proaktívan és tervezetten irányítja az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztését a Továbbképzési Programon keresztül, amelyben konkrét képzéseket és a felsőfokú végzettség megszerzését is támogatja. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 6-7. oldal]

- Az igazgató sikeresen biztosította a digitális infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges jelentős anyagi forrásokat, ami a stratégiai célok megvalósítása iránti elkötelezettségét mutatja. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25

MIRhez.pdf, 3-5. oldal]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői beavatkozás ellenére a duális partnerekkel való digitális kommunikáció és együttműködés (pl. KRÉTA-használat) nem egységes, ami a partnerségi kapcsolatok menedzselésének fejlesztendő területére utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A vezetői kommunikáció nem biztosítja kellőképpen, hogy a digitális fejlesztések és az elérhető online tartalmak információja eljusson a tanulókhoz, amit az alacsony tanulói elégedettségi mutatók jeleznek. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 70. oldal]

Értékelés: 75%

Az intézmény a digitális technológiák és innováció terén erős stratégiai alapokkal és jelentős beruházásokkal rendelkezik, különösen az infrastruktúra és az oktatói képzés területén. A fő hiányosságok a megvalósítás következetességében és a partnerekkel (diákok, duális cégek) való kommunikációban mutatkoznak. A 75%-os értékelést az indokolja, hogy a szilárd tervezési és fejlesztési alapokat gyengíti a gyakorlati alkalmazás és a partnerek bevonásának részlegessége.

É1 - É1: Önértékelés

Indikátorok és mérési eredmények

Az oktatói kérdőív alapján az önértékelés szerepe az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében enyhe javuló tendenciát mutat a két mérés között, 3.52-ről 3.588-ra emelkedve.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 21. kérdés - Az önértékelés fontos szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében.	2024. évi mérés: 3,52 2026. évi mérés: 3,59	—	Javuló tendencia (3.52-ről 3.588-ra nőtt).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 57, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény minőségirányítási tevékenységének keretében rendszeres önértékelést végez, amelynek célja a működés eredményességének javítása, a folyamatos fejlesztés és a tényeken alapuló döntéshozatal. A gyakorlatot a 'ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf' (a továbbiakban: MIR Kézikönyv) részletesen szabályozza.

A szakképzési jogszabályoknak megfelelően az intézmény legalább kétévente átfogó önértékelést végez, amely rendszeres mérésen és adatgyűjtésen alapul, bevonva a belső és külső partnereket. KI: Az önértékelési folyamatot az intézményvezető irányítja, a koordinációt a háromfős Minőségirányítási Csoport (MICS) végzi, amelynek tagja az általános igazgatóhelyettes, egy közismereti oktató és egy oktatást segítő munkatárs [MIR Kézikönyv, 4.1. fejezet, 15. o.]. MIT: Az önértékelés az EQAVET keretrendszer alapján, az önértékelési kézikönyvben meghatározott szempontsor szerint történik, magában foglalva a működési gyakorlatok leírását, értékelését, erősségek és fejlesztendő területek azonosítását [MIR Kézikönyv, IV. fejezet, 62. o.]. MIKORTÓL: Az első kétéves önértékelési ciklus 2022. szeptember 1-jén indult, és 2024. augusztus 31-ig tartott [MIR Kézikönyv, IV. 2. fejezet, 69. o.]. A folyamat ciklikusságát jelzi, hogy a 2024/25-ös tanévi beszámoló szerint már zajlik az adatgyűjtés a második ciklushoz [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]. HOGYAN: Az önértékelés adatgyűjtéssel kezdődik, amely magában foglalja a dokumentumelemzést, partneri igény- és elégedettségméréseket (tanulói, szülői, oktatói, duális partneri kérdőívek), valamint interjúkat [MIR Kézikönyv, 73-74. o.]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az átfogó önértékelés kétévente, míg az indikátorok gyűjtése és a partneri mérések évente történnek [MIR Kézikönyv, IV. fejezet, 69. o.]. MIÉRT: A folyamat célja a minőség mérése, értékelése és fejlesztése, a szervezetfejlesztés, valamint a tényeken alapuló döntéshozatal és fejlesztések megvalósítása [MIR Kézikönyv, IV. fejezet, 62. o.]. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A teljes folyamatot a MIR Kézikönyv IV. fejezete (Intézményi önértékelés) szabályozza [MIR Kézikönyv, 62-83. o.].

Az intézmény meghatározta az önértékelés szervezeti kereteit és eljárásrendjét. KI: A folyamatért az igazgató a felelős, a koordinációt a MICS végzi, a végrehajtásban pedig az önértékelési és fejlesztési csoportokba bevont oktatók vesznek részt [MIR Kézikönyv, 15., 69. o.]. MIT: Az eljárásrend az előkészítéstől (tervezés, felkészítés) a végrehajtáson (adatgyűjtés, elemzés, értékelés) át a követésig (cselekvési tervek) terjed [MIR Kézikönyv, 69-83. o.]. HOGYAN: Az intézmény indikátorrendszert és partneri mérőeszközöket (kérdőíveket) alkalmaz az adatalapú értékeléshez [MIR Kézikönyv, VI. Mellékletek, 89-112. o.]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A folyamat kétéves ciklusokban, részletes ütemterv szerint zajlik, amelynek lépéseit és határidőit a MIR Kézikönyv rögzíti [MIR Kézikönyv, 160-164. o.]. MIÉRT: A cél a működés legjobb gyakorlatának kialakítása, az eredményesség javítása és a folyamatos fejlesztés [MIR Kézikönyv, 48. o.]. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: Az eljárásrendet a MIR Kézikönyv IV. fejezetének folyamatszabályozása rögzíti [MIR Kézikönyv, 69-83. o.]. Az oktatói elégedettségmérés alapján az önértékelés szerepét az intézmény minőségirányítási rendszerében az oktatók pozitívan ítélik meg, az átlagérték javuló tendenciát mutat (2024: 3,52; 2026: 3,59) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 57].

Az intézmény szabályozott önértékelési folyamata biztosítja a tényszerű, adatalapú értékelést és a fejlesztések meghatározását. KI: A fejlesztendő területeket az önértékelési csoportok azonosítják, a rangsorolást a MICS és a

vezetőség végzi, a fejlesztési célokról és a cselekvési tervekről pedig az oktatói testület dönt, a megvalósítást a Fejlesztési Csoportok (FCS) végzik [MIR Kézikönyv, 77-82. o.]. MIT: Az önértékelés eredményeként azonosított 3-6 legfontosabb fejlesztendő területre cselekvési tervek készülnek [MIR Kézikönyv, 80. o.]. A 2022-2024-es ciklus eredményeként három cselekvési terv készült: 1./1. Projekt alapú oktatás fejlesztése, 1./2. Tanulmányi eredmények javítása, 1./3. Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]. HOGYAN: A cselekvési tervek tartalmazzák a célokat, feladatokat, felelősöket, határidőket és elvárt eredményeket. A megvalósulásukat az intézmény utólagos reflexióval értékeli [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.]. A reflexiók rámutatnak a nem teljesült elemekre is, például a tanulói projektnaplók vezetésének elmaradására, ami a folyamatos javítás szándékát mutatja [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A cselekvési tervek a kétéves ciklus végén készülnek, és a következő ciklusban értékelik a megvalósulásukat [MIR Kézikönyv, 82. o.]. MIÉRT: A cél a feltárt hiányosságok tervszerű, intézményi szintű kezelése és a működés folyamatos javítása [MIR Kézikönyv, 62. o.]. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A folyamatot a MIR Kézikönyv és az 'Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf' dokumentálja.

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

A dokumentumok részletesen szabályozzák az önértékelés folyamatát, azonban maga az elkészült, 2022-2024-es ciklusra vonatkozó átfogó önértékelési jelentés hiányzik. Ennek következtében az elvárásokhoz kapcsolódóan a 'MIT' (konkrétan mit állapítottak meg az egyes területeken) és a 'HOGYAN' (hogyan jutottak a következtetésekre az adatok elemzésével) tényszerűségi elemek csak a szabályozás szintjén ismertek, a gyakorlati megvalósulásuk nem. Továbbá hiányoznak a partneri elégedettségmérések (tanulói, szülői, duális partneri) összesített eredményei, amelyek az adatalapú értékelés alapját képeznék.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény részletesen szabályozott, a szakképzési elvárásoknak megfelelő, kétéves ciklusú önértékelési rendszert működtet, amelynek folyamatleírása, szervezeti keretei és eszköztára a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 62-83. o.]

- Az önértékelési folyamat a gyakorlatban is megvalósul, amelynek eredményeként azonosított fejlesztendő területekre konkrét, részletes cselekvési tervek készülnek, igazolva a rendszer működőképességét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

- Az intézmény a cselekvési tervek megvalósulását utólagos reflexióval értékeli, amely során azonosítja a nem teljesült elemeket is, ezzel biztosítva a folyamatos fejlesztés és a tanulságok levonásának lehetőségét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a tantestület pozitívan ítéli meg az önértékelés szerepét a minőségfejlesztésben, az eredmények magas átlagértéket és javuló tendenciát mutatnak (2024: 3,52; 2026: 3,59). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 57]

- A minőségirányítási és önértékelési feladatok koordinálására egy dedikált, háromfős Minőségirányítási Csoport (MICS) működik, amely biztosítja a folyamatok szakszerű felügyeletét. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 4.1. fejezet, 15. o.]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A cselekvési tervek megvalósításának nyomon követése és végrehajtása nem teljes körű, a reflexiók alapján egyes tervezett feladatok (pl. tanulói projektnaplók vezetése) nem valósulnak meg. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- Az önértékelési folyamat adatalapúsága nem teljes mértékben igazolható, mivel a szabályozásban előírt átfogó partneri elégedettségmérések (tanulói, szülői, duális partneri) eredményei nem dokumentáltak. [Nem dokumentált]

- A kétéves önértékelési ciklus végén elkészítendő átfogó önértékelési dokumentum, amely tartalmazza a működési gyakorlatok részletes, adatokkal alátámasztott elemzését, nem található a benyújtott dokumentumok között. [Nem dokumentált]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető az önértékelési folyamat gazdája, aki a Minőségirányítási Kézikönyv alapján felel a rendszer szakszerű és törvényes működéséért [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 19., 21. o.]. Személyes feladatvállalása kiterjed a minőségirányítási rendszer és az oktatói értékelés elkészítésére, valamint a cselekvési tervek jóváhagyására [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 6., 15. o.; Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 13. o.]. A vezető által kialakított szervezeti keret a háromfős Minőségirányítási Csoport (MICS), amely az operatív feladatokat koordinálja [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]. A döntési mechanizmusok részeként az igazgató terjeszti az oktatói testület elé a fejlesztési területeket, és hagyja jóvá a megvalósításra készített cselekvési terveket, biztosítva a folyamat stratégiai irányítását [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80-81. o.].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumokból nem derül ki egyértelműen, hogy az intézményvezető személyesen hogyan vesz részt az önértékelés adatgyűjtési és elemzési fázisában, illetve hogyan értékeli magának az önértékelési folyamatnak a hatékonyságát. A vezetői önértékelés dokumentuma szintén hiányzik.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető a Minőségirányítási Kézikönyvben egyértelműen szabályozta az önértékelés folyamatát, beleértve a felelősségi köröket és a szervezeti kereteket (MICS). [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 69-83. o.]
- A vezetői gyakorlat biztosítja, hogy az önértékelési folyamat konkrét fejlesztési dokumentumokban (cselekvési tervek) csúcsosodjon ki, amelyeket az igazgató hagy jóvá. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 13. o.]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői ellenőrzés nem biztosítja teljeskörűen a cselekvési tervekben foglalt összes elem maradéktalan végrehajtását, amit a reflexiókban jelzett hiányosságok (pl. elmaradt projektnaplók) is mutatnak. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]
- A vezetői irányítás ellenére az önértékelési folyamathoz szükséges teljes körű adatgyűjtés (pl. partneri elégedettségmérések eredményei) dokumentálása hiányos. [Nem dokumentált]

Értékelés: 88%

Az intézmény önértékelési gyakorlata összességében magas szinten teljesít. A folyamat részletesen szabályozott és a gyakorlatban is működik, ami cselekvési tervek kidolgozásához vezet. A fő hiányosság az adatalapúság teljes körű igazolásának elmaradása, mivel a partneri mérések eredményei és a teljes önértékelési jelentés nem állnak rendelkezésre, ami az összesített értékelést 88%-ra csökkenti.

É2 - É2: Az önértékelés keretében történő mérés és értékelés

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményi elismerések hullámzó képet mutatnak, számos díj és rangsorolás történt az évek során, de nem egyértelmű a folyamatos javulás. Az elégedettségmérések vegyes eredményeket hoztak: a tanulói, szülői és oktatói elégedettség átlagai enyhén romlottak 2024 és 2026 között, míg a munkaadók és a végzett tanulók elégedettsége javuló tendenciát mutatott. Az intézményvezetői partneri mérések többsége javuló vagy stagnáló tendenciát jelez az oktatók értékelésének átláthatósága, a módszertani fejlesztések támogatása és az erőforrások biztosítása terén.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	2023 - Átlag: 3,67 2023 - Épületgépészet: 3,5 2023 - Informatika és távközlés: 3,5 2023 - Elektronika és elektrotechnika: 3,67 2023 - Építőipar: 3,67 2026 - Átlag: 3,92 2026 - Épületgépészet: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,75 2026 - Építőipar: 4	—	Javuló tendencia az átlagos elégedettségben, 2023-ról 3.67-ről 3.92-re nőtt 2026-ra. Az ágazati bontásban is javulás vagy stagnálás figyelhető meg.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, 6-9; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, 6-8
13. Intézményi elismerések	2018: 2 2019: 832 2019: 928 2019: Pannon Egyetem elismerő oklevele (2018/2019-es tanévben a legtöbb tanuló az intézményből érkezett az egyetemre) 2019: Intézményi tanfelügyelet 2021: Szakképzésért Díj (Péter Imre) 2021: Miniszteri Elismerő Oklevél (Jacsó Krisztián) 2023: Miniszter Elismerő Oklevele (Vajda László) 2023: Miniszter Elismerő Oklevele (Petrics) 2023: Miniszter Elismerő Oklevele (Péter Dia) 2023-2026: Ökoiskola 2024: Pro Urbe Zalaegerszeg (Zalaegerszegi SzC Széchenyi István Technikum elismerése: az oktatás területén végzett kimagasló tevékenységének elismerésére) 2024: Miniszter Elismerő Oklevele (Szenténé Toplak Ildikó) 2026: Miniszter Elismerő Oklevele (Kummer Gyula)	—	Hullámzó, az intézmény és oktatói több elismerést is kaptak az évek során, de nem mutat egyértelműen javuló vagy romló tendenciát.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 279-291
16. Elégedettségmérés eredményei	2024 - Tanulói kérdőív átlag: 3,25 2026 - Tanulói kérdőív átlag: 3,15 2024 - Szülői kérdőív átlag: 3,59 2026 - Szülői kérdőív átlag: 3,47 2024 - Oktatói kérdőív átlag: 3,4 2026 - Oktatói kérdőív átlag: 3,29 2024 - Duális képzőhelyek kérdőív átlag: 3,69 2026 - Duális képzőhelyek kérdőív átlag: 3,64 2023 - Munkaadók elégedettsége átlag: 3,67 2026 - Munkaadók elégedettsége átlag: 3,92 2021 - Végzett tanulók	—	A tanulói, szülői és oktatói elégedettség átlagai romló tendenciát mutatnak 2024 és 2026 között. A duális képzőhelyek elégedettsége is enyhén csökkent. Ezzel szemben a munkaadók elégedettsége javult 2023 és 2026 között, és a végzett tanulók elégedettsége is	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 20, 36, 66, 111; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, 21-25; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	elégedettsége átlag: 2,39 2023 - Végzett tanulók elégedettsége átlag: 3,84		jelentősen nőtt 2021 és 2023 között.	
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 22. kérdés - Az oktatók teljesítményértékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei támogatják az intézményi célok elérését.	2024: 3,33 2026: 3,53	—	Javuló tendencia, az érték 3.33-ról 3.53-ra nőtt 2024 és 2026 között.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 58, C és D oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 32. kérdés - Az intézményvezető az oktatók értékelésének végrehajtása során biztosítja az átláthatóságot és az objektivitást.	2024: 3,68 2026: 3,83	—	Javuló tendencia, az érték 3.68-ról 3.83-ra nőtt 2024 és 2026 között.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 207, C és D oszlop
oktatói kérdőív 33. kérdés - Az intézményvezető oktatókra vonatkozó értékelése szakszerű, fejlesztő hatású.	2024: 3,8 2026: 3,75	—	Enyhén romló tendencia, az érték 3.8-ról 3.75-re csökkent 2024 és 2026 között.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 208, C és D oszlop
oktatói kérdőív 34. kérdés - Az intézményvezető az oktatói értékelésbe bevonja vezető munkatársait.	2024: 3,82 2026: 3,81	—	Stagnáló tendencia, az érték 3.82-ről 3.81-re változott 2024 és 2026 között.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 209, C és D oszlop
oktatói kérdőív 35. kérdés - Az intézmény vezetője többféle értékelési módszer (óra/foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, megfigyelés) alkalmazásával törekszik az oktatók tevékenységének átfogó értékelésére.	2024: 3,82 2026: 3,94	—	Javuló tendencia, az érték 3.82-ről 3.94-re nőtt 2024 és 2026 között.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 210, C és D oszlop
oktatói kérdőív 36. kérdés - Az intézményvezető biztosítja a megfelelő erőforrásokat az oktatók cselekvési terveinek megvalósításához. A cselekvési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósítását támogatja és nyomon követi.	2024: 3,58 2026: 3,8	—	Javuló tendencia, az érték 3.58-ról 3.8-ra nőtt 2024 és 2026 között.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 211, C és D oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény önértékelési keretrendszerében a mérés és értékelés gyakorlata részletesen szabályozott és több szinten valósul meg. A Minőségirányítási Kézikönyv (MIR) központi szerepet játszik a folyamatok meghatározásában. Az intézményi önértékelés kétéves ciklusokban történik, melynek első ciklusa 2022. szeptember 1-jén indult [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69. o.].

Az intézmény évente gyűjti és elemzi a szakképzési indikátorokat, valamint az előző önértékelési ciklusokból származó cselekvési tervek megvalósulását. KI: A Minőségirányítási Csoport (MICS) és az intézmény vezetése felelős az adatgyűjtésért és elemzésért. MIT: A MIR kézikönyv 1. számú melléklete rögzíti a kötelező és egyedi intézményi indikátorokat, mint például a tanulói létszám, lemorzsolódás, vizsgaeredmények, partneri elégedettség és intézményi elismerések [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 89-101. o.]. MIKORTÓL: A gyakorlat a 2022-ben bevezetett MIR rendszer óta szabályozottan működik. HOGYAN: Az adatokat a KRÉTA rendszerből, országos mérések jelentéseiből és belső felmérésekből nyerik, majd az éves beszámolókban összegzik és értékelik [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 7-26. o.]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az indikátorok gyűjtése és a beszámolók készítése évente történik. A cselekvési tervek eredményességének értékelése a kétéves ciklus végén, reflexió formájában valósul meg, ahogy az az 1. önértékelési ciklus cselekvési

terveinél is látható [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1, 4, 8. o.]. MIÉRT: A cél a teljesítmény nyomon követése, a stratégiai célok teljesülésének ellenőrzése és a tényeken alapuló fejlesztések megalapozása. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A folyamatot a [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet] és az éves munkatervek szabályozzák.

Az intézmény a MIR kézikönyvben rögzített folyamatmodell alapján szabályozza és működteti folyamatait. KI: A folyamatszabályozási csoportok és a MICS felelősek a folyamatok kidolgozásáért, az intézményvezetés a jóváhagyásért. MIT: A MIR kézikönyv négy folyamatterületet (vezetési-irányítási, szakmai-képzési, támogató, erőforrás) és azokon belül kötelezően szabályozandó folyamatokat (pl. Stratégiai tervezés, Tanévi tervezés, Emberi erőforrások menedzselése, Intézményi önértékelés) határoz meg [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 49-59. o.]. HOGYAN: A folyamatokat folyamatleírásokkal és folyamatábrákkal szabályozzák, melyek a MIR kézikönyv mellékletét képezik. Az eredményességet a folyamatokhoz rendelt indikátorokkal mérik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A folyamatok szabályozása a MIR bevezetésekor megtörtént, mérésük és értékelésük az önértékelési ciklusokhoz igazodva, rendszeresen zajlik. MIÉRT: A cél az intézményi működés legjobb gyakorlatának kialakítása, a hatékonyság javítása és a folyamatos fejlesztés [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 48. o.].

A partnerek igényének és elégedettségének mérése szabályozott keretek között zajlik. KI: A MICS koordinálja a felméréseket. MIT: A MIR kézikönyv melléklete tartalmazza a tanulói, szülői, oktatói, duális képzőhelyi és munkaerő-piaci partnerek elégedettségét mérő kérdőíveket [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 102-112. o.]. HOGYAN: Az intézmény online és papíralapú kérdőíveket használ. Az eredményeket a 2024/25-ös tanévi beszámoló részletesen elemzi, SWOT analízist is készítve a duális képzés tapasztalatairól [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 70-80. o.]. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A MIR legalább kétévente egyszer írja elő a mérést. A rendelkezésre álló adatok (2024, 2026) ezt alátámasztják. MIÉRT: A cél a partnerek visszajelzéseinek beépítése a fejlesztési folyamatokba. Az eredmények vegyes képet mutatnak: míg a munkaadók és végzett tanulók elégedettsége javuló tendenciát mutat (2023: 3.67-ről 2026-ra 3.92-re nőtt a munkaadói elégedettség), addig a tanulói (3.25-ről 3.15-re), szülői (3.59-ről 3.47-re) és oktatói (3.40-ről 3.29-re) elégedettség 2024 és 2026 között csökkent, ami fejlesztendő területet jelez.

Az oktatói és intézményi vezetői értékelési rendszer működtetése és eredményességének értékelése is az önértékelés részét képezi. KI: Az igazgató értékeli az oktatókat, a MICS pedig a rendszer működését. MIT: A MIR kézikönyv részletesen szabályozza az oktatók háromévente történő értékelésének eljárásrendjét, szempontsorát és eszközeit (dokumentumelemzés, óralátogatás, partneri kérdőívek) [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15-25. o.]. HOGYAN: Az értékelés több forrásból (KRÉTA, óralátogatás, kérdőívek) származó adatokon alapul. Az eredményeket területenként összesítik, ahogy az az 'Oktatói értékelések átlaga' dokumentumból is kiderül. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az oktatók értékelése háromévente, a rendszer felülvizsgálata kétévente történik. MIÉRT: A cél a szakmai fejlődés támogatása és a minőségi munka biztosítása. Az oktatói elégedettségmérés alapján a kollégák egyre inkább úgy érzik, hogy a rendszer támogatja az intézményi célok elérését (az elégedettségi átlag 3.33-ról 3.53-ra nőtt 2024 és 2026 között).

Az önértékelés során feltárt eredmények alapján az intézmény erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg. KI: A MICS és a vezetőség összesíti, majd rangsorolja a fejlesztendő területeket, melyekről az oktatói testület dönt. MIT: A folyamat eredményeként 3-6 fejlesztési területet jelölnek ki, amelyekre fejlesztési csoportok alakulnak és cselekvési terveket készítenek [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 77-81. o.]. HOGYAN: A döntés az önértékelés során gyűjtött adatok (indikátorok, mérések) elemzésén alapul. A cselekvési tervek tartalmazzák a célokat, feladatokat, felelősöket és határidőket. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Kétévente, az önértékelési ciklus végén. MIÉRT: A cél a tényeken alapuló, célzott intézményfejlesztés. A gyakorlat működését az 1. önértékelési ciklushoz kapcsolódó cselekvési tervek és a 2024/25-ös tanévi beszámoló is igazolja, amely reflektál a tervek megvalósulására [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf; ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

Az intézményi elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumok részletesek. Kisebb hiányosság, hogy a mérések és értékelések miértje (stratégiai indoklása) nem minden esetben expliciten dokumentált, az gyakran a szabályozás általános céljaiból következik.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény átfogó és részletesen szabályozott minőségirányítási rendszert működtet, amely az önértékelés keretében kiterjed a stratégiai célok, indikátorok, partneri elégedettség és a belső folyamatok mérésére és értékelésére. A folyamatok (pl. önértékelés, oktatói értékelés) eljárásrendje, eszköztára és ütemezése a Minőségirányítási Kézikönyvben egyértelműen rögzített. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 62-83. o.]

- Az önértékelés eredményeire alapozva az intézmény szisztematikusan határoz meg fejlesztendő területeket és készít cselekvési terveket. A gyakorlatot alátámasztja az 1. önértékelési ciklushoz kapcsolódó három részletes cselekvési terv, valamint az éves beszámolókban történő reflektálás ezek megvalósulására. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.; ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

- A munkaadók és a végzett tanulók elégedettsége a képzéssel javuló tendenciát mutat. A munkaadói elégedettség átlaga 3,67-ről (2023) 3,92-re (2026) emelkedett, ami a képzés munkaerő-piaci relevanciájának és minőségének pozitív visszajelzése. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, 10. kérdőív 2026]

- Az oktatói értékelési rendszer működésével kapcsolatos oktatói elégedettség javul. A felmérés szerint az oktatók egyre inkább úgy ítélik meg, hogy a rendszer támogatja az intézményi célok elérését (az átlagérték 3,33-ról 3,53-ra nőtt 2024 és 2026 között). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 58]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A tanulói, szülői és oktatói elégedettségmérések eredményei több területen is csökkenő tendenciát mutatnak. A tanulói elégedettség átlaga 3,25-ről (2024) 3,15-re (2026), a szülői 3,59-ről 3,47-re, az oktatói pedig 3,40-ről 3,29-re csökkent, ami a belső partnerek elégedetlenségének növekedésére utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

- A cselekvési tervek végrehajtása nem teljes körű, egyes elemek megvalósítása elmarad. Például a projektalapú oktatás fejlesztését célzó terv reflexiója szerint a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, ami a dokumentáció és az önreflexió hiányosságaira utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- A duális partnerekkel való kommunikáció és adminisztrációs együttműködés terén nincs előrelépés. A 2024/25-ös tanévi beszámoló megállapítja, hogy az adminisztrációs és értékelési problémák terén nem sikerült javulást elérni, ami a stratégiai célok ezen részének sikertelenségét jelzi. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető az önértékelési és értékelési folyamatok központi szereplője és felelőse. KI: Az igazgató a Minőségirányítási Kézikönyv szerint a folyamatok gazdája, aki a MICS-en keresztül irányítja a tevékenységeket [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 19. o.]. Személyesen részt vesz az oktatók értékelésében, beleértve az óralátogatásokat is [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3. o.]. HOGYAN: Kialakította és jóváhagyatta a MIR kézikönyvet, amely részletesen szabályozza az értékelési rendszereket, beleértve a szempontsorokat és eljárásrendeket. Döntési mechanizmusként az oktatói testületet és a MICS-et vonta be a fejlesztési területek kijelölésébe és a cselekvési tervek elfogadásába [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80-81. o.]. Az oktatói visszajelzések alapján az értékelési gyakorlata átlátható és a fejlesztést szolgálja.

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A vezetői elvárásokhoz kapcsolódóan a dokumentumok részletes információkat tartalmaznak. A személyes feladatvállalás konkrét mértéke (pl. hány óralátogatást tartott személyesen az igazgató) nincs mindenhol számszerűsítve, de a szerepvállalás ténye egyértelműen dokumentált.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető kialakított egy átfogó, jogszabályi alapokon nyugvó, részletesen dokumentált minőségirányítási rendszert, amely egyértelműen szabályozza az önértékelés és az oktatói értékelés folyamatát, felelősségi köreit és eszköztárát. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15-25. o., 62-83. o.]

- A vezető személyesen és aktívan részt vesz az értékelési folyamatokban, beleértve az óralátogatásokat és az oktatók teljesítményének értékelését, ezzel biztosítva a rendszer gyakorlati működését. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3. o.]

- Az intézményvezető által működtetett oktatói értékelési rendszerrel kapcsolatos oktatói elégedettség magas és javuló tendenciát mutat. A kollégák szerint az értékelés átlátható (3.83), többféle módszeren alapul (3.94) és a vezető támogatja a fejlesztési tervek megvalósítását (3.8). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 207, 210, 211]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői beavatkozások ellenére a belső partnerek (tanulók, szülők, oktatók) elégedettsége csökkenő tendenciát mutat, ami azt jelzi, hogy az értékelésekből származó fejlesztési intézkedések hatása nem érezhető ezen csoportok számára. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

- A vezetői értékelés szakszerűségével és fejlesztő hatásával kapcsolatos oktatói vélemény enyhén romlott (3.8-ról 3.75-re), ami a visszajelzések minőségének felülvizsgálatát indokolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 208]

Értékelés: 86%

Az intézmény az önértékelés és mérés területén kiválóan szabályozott, dokumentált folyamatokkal rendelkezik, és a vezetői elkötelezettség is magas. A pontszámot az csökkenti, hogy a partneri elégedettségmérések eredményei több kulcsfontosságú csoport (tanulók, szülők, oktatók) esetében romló tendenciát mutatnak, ami a beavatkozások hatékonyságának hiányosságaira utal.

É3 - É3: Digitális felkészültség és környezeti fenntarthatóság értékelése

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézmény digitális felkészültségének mérése az oktatók körében javuló tendenciát mutat, míg a környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos partneri és vezetői mérések többsége romló eredményeket jelez. A tanulói kérdőívek adatai is csökkenést mutatnak a digitális oktatás feltételrendszerének biztosításában és a környezettudatosság érvényesítésében. A duális képzőhelyek esetében a fenntarthatósági tudás ágazatonként eltérő, hullámzó képet mutat.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
10. A tanulói jogviszonyban végzett tanulók és a munkadók elégedettsége a megszerzett képességekkel/kompetenciákkal	2023 - Átlag: 3,67 2023 - Épületgépészet: 3,5 2023 - Informatika és távközlés: 3,5 2023 - Elektronika és elektrotechnika: 3,67 2023 - Építőipar: 3,67 2026 - Átlag: 3,92 2026 - Épületgépészet: 4 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,75 2026 - Építőipar: 4	—	Javuló tendencia az átlagos elégedettségben, 2023-ról 3.67-ről 3.92-re nőtt 2026-ra. Az ágazati bontásban is javulás vagy stagnálás figyelhető meg.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, 6-9; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026, Sor 10, 6-8
24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	2020/2021: 3864216 2021/2022: 413539 2022/2023: 425357 2023/2024: 1649960 2024/2025: 5370000	—	A nyertes pályázatok összege hullámzó tendenciát mutat. A 2020/2021-es magas érték (3 864 216 Ft) után jelentősen visszaesett 2021/2022-re (413 539 Ft) és 2022/2023-ra (425 357 Ft), majd 2023/2024-re (1 649 960 Ft) és 2024/2025-re (5 370 000 Ft) ismét jelentősen emelkedett.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467, C-H oszlopok
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 18. kérdés - Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, és az infrastruktúra területén.	2024: 2,7 2026: 3	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (2.7) 2026-ra (3).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M7, Sor 5
oktatói kérdőív 29. kérdés - Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	2024: 2,82 2026: 3,24	—	Javuló tendencia látható, az érték 2.82-ről 3.24-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 65, D és E oszlop
tanulói kérdőív 16. kérdés - Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2023: 2,58 2024: 2,58 2026: 2,73	—	Stagnáló, majd javuló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 2.5843-ről 2024-re 2.58-re stagnált, majd 2026-ra 2.7269-re nőtt az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 17, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 18, P oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 18,

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
				P oszlop
szülői kérdőív 7. kérdés - Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	2023: 3,56 2024: 3,56 2026: 3,36	—	Stagnáló, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.5620-ről 2024-re 3.56-re stagnált, majd 2026-ra 3.3623-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 27, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, G oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, G oszlop
szülői kérdőív 8. kérdés - Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	2024: 3,47 2026: 3,34	—	Romló tendencia, 3.47-ről 3.34329-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 28, D és E oszlop
oktatói kérdőív 23. kérdés - Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóság szempontjából a mérése és az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal.	2024. évi mérés: 3,18 2026. évi mérés: 2,24	—	Romló tendencia, 3.18-ról 2.235-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 59, D és E oszlop
oktatói kérdőív 27. kérdés - Az intézmény működése során törekszik a fenntarthatóság elvének érvényesítésére.	2024. évi mérés: 3,63 2026. évi mérés: 3,53	—	Romló tendencia, 3.63-ról 3.529-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 63, D és E oszlop
oktatói kérdőív 28. kérdés - Az intézmény értékeli a fenntartható fejlődésnek, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés területén.	2024. évi mérés: 3,42 2026. évi mérés: 3,32	—	Romló tendencia, 3.42-ről 3.324-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 64, D és E oszlop
oktatói kérdőív 30. kérdés - Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a munkatársak és a tanulók körében.	2024. évi mérés: 3,09 2026. évi mérés: 3,35	—	Javuló tendencia, 3.09-ről 3.353-re nőtt az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 66, D és E oszlop
tanulói kérdőív 14. kérdés - A termekben vannak okostáblák (interaktív táblák), vagy számítógépek, vagy tabletek, amelyeket oktatóinkkal használunk az órákon. Vannak a szakmához kapcsolódó számítógépes programok.	2024. évi mérés: 2,74 2026. évi mérés: 2,73	—	Romló tendencia, 2.74-ről 2.729-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 15, D és E oszlop
tanulói kérdőív 17. kérdés - Az iskolának fontos, hogy órákon és a fenntarthatósági témahéten is foglalkozzunk a környezetvédelemmel, a környezeti fenntarthatósággal.	2024. évi mérés: 2,79 2026. évi mérés: 2,78	—	Romló tendencia, 2.79-ről 2.776-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 18, D és E oszlop
tanulói kérdőív 18. kérdés - Az iskolában van szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, energiatakarékosság, újrahasznosítás.	2024. évi mérés: 2,72 2026. évi mérés: 2,68	—	Romló tendencia, 2.72-ről 2.681-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 19, D és E oszlop
szülői kérdőív 15. kérdés - Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl.	2024. évi mérés: 3,58 2026. évi mérés: 3,4	—	Romló tendencia, 3.58-ról 3.404-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 35, D és E

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.).				oszlop
duális képzőhelyek kérdőív 10. kérdés - A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	2024 - Építőipar: 3,09 2026 - Építőipar: 3,2 2024 - Épületgépészet: 3,67 2026 - Épületgépészet: 3 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 3,2 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,5 2026 - Informatika és távközlés: 2,5	—	Hullámzó tendencia ágazatonként: az Építőiparban javuló (3.09-ről 3.2-re), az Épületgépészetben romló (3.67-ről 3-ra), az Elektronika és elektrotechnikában javuló (3.2-ről 3.5-re). Az Informatika és távközlés ágazatban csak egy adat áll rendelkezésre (2.5).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 76, 91, 106, 121, D és E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 25. kérdés - Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását.	2024. évi mérés: 3,61 2026. évi mérés: 3,85	—	Javuló tendencia, 3.61-ről 3.853-re nőtt az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 200, D és E oszlop
oktatói kérdőív 26. kérdés - Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a környezeti fenntarthatóság alapelveinek a megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységekben.	2024. évi mérés: 3,93 2026. évi mérés: 3,72	—	Romló tendencia, 3.93-ról 3.719-re csökkent az érték.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 201, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény önértékelési gyakorlata a Minőségirányítási Kézikönyvben [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 67. oldal] rögzített elvárásoknak megfelelően kiterjed a digitális felkészültség és a környezeti fenntarthatóság értékelésére. A folyamatot a Minőségirányítási Csoport (MICS) koordinálja, és az intézményvezető hagyja jóvá. Az önértékelés kétéves ciklusokban, 2022. szeptember 1-től zajlik, melynek során azonosítják az erősségeket és a fejlesztendő területeket, amelyekre cselekvési terveket dolgoznak ki [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69. oldal].

Az intézmény a digitális felkészültséget több szinten méri és értékeli. A MICS és az önértékelésbe bevont munkatársak 2024. február 29-ig gyűjtenek adatokat, többek között partneri elégedettségmérésekkel, melyek kiterjednek a digitális oktatás feltételrendszerére és módszereire [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 73-74. oldal]. Az oktatói kérdőívek alapján az intézmény digitális hozzáférésének és módszereinek megítélése javuló tendenciát mutat (2024: 2,82; 2026: 3,24), ahogy az is, hogy az intézmény méri-e a digitális felkészültséget (2024: 3,09; 2026: 3,35) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 65, 66]. Ugyanakkor a tanulói elégedettség a számítógépes programok oktatásával (2024: 2,58; 2026: 2,73) és a tantermi digitális eszközök használatával (2024: 2,74; 2026: 2,73) kritikusan alacsony, 3,0 alatti szinten stagnál [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 17, 15]. A szülői elégedettség ezen a területen csökkenő tendenciát mutat (2024: 3,56; 2026: 3,36) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 27]. Az intézmény a digitális kompetenciák fejlesztését a Továbbképzési Programjában is rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá. A 2025-2029-es ciklusra több oktató számára terveznek „digitális kultúra - informatika tanár” képzést [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 6-8. oldal]. Az infrastrukturális fejlesztések is folyamatosak, a 2024/2025-ös tanévben jelentős beruházások történtek informatikai eszközök beszerzésére (pl. 18 db PC, 9 db notebook) [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 5. oldal]. A digitális stratégia és módszertan értékelése az önértékelési folyamat része, melynek felelőse a MICS, és kétévente történik meg [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69. oldal].

Az intézmény a környezeti fenntarthatóság értékelését az „ÖKOISKOLA” program keretében végzi, melynek

működéséről és eredményeiről az éves beszámolókban részletesen dokumentálnak [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 116-119. oldal]. A program célja a környezettudatos szemlélet kialakítása, melyet a Nevelési Program is alapelvként rögzít [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 99. oldal]. A tevékenységeket (pl. szelektív hulladékgyűjtés, faültetés, LED-világítás telepítése, Fenntarthatósági témahét) az Ökoiskola program felelőse koordinálja a tanév során folyamatosan. A partneri mérések azonban több területen is csökkenő elégedettséget mutatnak. A tanulók szerint az iskola nem fektet elég hangsúlyt a környezetvédelemre (2024: 2,79; 2026: 2,78), és a szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság terén is alacsony az elégedettség (2024: 2,72; 2026: 2,68) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 18, 19]. Az oktatói kérdőív szerint az intézmény egyre kevésbé alkalmaz partneri méréseket a fenntarthatóság értékelésére (2024: 3,18; 2026: 2,24), ami kritikusan alacsony érték [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 59]. A szülői elégedettség is csökkent a környezettudatos nevelés (2024: 3,47; 2026: 3,34) és az energiatakarékosság (2024: 3,58; 2026: 3,40) terén [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 28, 35].

Az intézmény az önértékelési ciklus végén, 2024. május 31-ig azonosítja és rangsorolja a fejlesztendő területeket, melyekre a Fejlesztési Csoportok (FCS) a MICS irányításával 2024. június 30-ig cselekvési terveket készítenek [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 78-81. oldal]. Ennek a gyakorlatnak a meglétét bizonyítja az „Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf” dokumentum, amely a 2022-2024-es ciklus eredményeit és a következő időszak feladatait rögzíti. A dokumentumok reflektálnak a hiányosságokra (pl. „A tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg”), és javaslatokat tesznek a továbbfejlesztésre, ami a folyamat működőképességét igazolja [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]. Az oktatói kérdőív szerint a munkatársak úgy vélik, az intézmény azonosítja az erősségeket és fejlesztendő területeket, de a partneri mérések eredményeinek felhasználása a környezeti fenntarthatóság értékelésére jelentősen romlott (2024: 3,18-ról 2026-ra 2,24-re) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 59].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. elvárás: Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget: A dokumentumok nem részletezik a digitális stratégia értékelésének konkrét módszertanát (HOGYAN), sem azt, hogy a vezetők digitális felkészültségét ki és hogyan méri. 2. elvárás: Az intézmény a környezeti fenntarthatóságot értékeli: Nincs dokumentálva, hogy az Ökoiskola programon túl milyen rendszerességgel és milyen konkrét módszertannal (HOGYAN) történik a fenntarthatósági szempontok átfogó intézményi értékelése. 3. elvárás: Az intézmény azonosítja az erősségeket és fejlesztendő területeket: A dokumentumok leírják a folyamatot, de nem minden esetben derül ki, hogy a fejlesztendő területek azonosítása után miért nem történik beavatkozás, különösen a tartósan alacsony elégedettségi mutatók esetében (MIÉRT).

Javasolt Intézményi Erősségek

- Működési erősség, hogy az intézmény Ökoiskolaként részletes programot működtet a környezeti fenntarthatóság érdekében, amelynek tevékenységeit és céljait az éves beszámolókban és a Szakmai Programban is dokumentálja. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 116-119. oldal]

- Működési erősség, hogy a digitális és fenntarthatósági területek értékelése, valamint az erősségek és fejlesztendő területek azonosítása szabályozott folyamatként, a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített eljárásrend szerint, a MICS koordinálásával, kétéves ciklusokban valósul meg. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 67, 69. oldal]

- Eredményként értékelhető, hogy az oktatók elégedettsége az intézmény digitális hozzáférést és módszereket biztosító gyakorlatával javuló tendenciát mutat (2024: 2,82; 2026: 3,24). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 65]

- Eredményként értékelhető, hogy a vezetői értékelés alapján az igazgató digitális felkészültséget értékelő tevékenysége magas és javuló (2024: 3,61; 2026: 3,85), a fenntarthatóság értékelése pedig a csökkenés ellenére is magas szintű (2024: 3,93; 2026: 3,72). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 200, 201]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Eredmény probléma: A tanulói elégedettség a digitális oktatás több területén (számítógépes programok oktatása: 2,73; tantermi eszközök használata: 2,73) kritikusan alacsony, 3,0 alatti szinten stagnál. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 17, 15]

- Eredmény probléma: A tanulói elégedettség a környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos intézményi gyakorlatokkal (környezetvédelem hangsúlya: 2,78; szelektív hulladékgyűjtés és energiatakarékosság: 2,68) kritikusan alacsony és stagnáló/csökkenő tendenciát mutat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 18, 19]

- Működési probléma: Az oktatói visszajelzések alapján az intézmény egyre kevésbé alkalmaz partneri méréseket a környezeti fenntarthatóság értékelésére, az elégedettség ezzel a gyakorlattal kritikusan alacsony és meredeken csökken (2024: 3,18; 2026: 2,24). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 59]

- Eredmény probléma: A szülői elégedettség a környezettudatos neveléssel (2024: 3,47-ről 2026-ra 3,34-re) és az intézmény energiatakarékossági gyakorlatával (2024: 3,58-ról 2026-ra 3,40-re) is csökkenő tendenciát mutat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 28, 35]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető (Némethyné Lövey Zsuzsanna) elkötelezettsége a digitalizáció és a környezeti fenntarthatóság iránt a stratégiai dokumentumok jóváhagyásával és a vonatkozó programok támogatásával nyilvánul meg. Személyes feladatvállalása a Minőségirányítási Kézikönyv szerint az önértékelési és oktatói értékelési folyamatok „folyamatgazdájaként” (irányítójaként) jelenik meg [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 19, 21. oldal]. A vezetői munka részét képezi a digitális felkészültség és a fenntarthatósági elvek oktatásba való integrálásának mérése az oktatói értékelési rendszeren keresztül. Az oktatói kérdőívek alapján a vezető digitális felkészültséget értékelő tevékenysége javuló és magas (2026: 3,85), míg a fenntarthatóság értékelése csökkenő, de szintén magas (2026: 3,72) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 200, 201]. A döntési mechanizmusok a MICS és az oktatói testület bevonásán alapulnak, a vezető hagyja jóvá a cselekvési és továbbképzési terveket [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal; Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 11. oldal].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

1. elvárás: A dokumentumok nem tartalmazzák az intézményvezető konkrét vezetési programját, így az abban megjelenő elkötelezettség nem vizsgálható (MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUM ALAPJÁN). Nem dokumentált, hogy a vezető személyesen milyen módszerekkel (HOGYAN) és milyen rendszerességgel (MILYEN RENDSZERESSÉGGEL) értékeli az intézmény digitális és fenntarthatósági felkészültségét. 2. elvárás: Az oktatói értékelések konkrét eredményei nem állnak rendelkezésre, csak az oktatók véleménye a vezető értékelési gyakorlatáról, így nem látható, hogy a vezető MIT és HOGYAN mér pontosan.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető elkötelezett a digitalizáció iránt, amit az oktatók digitális felkészültségének értékelésére vonatkozó magas és javuló partneri visszajelzés (2024: 3,61; 2026: 3,85) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 200]

- A vezetői gyakorlat erőssége, hogy a környezeti fenntarthatóság elveinek oktatásba való integrálását magas szinten értékeli, ahogy azt a partneri mérések is mutatják (2026: 3,72). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 201]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői gyakorlatban fejlesztendő terület, hogy a környezeti fenntarthatóság alapelveinek megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységben az oktatók értékelése során a partneri visszajelzések szerint csökkenő mértékben méri (2024: 3,93-ról 2026-ra 3,72-re). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 201]

- A vezetői önértékelés folyamata és annak eredményei nincsenek dokumentálva, így nem látható, hogy a vezető a saját tevékenységére vonatkozóan hogyan azonosít fejlesztendő területeket a digitális felkészültség és fenntarthatóság terén. [Nem dokumentált]

Értékelés: 70%

Az intézmény a digitális felkészültség és a környezeti fenntarthatóság értékelését beépítette a szabályozott önértékelési folyamatába, és programokat (pl. Ökoiskola) működtet. A fő hiányosságok a mérés következetességében és az eredmények hasznosításában mutatkoznak, különösen a partneri elégedettség terén, ahol több kritikus, 3,0 alatti és romló tendencia is megfigyelhető. Az összesített 70%-os értékelést az indokolja, hogy bár a szabályozási keretek és a fejlesztési szándék létezik, a gyakorlati megvalósulás és a mért eredmények több területen is jelentős fejlesztést igényelnek.

É4 - É4: Korai jelzőrendszer

Indikátorok és mérési eredmények

Az adatok alapján vegyes kép rajzolódik ki. Míg a tanulók egyéni haladásának biztosítására vonatkozó partneri mérés enyhe romlást mutat (3.73-ról 3.588-ra csökkent), addig az intézményvezetői önértékelés a korai jelzőrendszer működésének javulását jelzi (3.71-ről 3.916-ra nőtt). Ez arra utal, hogy a belső irányítási rendszerek fejlődnek, de a tanulók egyéni támogatásának érzékelése terén még van tér a fejlesztésre.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek aránya intézménytípusonként, ágazatonként	2020/2021: 4,07 2021/2022: 4,15 2022/2023: 4,57 2023/2024: 4,2 2024/2025: 4,28	—	A jelentkezők és felvettek aránya hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (4.07-ről 4.57-re), majd 2023/2024-re csökkent (4.19-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (4.27-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 45, D-H oszlopok
4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	2020/2021: 1 2021/2022: 0,26 2022/2023: 0,64 2023/2024: 0,44 2024/2025: 0,57	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen csökkent (1-ről 0.26-ra), majd 2022/2023-ra nőtt (0.64), 2023/2024-re ismét csökkent (0.44), végül 2024/2025-re nőtt (0.57).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 69, Oszlop D-H
5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	2020/2021: 0,21 2021/2022: 0,23 2022/2023: 0,25 2023/2024: 0,23 2024/2025: 0,25	—	A felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya hullámzó tendenciát mutat. 2020/2021-től 2022/2023-ig növekedett (0.21-ről 0.25-re), majd 2023/2024-re csökkent (0.22-re), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.24-re).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 85, D-H oszlopok
6. Országos kompetenciamérés eredményei	2019 - matematika - Technikum: 1687 2021 - matematika - Technikum: 1682 2022 - matematika - Technikum: 1686 2023 - matematika - Technikum: 1672 2024 - matematika - Technikum: 1608 2025 - matematika - Technikum: 1655 2019 - szövegértés - Technikum: 1653 2021 - szövegértés - Technikum: 1624 2022 - szövegértés - Technikum: 1580 2023 - szövegértés - Technikum:	—	Matematika - Technikum: Hullámzó, 2019-től 2022-ig javuló (1687 -> 1686), majd 2024-re romló (1686 -> 1608), 2025-re ismét javuló (1608 -> 1655). Szövegértés - Technikum: Romló, 2019-től 2023-ig folyamatosan csökkenő (1653 -> 1526), majd 2024-re javuló (1526 -> 1548), 2025-re ismét javuló (1548 -> 1584). Matematika - Szakképző:	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 91-94, C-P oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	1526 2024 - szövegértés - Technikum: 1548 2025 - szövegértés - Technikum: 1584 2019 - matematika - Szakképző: 1525 2021 - matematika - Szakképző: 1493 2022 - matematika - Szakképző: 1250 2023 - matematika - Szakképző: 1396 2024 - matematika - Szakképző: 1414 2025 - matematika - Szakképző: 1529 2019 - szövegértés - Szakképző: 1485 2021 - szövegértés - Szakképző: 1436 2022 - szövegértés - Szakképző: 1221 2023 - szövegértés - Szakképző: 1313 2024 - szövegértés - Szakképző: 1348 2025 - szövegértés - Szakképző: 1430		Hullámzó, 2019-től 2022-ig romló (1525 -> 1250), majd 2022-től 2025-ig javuló (1250 -> 1529). Szövegértés - Szakképző: Romló, 2019-től 2022-ig romló (1485 -> 1221), majd 2022-től 2025-ig javuló (1221 -> 1430).	
7. Szakképzési kompetenciamérések eredményei	2020/2021 - összes - bemeneti - Matematika: 0,41 2020/2021 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2020/2021 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2020/2021 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,73 2020/2021 - összes - bemeneti - Anyanyelv: 0,72 2021/2022 - összes - bemeneti - Matematika: 0,52 2021/2022 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,76 2021/2022 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,69 2021/2022 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2021/2022 - összes - bemeneti - Anyanyelv: 0,68 2022/2023 - összes - bemeneti - Matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,44 2022/2023 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,75 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,74 2022/2023 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,73 2023/2024 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,46 2023/2024 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,81	—	Összes bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4107 -> 0.5241), majd 2022/2023-ra romló (0.5241 -> 0.4377990430622009), majd 2023/2024-re javuló (0.4377990430622009 -> 0.4597), majd stagnáló 2024/2025-re (0.4597). Összes kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4942 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.4689964157706092), majd 2023/2024-re javuló (0.4689964157706092 -> 0.5657), majd 2024/2025-re romló (0.5657 -> 0.5417). Szakképző bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3094 -> 0.4236), majd 2022/2023-ra romló (0.4236 -> 0.32196969696969696), majd 2023/2024-re javuló (0.3219696996969696 -> 0.3471), majd stagnáló 2024/2025-re (0.3471). Szakképző kimeneti matematika: Hullámzó,	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 101-106, D-AO oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2023/2024 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,78 2024/2025 - összes - bemeneti - Matematika: 0,46 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos matematika: 0,45 2024/2025 - összes - bemeneti - Figyelem: 0,74 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos figyelem: 0,76 2024/2025 - összes - bemeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos emlékezet: 0,8 2024/2025 - összes - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - összes - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - összes - kimeneti - Matematika: 0,49 2020/2021 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,81 2020/2021 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,73 2020/2021 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2020/2021 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,75 2021/2022 - összes - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - összes - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - összes - kimeneti - Matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,47 2022/2023 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,66 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,78 2022/2023 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,71 2022/2023 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,68 2022/2023 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - összes - kimeneti - Matematika: 0,57 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos matematika: 0,53 2023/2024 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,79 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,83 2023/2024 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,86 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,82 2023/2024 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,81 2023/2024 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Matematika: 0,54 2024/2025 - összes - kimeneti -		2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.3557 -> 0.5538), majd 2022/2023-ra romló (0.5538 -> 0.28802083333333334), majd 2023/2024-re javuló (0.28802083333333334 -> 0.4193), majd 2024/2025-re javuló (0.4193 -> 0.4309). Technikum bemeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.4568 -> 0.6368), majd 2022/2023-ra romló (0.6368 -> 0.5084745762711864), majd 2023/2024-re stagnáló (0.5084745762711864 -> 0.5511), majd stagnáló 2024/2025-re (0.5511). Technikum kimeneti matematika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re stagnáló (0.5572 -> 0.5532), majd 2022/2023-ra javuló (0.5532 -> 0.5639344262295082), majd 2023/2024-re javuló (0.5639344262295082 -> 68.04%), majd 2024/2025-re romló (68.04% -> 0.6109).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Országos matematika: 0,52 2024/2025 - összes - kimeneti - Figyelem: 0,89 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos figyelem: 0,85 2024/2025 - összes - kimeneti - Emlékezet: 0,87 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - összes - kimeneti - Tanulási képességek: 0,88 2024/2025 - összes - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,31 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,65 2020/2021 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,63 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,42 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,72 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,61 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,69 2021/2022 - szakképző - bemeneti - Anyanyelv: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,32 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,31 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,64 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,62 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,75 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2022/2023 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,64 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Matematika: 0,35 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2023/2024 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző -			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	bemeneti - Matematika: 0,35 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos matematika: 0,3 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Figyelem: 0,62 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos figyelem: 0,65 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Emlékezet: 0,78 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos emlékezet: 0,73 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Tanulási képességek: 0,67 2024/2025 - szakképző - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,36 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,66 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,7 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,67 2020/2021 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,67 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,91 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,5 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - szakképző - kimeneti - Anyanyelv: 0,77 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,29 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,36 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,41 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,68 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,67 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,66 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,48 2022/2023 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,42 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,4 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,68 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,74 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,76 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2023/2024 - szakképző -			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	kimeneti - Tanulási képességek: 0,7 2023/2024 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,75 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Matematika: 0,43 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos matematika: 0,37 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos figyelem: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Emlékezet: 0,85 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos emlékezet: 0,77 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2024/2025 - szakképző - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,46 2020/2021 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,79 2020/2021 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,73 2020/2021 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2020/2021 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,76 2021/2022 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,64 2021/2022 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2021/2022 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,77 2021/2022 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,8 2021/2022 - technikum - bemeneti - Anyanyelv: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2022/2023 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,81 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,72 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,77 2022/2023 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,77 2023/2024 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2023/2024 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2023/2024 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2023/2024 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,85 2023/2024 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81 2024/2025 - technikum - bemeneti - Matematika: 0,55 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos matematika: 0,51 2024/2025 - technikum - bemeneti - Figyelem: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos figyelem: 0,8 2024/2025 - technikum - bemeneti - Emlékezet: 0,91 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos emlékezet: 0,83 2024/2025 - technikum - bemeneti - Tanulási képességek: 0,77 2024/2025 - technikum - bemeneti - Országos tanulási képességek: 0,81 2020/2021 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56 2020/2021 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,88 2020/2021 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,75 2020/2021 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,84 2020/2021 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,79 2021/2022 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,55 2021/2022 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,82 2021/2022 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,68 2021/2022 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,78 2021/2022 - technikum - kimeneti - Anyanyelv: 0,75 2022/2023 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,56 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,52 2022/2023 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,82 2022/2023 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,8 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,73 2022/2023 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,79 2022/2023 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,8 2023/2024 - technikum - kimeneti - Matematika: 68,04 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos matematika:			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	58,67 2023/2024 - technikum - kimeneti - Figyelem: 87,27 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 86,01 2023/2024 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 92,92 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 84,35 2023/2024 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 88,78 2023/2024 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,86 2024/2025 - technikum - kimeneti - Matematika: 0,61 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos matematika: 0,58 2024/2025 - technikum - kimeneti - Figyelem: 0,93 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos figyelem: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Emlékezet: 0,88 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos emlékezet: 0,86 2024/2025 - technikum - kimeneti - Tanulási képességek: 0,91 2024/2025 - technikum - kimeneti - Országos tanulási képességek: 0,87			
11. Vizsgaeredmények	2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,44 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,43 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,79 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,69 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: 3,52 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 3,5 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,34 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,06 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,33 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: 4,51 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,18 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények -	—	Szakmai vizsgaeredmények - építőipar ágazat: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.44 -> 3.79), majd 2024/2025-re romló (3.79 -> 3.52). Szakmai vizsgaeredmények - elektronika és elektrotechnika/villamosipar és elektronika: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re folyamatosan javuló (3.5 -> 4.51), kivéve egy kisebb visszaesést 2022/2023-ban. Szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re romló (3.18 -> 2.93), majd 2022/2023-ra javuló (2.93 -> 3.41), majd 2023/2024-re jelentősen romló (3.41 -> 1.77), majd 2024/2025-re javuló (1.77 -> 3.1). Szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika:	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 195-221, D-P oszlop; Sor 225-244, G oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	épületgépészet: 2,93 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,41 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 1,77 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - épületgépészet: 3,1 2020/2021 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,81 2021/2022 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,88 2022/2023 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,94 2023/2024 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,64 2024/2025 - szakmai vizsgaeredmények - informatika és távközlés/informatika: 3,43 2020/2021 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,73 2021/2022 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2022/2023 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,93 2023/2024 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,98 2024/2025 - magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,06 2020/2021 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,35 2022/2023 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,65 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,14 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,34 2023/2024 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 3 2024/2025 - matematika érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 2,5 2020/2021 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,66 2021/2022 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,07 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,26 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,33 2024/2025 - történelem		Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra javuló (3.81 -> 3.94), majd 2024/2025-re romló (3.94 -> 3.43). Magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2024/2025-re javuló (2.73 -> 3.06), de továbbra is elmarad az országos átlagtól. Matematika érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ben meghaladta az országos átlagot, majd 2022/2023-ra romlott (3.35 -> 2.65), de 2023/2024-re ismét javult és meghaladta az országos átlagot (3.14 vs 2.94), 2024/2025-re is meghaladta (3.34 vs 3.12). Történelem érettségi vizsgaeredmény - középszint: Javuló, 2020/2021-ről 2023/2024-re javuló (2.66 -> 3.33), majd 2024/2025-re romló (3.33 -> 3.09). Angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (3.22 -> 4.13), majd 2022/2023-ra romló (4.13 -> 3.11), majd 2023/2024-re jelentősen javuló (3.11 -> 4.92), majd 2024/2025-re romló (4.92 -> 4.13). Ágazati alapvizsga - építőipar ágazat: Stagnáló, magas sikerességi arány (1 vagy 0.99/0.98). Ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika: Hullámzó, 2020/2021-ről 2022/2023-ra romló (1 -> 0.92), majd 2023/2024-re javuló (0.92 -> 1). Ágazati alapvizsga - épületgépészet: Javuló, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.67 -> 1), majd 2022/2023-ra enyhén romló (1 -> 0.96), majd	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,09 2022/2023 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - történelem érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,22 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3,11 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,92 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4,13 2020/2021 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,5 2021/2022 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,37 2022/2023 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2023/2024 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2024/2025 - angol nyelv érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 4,89 2020/2021 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,57 2022/2023 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2 2024/2025 - német nyelv érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,85 2021/2022 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 3 2022/2023 - informatika érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,79 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,75 2022/2023 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 4 2020/2021 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2021/2022 - épületgépészeti ismeretek érettségi vizsgaeredmény - emeltszint: 5 2020/2021 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,07 2021/2022 - informatikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint:		2023/2024-re javuló (0.96 -> 1). Ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika: Hullámzó, 2021/2022-ről 2023/2024-re romló (1 -> 0.95), majd 2024/2025-re enyhén romló (0.95 -> 0.94).	

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2,86 2020/2021 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,37 2021/2022 - automatikai és elektronikai ismeretek érettségi vizsgaeredmény - középszint: 2,6 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,25 2022/2023 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - középszint: 3,5 2020/2021 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 3,6 2021/2022 - magas-és mélyépítési ismeretek vizsgaeredmény - emeltszint: 4,33 2020/2021 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,99 2022/2023 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 0,98 2023/2024 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - építőipar ágazat - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,94 2022/2023 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 0,92 2023/2024 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - elektronika és elektrotechnika - Eredményesen végzett %: 1 2020/2021 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,67 2021/2022 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 0,96 2023/2024 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2024/2025 - ágazati alapvizsga - épületgépészet - Eredményesen végzett %: 1 2021/2022 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2022/2023 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 1 2023/2024 - ágazati alapvizsga -			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,95 2024/2025 - ágazati alapvizsga - informatika és távközlés/informatika - Eredményesen végzett %: 0,94			
12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakmánként	2020/2021 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,83 2021/2022 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,92 2022/2023 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,92 2023/2024 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,9 2024/2025 - összesen - technikum+szakképző iskola: 0,87 2020/2021 - intézménytípusonként - technikum: 0,65 2021/2022 - intézménytípusonként - technikum: 0,95 2022/2023 - intézménytípusonként - technikum: 0,87 2023/2024 - intézménytípusonként - technikum: 0,86 2024/2025 - intézménytípusonként - technikum: 0,87 2020/2021 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,75 2021/2022 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,9 2022/2023 - szakmánként - Műszaki informatikus: 1 2023/2024 - szakmánként - Műszaki informatikus: 0,88 2024/2025 - szakmánként - Informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus: 0,82 2020/2021 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,89 2021/2022 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,94 2022/2023 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,86 2023/2024 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,95 2024/2025 - szakmánként - Magasépítő technikus: 0,74 2020/2021 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,45 2021/2022 - szakmánként - Épületgépész technikus: 1 2022/2023 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,77 2023/2024 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,17 2024/2025 - szakmánként - Épületgépész technikus: 0,91 2020/2021 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,73 2021/2022 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,96 2022/2023 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,82 2023/2024 - szakmánként -	—	Összesen - technikum+szakképző iskola: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re javuló (0.825 -> 0.918), majd 2023/2024-re romló (0.918 -> 0.896), majd 2024/2025-re tovább romló (0.896 -> 0.871). Technikum - összesen: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen javuló (0.648 -> 0.953), majd 2022/2023-ra romló (0.953 -> 0.870), majd stagnáló. Szakképző iskola - összesen: Hullámzó, 2020/2021-ről 2021/2022-re romló (0.958 -> 0.879), majd 2022/2023-ra javuló (0.879 -> 0.979), majd 2024/2025-re romló (0.979 -> 0.873). A szakmánkénti bontásban is hullámzó tendenciák figyelhetők meg, de általánosságban magas a sikerességi arány.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 258-273, D oszlop

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	Erősáramú elektrotechnikus: 1 2024/2025 - szakmánként - Erősáramú elektrotechnikus: 0,96 2021/2022 - szakmánként - Automatikai technikus: 1 2024/2025 - szakmánként - Automatikai technikus: 1 2020/2021 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,96 2021/2022 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,88 2022/2023 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,98 2023/2024 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,92 2024/2025 - intézménytípusonként - szakképző iskola: 0,87 2020/2021 - szakmánként - Burkoló: 1 2021/2022 - szakmánként - Burkoló: 0,78 2022/2023 - szakmánként - Burkoló: 1 2023/2024 - szakmánként - Burkoló: 0,83 2024/2025 - szakmánként - Burkoló: 1 2020/2021 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2021/2022 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2022/2023 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2023/2024 - szakmánként - Festő, mázoló, tapétázó: 1 2020/2021 - szakmánként - Villanyszerelő: 1 2021/2022 - szakmánként - Villanyszerelő: 1 2022/2023 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,96 2023/2024 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,93 2024/2025 - szakmánként - Villanyszerelő: 0,88 2020/2021 - szakmánként - Ács: 0,83 2023/2024 - szakmánként - Ács: 1 2020/2021 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 1 2021/2022 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,5 2022/2023 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 1 2023/2024 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,8 2024/2025 - szakmánként - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerlő: 0,5 2020/2021 - szakmánként - Hűtő-és légtechnikai rendszerszerelő: 1 2020/2021 - szakmánként - Kőműves: 0,78 2021/2022 - szakmánként - Kőműves: 0,5 2022/2023 - szakmánként - Kőműves: 1			

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
	2023/2024 - szakmánként - Kőműves: 1 2024/2025 - szakmánként - Kőműves: 1			
15. Intézményi lemorzsolódási mutató	2020/2021: 0,05 2021/2022: 0,08 2022/2023: 0,06 2023/2024: 0,06 2024/2025: 0,08	—	A lemorzsolódási mutató hullámzó tendenciát mutat, 2020/2021-ről 2021/2022-re nőtt (0.045-ről 0.081-re), majd 2022/2023-ra csökkent (0.056-ra), végül 2024/2025-re ismét emelkedett (0.075-re). Mivel a lemorzsolódás csökkenése pozitív, ez a hullámzó tendencia összességében nem egyértelműen javuló.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 308, D-H oszlopok
17. Intézményi neveltségi mutatók	2020/2021 - Dicséret összesen: 164 2021/2022 - Dicséret összesen: 167 2022/2023 - Dicséret összesen: 198 2023/2024 - Dicséret összesen: 462 2024/2025 - Dicséret összesen: 511 2020/2021 - Fegyelmező összesen: 25 2021/2022 - Fegyelmező összesen: 162 2022/2023 - Fegyelmező összesen: 199 2023/2024 - Fegyelmező összesen: 346 2024/2025 - Fegyelmező összesen: 624 2022/2023 - Fegyelmi eljárás összesen: 6 2023/2024 - Fegyelmi eljárás összesen: 8 2024/2025 - Fegyelmi eljárás összesen: 28 2020/2021 - Igazolatlan hiányzás összesen: 382 2021/2022 - Igazolatlan hiányzás összesen: 1691 2022/2023 - Igazolatlan hiányzás összesen: 512 2023/2024 - Igazolatlan hiányzás összesen: 1357 2024/2025 - Igazolatlan hiányzás összesen: 2735	—	A dicséretek száma folyamatosan javuló tendenciát mutat 2020/2021-től (164) 2024/2025-ig (511). Ezzel szemben a fegyelmező intézkedések száma folyamatosan romló tendenciát mutat (25-ről 624-re nőtt). A fegyelmi eljárások száma is romló tendenciát mutat 2022/2023-tól (6-ról 28-ra nőtt). Az igazolatlan hiányzások száma hullámzó, de összességében romló tendenciát mutat (382-ről 2735-re nőtt).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 332, 347, 372, 377
Partneri mérési eredmények				
tanulói kérdőív 4. kérdés - A tanulók részt vehetnek védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	2024: 3,04 2026: 2,86	—	Romló tendencia figyelhető meg 2024-ről (3.04) 2026-ra (2.86).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 8
tanulói kérdőív 5. kérdés - Az iskolában időben segítséget kap, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	2024: 2,51 2026: 2,78	—	Javuló tendencia figyelhető meg 2024-ről (2.51) 2026-ra (2.78).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 9
szülői kérdőív 4. kérdés - Az iskolában időben segítséget kap az a	2024. évi mérés: 3,44 2026. évi mérés: 2,96	—	Romló, 2024-ről 2026-ra csökkent	Erősségek és fejlesztendő

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.			(3.44 -> 2.955).	területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 24, D és E oszlop
szülői kérdőív 9. kérdés - A tanulók igényeiknek és az intézmény lehetőségeinek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	2023: 3,57 2024: 3,57 2026: 3,32	—	Stagnáló, majd romló tendencia figyelhető meg, 2023-ról 3.5686-ről 2024-re 3.57-re stagnált, majd 2026-ra 3.3232-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 29, D és E oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 54, I oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 55, I oszlop
szülői kérdőív 14. kérdés - A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicséretek).	2024: 3,85 2026: 3,79	—	Romló tendencia, 3.85-ről 3.78617-re csökkent az átlag.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 34, D és E oszlop
oktatói kérdőív 14. kérdés - Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.	2024: 3,73 2026: 3,59	—	Romló tendencia, 2024-ről 2026-ra 3.73-ról 3.588-ra csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 50, D és E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 27. kérdés - Az intézmény vezetője kialakította az intézményi célrendszernek megfelelő korai jelzőrendszert, eredményeit ismeri és felhasználja a szakmai-pedagógiai munka értékeléséhez és fejlesztéséhez.	2024: 3,71 2026: 3,92	—	Javuló tendencia, 2024-ről 2026-ra 3.71-ről 3.916-ra nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 202, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény a korai iskolaelhagyás megelőzése és a tanulmányi eredmények javítása érdekében több elemből álló jelzőrendszert működtet, amelynek központi eleme a KRÉTA rendszer Elektronikus Lemorzsolódás-előrejelző Támogató Rendszer (ESL) modulja. A rendszer működtetésének célja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése és a szükséges beavatkozások időbeni megtétele [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]. A korai jelzőrendszer működtetéséért és a kapcsolódó intézkedésekért az intézmény vezetése a felelős. A vezetőség a tanév folyamán folyamatosan, kiemelten a félév és a tanév végén követi nyomon a KRÉTA ESL modul jelzéseit [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]. Az intézmény a 2023/2024-es tanévtől kezdődően a „Tanulmányi eredmények javítása” című cselekvési terv keretében szabályozza ezt a tevékenységet. A rendszer alapját a releváns adatok rendszeres gyűjtése és elemzése képezi. KI: Az intézmény vezetősége, a mentorok és az osztályfőnökök. MIT: A KRÉTA ESL modul folyamatos nyomon követése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása. MIKORTÓL: A 2023/2024-es tanévtől dokumentáltan, a cselekvési terv alapján. HOGYAN: A KRÉTA rendszer automatikus jelzései, valamint a tanulmányi és fegyelmi adatok (bukások, hiányzások) manuális elemzése alapján. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Folyamatosan, kiemelt értékeléssel a félév és a tanév végén [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]. MIÉRT: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése és a tanulmányi eredmények javítása érdekében [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-7. oldal], [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 27. oldal]. Az intézmény a jelzésekre reagálva több szintű beavatkozási rendszert működtet. A három vagy több tárgyból bukott, vagy a KRÉTA ESL által jelzett tanulók számára mentori rendszert és egyéni felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 6. oldal]. A 2024/2025-ös tanévben 22 mentorált tanuló közül 7-nek sikerült minden tárgyból

javítania, ami 31%-os sikerességi arányt jelent a teljes javítás tekintetében [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 33. oldal]. Az intézmény részt vesz a szakképzés Esélyteremtő programjában is, amely szintén a lemorzsolódás csökkentését célozza. A reflexiók alapján azonban ez a program csak „részben teljesült", mivel nem minden bevont tanulónak sikerült javítania [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 7. oldal]. A lemorzsolódási adatok vegyes képet mutatnak: a 2023/24-es tanévben 1,75% volt, míg a 2024/25-ös tanévben 1,31%-ra csökkent, ami pozitív jelzés, de a korábbi évek adatai hullámzást mutatnak [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 24. oldal]. A fegyelmi intézkedések és az igazolatlan hiányzások száma ugyanakkor drasztikusan emelkedett a 2024/2025-ös tanévre (624 fegyelmező intézkedés és 2735 óra igazolatlan hiányzás, szemben az előző évi 346-tal és 1357-tel), ami egy komoly, negatív korai jelzés, és a jelenlegi beavatkozások hatékonyságának hiányosságaira utal [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 12., 25. oldal].

Az intézmény a korai jelzőrendszer működtetését stratégiai céljaihoz is igazítja, különös tekintettel a tanulmányi eredmények javítására. A „Tanulmányi eredmények javítása" cselekvési terv explicit célja az országos átlag elérése a kompetenciaméréseken, érettségi és szakmai vizsgákon [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]. Ennek érdekében a vezetőség minden tanév elején elemzi az előző tanév vizsga- és mérésieredményeit, és ezek alapján jelöli ki a fejlesztendő területeket [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]. KI: Az intézmény vezetése és a munkaközösség-vezetők. MIT: Az előző tanévi vizsga- és kompetenciamérési eredmények elemzése. MIKOR: Minden tanév szeptemberében. HOGYAN: Az országos átlagtól való eltérések kiemelésével és a fejlesztendő területek kijelölésével. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Évente. MIÉRT: A tanulmányi eredmények javítását célzó beavatkozások megalapozása érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]. A kompetenciamérési eredmények 2024-ben és 2025-ben is azt mutatják, hogy az intézmény mindkét iskolatípusban (technikum, szakképző) és mindkét mérési területen (matematika, szövegértés) az országos átlag felett teljesített, ami a beavatkozások sikerességét jelzi ezen a területen [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 28-29. oldal]. A fejlesztések között szerepel a mentori rendszer működtetése, a felzárkóztató foglalkozások tartása és a duális partnerekkel való szorosabb együttműködés is. A beiskolázással és a duális képzéssel kapcsolatos korai jelzések (pl. túljelentkezés, lemorzsolódás a duális képzőhelyről) kezelése kevésbé dokumentált, bár a duális partnerekkel való kommunikáció javítása külön cselekvési tervben szerepel, ami jelzi a probléma felismerését [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]. A fejlesztések eredményessége azonban nem teljes körű, amit a lemorzsolódási adatok hullámzása és az Esélyteremtő program részleges sikere is alátámaszt.

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. ELVÁRÁS: A KRÉTA rendszer jelzéseinek értékelése és a fejlesztő tevékenységekhez való kapcsolódásának konkrét, lépésről-lépésre történő eljárásrendje nincs részletesen dokumentálva (HOGYAN). A „folyamatos" nyomon követés mellett nincs meghatározva a rendszeres, ciklikus vezetői/oktatói szintű adatértékelések pontos gyakorisága (MILYEN RENDSZERESSÉGGEL). Bár a cselekvési terv és a MIR kézikönyv említi a rendszert, egy dedikált, átfogó szabályozó dokumentum hiányzik (MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUM ALAPJÁN).
2. ELVÁRÁS: A beiskolázási és duális képzési adatok korai jelzésként való felhasználásának konkrét módszertana és folyamata nincs részletesen leírva (HOGYAN, MILYEN RENDSZERESSÉGGEL).

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény kialakított és szabályozott gyakorlatot folytat a korai jelzőrendszer működtetésére, amelynek központi eleme a KRÉTA ESL moduljának folyamatos, vezetői szintű nyomon követése. A felelősségi körök egyértelműen definiáltak. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]

- A jelzőrendszer adatai alapján az intézmény konkrét beavatkozásokat indít, mint például a mentori rendszer és az Esélyteremtő program, amelyek célzottan támogatják a veszélyeztetett tanulókat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 6-7. oldal]

- A korai jelzőrendszer részeként elemzett országos kompetenciamérések eredményei javuló tendenciát mutatnak, a 2024-es és 2025-ös méréseken az intézmény mindkét iskolatípusa (technikum, szakképző) és mindkét mérési területen (matematika, szövegértés) az országos átlag felett teljesített. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 28-29. oldal]

- A tanulmányi átlageredmények az elmúlt években javuló tendenciát mutatnak (2023/24: 3,52; 2024/25: 3,62), ami a korai jelzőrendszerre épülő beavatkozások eredményességét támasztja alá. [ZSzC Széchenyi

_Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 23. oldal]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A lemorzsolódási adatok hullámzó tendenciát mutatnak, a 2024/2025-ös tanév 1,31%-os értéke ugyan javulás az előző évi 1,75%-hoz képest, de a hosszabb távú adatsor nem mutat egyértelmű, tartós csökkenést, ami a prevenciós és intervenciós intézkedések hatékonyságának hiányosságaira utal. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 24. oldal]

- Az Esélyteremtő program és a mentori rendszer eredményessége részleges; a dokumentumok szerint nem minden bevont tanuló esetében sikerül javulást elérni, ami a beavatkozások módszertanának és hatékonyságának felülvizsgálatát teszi szükségessé. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 7. oldal]

- A fegyelmező intézkedések (2023/24: 346, 2024/25: 624) és az igazolatlan hiányzások (2023/24: 1357 óra, 2024/25: 2735 óra) számának drasztikus növekedése azt jelzi, hogy a jelenlegi korai jelző- és beavatkozó rendszer nem kezeli kellő hatékonysággal a magatartási problémákat. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 12., 25. oldal]

- A szülői elégedettségmérés alapján a nehézségekkel küzdő tanulók időbeni megsegítésének mértéke romló tendenciát mutat (2024: 3.44, 2026: 2.95), ami arra utal, hogy a szülők kevésbé érzékelik hatékonynak az intézményi támogató rendszert. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 24]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezetés (igazgató és helyettesei) felel a korai jelzőrendszer működtetéséért és a stratégiai célokhoz való illesztéséért. Az igazgató személyes feladata a rendszer felügyelete, az ellenőrzési tervben rögzített módon, amely magában foglalja az ESL modul folyamatos nyomon követését [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2024-25 MIR-hez.pdf, 6. oldal; ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 27. oldal]. A vezetőség alakította ki a beavatkozás szervezeti kereteit, mint a mentori rendszer és az Esélyteremtő program, melyekben a felelősök (mentorok, osztályfőnökök) kijelölése és koordinálása vezetői feladat [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 6. oldal]. A döntési mechanizmus a tanév eleji és félévi adatelemzésekre épül, ahol a vezetőség a munkaközösségekkel közösen jelöli ki a fejlesztési irányokat [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]. Az oktatói partneri mérés alapján a vezető korai jelzőrendszerrel kapcsolatos tevékenysége javuló tendenciát mutat (2024: 3.71, 2026: 3.92) [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 202].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumok az „intézmény vezetése” kollektív felelősségét említik, de nem részletezik az igazgató és a helyettesek konkrét, személyes feladatmegosztását a korai jelzőrendszer működtetésében, az adatok elemzésében és a beavatkozások stratégiai irányításában (KI, MIT). A döntési mechanizmusok, amelyek alapján egy-egy tanulói eset eszkalálódik a vezetői szint felé, nincsenek részletesen szabályozva (HOGYAN).

Vezetői Erősségek

- A vezetőség proaktívan működteti a korai jelzőrendszert, a KRÉTA ESL modul folyamatos nyomon követése szerepel az intézményi ellenőrzési tervekben, és a felelősségi körök egyértelműen ki vannak jelölve. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 27. oldal]

- A vezetői gyakorlat eredményességét alátámasztja az oktatói elégedettségmérés, mely szerint a korai jelzőrendszer vezetői szintű működtetése javuló tendenciát mutat (2024: 3.71-ről 2026-ra 3.92-re emelkedett). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 202]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői beavatkozások (pl. Esélyteremtő program) nem minden esetben kellően hatékonyak, mivel a lemorzsolódási adatok hullámzóak és a programok eredményessége csak részleges. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 7. oldal]

- A fegyelmi problémák és igazolatlan hiányzások számának jelentős növekedése azt jelzi, hogy a jelenlegi vezetői szintű prevenciós és intervenciós stratégiák nem elégségesek a magatartási problémák hatékony kezelésére. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 12., 25. oldal]

Értékelés: 73%

Az intézmény a korai jelzőrendszer működtetésének alapjait (adatgyűjtés, KRÉTA ESL használata) magas szinten, szabályozottan valósítja meg. A fő hiányosságok a beavatkozások következetlen eredményességében mutatkoznak meg, amit a hullámzó lemorzsolódási adatok és a fegyelmi problémák növekedése is jelez. A vezetői felügyelet dokumentált, de a stratégiák hatékonyságának javítása szükséges, a beavatkozások eredményességének javítása fejlesztendő terület, ezért az összesített értékelés 73%.

F1 - F1: Az értékelések eredményeinek felhasználása

Indikátorok és mérési eredmények

Az adatok alapján a partneri és vezetői bevonás a fejlesztési és értékelési folyamatokba vegyes képet mutat. Az intézményvezetői szerepvállalás a fejlesztési célok meghatározásában és a fejlesztések indításában javuló tendenciát mutat. Ugyanakkor a partnerek bevonása a fejlesztendő területek kijelölésébe és a cselekvési tervek elkészítésébe romlott. A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek bevonása a fejlesztésekbe ágazatonként eltérő, de összességében stagnáló vagy romló tendenciát mutat, kivéve az Elektronika és elektrotechnika ágazatot, ahol jelentős javulás figyelhető meg.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Indikátorok				
14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	2020/2021: 7 2021/2022: 45 2022/2023: 44 2023/2024: 47 2024/2025: 42	—	Hullámzó tendencia figyelhető meg: 2020/2021-ről 2021/2022-re jelentősen nőtt (7-ről 45-re), majd 2022/2023-ra enyhén csökkent (44), 2023/2024-re enyhén nőtt (47), végül 2024/2025-re csökkent (42).	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 481, Oszlop F
24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	2020/2021: 3864216 2021/2022: 413539 2022/2023: 425357 2023/2024: 1649960 2024/2025: 5370000	—	A nyertes pályázatok összege hullámzó tendenciát mutat. A 2020/2021-es magas érték (3 864 216 Ft) után jelentősen visszaesett 2021/2022-re (413 539 Ft) és 2022/2023-ra (425 357 Ft), majd 2023/2024-re (1 649 960 Ft) és 2024/2025-re (5 370 000 Ft) ismét jelentősen emelkedett.	MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467, C-H oszlopok
Partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 24. kérdés - Elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére.	2024: 3,52 2026: 3,53	—	Stagnáló, minimális emelkedés (3.52-ről 3.529-re).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 60, D és E oszlop
oktatói kérdőív 25. kérdés - Bevonják a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok meghatározásába, valamint a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	2024: 3,36 2026: 2,59	—	Romló, 3.36-ról 2.588-ra csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 61, D és E oszlop
oktatói kérdőív 26. kérdés - Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit felhasználja a szakmai-pedagógiai munka fejlesztése érdekében.	2024: 3,61 2026: 3,47	—	Romló, 3.61-ről 3.471-re csökkent.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 62, D és E oszlop
a végzetteket foglalkoztató	2024 - Építőipar: 4	—	Romló tendencia az	Erősségek és

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
gazdálkodó szervezetek kérdőív 8. kérdés - Az intézmény bevonja a partnereket a fejlesztésekbe.	2026 - Építőipar: 3 2024 - Épületgépészet: 4 2026 - Épületgépészet: 3 2024 - Informatika és távközlés: 3 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,5		Építőipar és Épületgépészet ágazatokban (4-ről 3-ra csökkent), míg az Informatika és távközlés ágazatban csak 2024-re van adat (3), az Elektronika és elektrotechnika ágazatban csak 2026-ra van adat (3.5).	fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 134, 146, 158, 170, D és E oszlop
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 28. kérdés - Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, bevonja ebbe a munkába az oktatókat.	2024: 3,69 2026: 3,83	—	Javuló, 3.69-ről 3.829-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 203, D és E oszlop
oktatói kérdőív 30. kérdés - Az intézmény vezetője személyes szerepet vállal az oktatói értékelés eredményei alapján a fejlesztések indításában, továbbá vezetői intézkedéseket kezdeményez az oktató, a szakmai csoport és az intézmény szintjén egyaránt.	2024: 3,63 2026: 3,94	—	Javuló, 3.63-ról 3.939-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 205, D és E oszlop
duális képzőhelyek 15. kérdés - Az intézmény vezetője bevonja a duális partnereket a fejlesztések meghatározásába és megvalósításába.	2024 - Építőipar: 3,38 2026 - Építőipar: 3,6 2024 - Épületgépészet: 3,83 2026 - Épületgépészet: 4 2026 - Informatika és távközlés: 4	—	Javuló tendencia az Építőipar (3.38-ról 3.6-ra) és Épületgépészet (3.83-ról 4-re) ágazatokban. Az Informatika és távközlés ágazatban csak 2026-ra van adat (4).	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 81, 96, 111, D és E oszlop
a végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 12. kérdés - Az intézmény vezetője személyesen részt vesz a fejlesztésekben.	2024 - Építőipar: 4 2026 - Építőipar: 4 2026 - Épületgépészet: 4 2024 - Elektronika és elektrotechnika: 1 2026 - Elektronika és elektrotechnika: 3,67	—	Vegyes tendencia: az Építőipar ágazat stagnál (4-en maradt), az Épületgépészet ágazatban csak 2026-ra van adat (4), az Elektronika és elektrotechnika ágazatban jelentős javulás tapasztalható (1-ről 3.667-re). Az Informatika és távközlés ágazatban nincs adat.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 138, 150, 162, 174, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeinek felhasználását a Minőségirányítási Kézikönyvben (MIR) részletesen szabályozza, amely a 2022. augusztus 31-től 2024. augusztus 31-ig tartó önértékelési ciklusra vonatkozó eljárásrendet is magában foglalja [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 160. o.]. A folyamat az eredmények megvitatásával, cselekvési tervek készítésével és azok megvalósításának értékelésével zárul.

Az intézmény az önértékelés eredményeit a releváns partnerekkel, kiemelten az oktatói testülettel vitatja meg. A folyamatért a Minőségirányítási Csoport (MICS) a felelős, amely az intézményvezetővel egyeztetve bemutatja az

eredményeket az oktatói testületnek. KI: A MICS és az intézményvezetés. MIT: Az önértékelés eredményeit, a feltárt erősségeket és a rangsorolt fejlesztendő területeket. MIKOR: Az önértékelési ciklus lezárásakor, a 2022-2024-es ciklus esetében 2024. május 31-ig [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 163. o.]. HOGYAN: Oktatói testületi értekezlet keretében, ahol a testület megvitatja és elfogadja az eredményeket, majd dönt a kijelölendő fejlesztésekről. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A kétévente lezáruló önértékelési ciklusok végén. MIÉRT: A szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztése és a beavatkozások közös meghatározása érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 2.7.1-2.7.2., 79-80. o.]. A külső partnerekkel, például a duális képzőhelyekkel való eredmény-megvitatás gyakorlata nincs részletesen dokumentálva, ami hiányosságot jelez. Az oktatói elégedettségmérés adatai is ezt támasztják alá, mivel a partnerek fejlesztésekbe való bevonásának megítélése romló tendenciát mutat (2024: 3,36; 2026: 2,588), és 3,0 alatti kritikus értéket ért el [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 61].

Az önértékelés alapján azonosított fejlesztendő területekre az intézmény cselekvési terveket készít. KI: Az oktatói testület döntése alapján megalakult Fejlesztési Csoportok (FCS), melyek tagjai az érintett területen dolgozó oktatók, vezetőjüket pedig a csoport tagjai vagy az intézményvezetés jelöli ki. A 2022-2024-es ciklus terveinél a projektvezetők a munkaközösség-vezetők és az intézmény vezetése lettek [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]. MIT: A testület által kijelölt 3-6 fejlesztendő területre részletes cselekvési terveket dolgoznak ki, amelyek tartalmazzák a célt, célértéket, mérési módot, felelősöket, határidőket és feladatokat. MIKOR(TÓL): A fejlesztési területek kijelölését követően, a 2022-2024-es ciklus esetében 2024. június 30-ig kellett elkészíteni a terveket [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 163. o.]. HOGYAN: A MIR kézikönyvben és a cselekvési terv dokumentumban is látható sablon alapján, amely ok-elemzéssel határozza meg a fejlesztési célokat. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Minden önértékelési ciklust követően. MIÉRT: A feltárt hiányosságok tervszerű és mérhető javítása érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 3.2., 81. o.]. A gyakorlatban ez megvalósult, három konkrét cselekvési terv készült: „Projekt alapú oktatás fejlesztése”, „Tanulmányi eredmények javítása”, és „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf].

Az intézmény a cselekvési tervek végrehajtását biztosítja és rendszeresen értékeli. KI: A cselekvési tervekben nevesített felelősök (pl. munkaközösség-vezetők, intézmény vezetése) és a fejlesztő csoportok tagjai. MIT: A tervekben rögzített feladatokat hajtják végre, és értékelik azok megvalósulását. MIKOR(TÓL): A tervek a jóváhagyást követően indulnak, a 2022-2024-es ciklus tervei jellemzően 2024 szeptemberétől kezdődtek és 2025-2026-ig tartanak [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]. HOGYAN: A tervekben rögzített tevékenységek (pl. ötletbörze, eszközbeszerzés, felzárkóztató foglalkozások) megvalósításával. Az értékelés a tervek „Reflexió” részében, valamint az éves beszámolókban történik. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: A végrehajtás folyamatos, az értékelés pedig a tervek lezárásakor, illetve a következő önértékelési ciklus során kötelező [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 3.3., 82. o.]. MIÉRT: A fejlesztési célok elérésének ellenőrzése és a sikeres gyakorlatok beépítése érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 3.3., 82. o.]. A gyakorlatban az értékelés megvalósul, a „Reflexió” és a tanév végi beszámoló is rögzíti a részben vagy nem teljesült feladatokat (pl. a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, a duális partnerekkel való kommunikáció részben teljesült), ami a fejlesztési folyamat működő, kritikus szemléletű elemét jelzi [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. o.; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]. Az erőforrások biztosítása a tervekben megjelenik (pl. eszközbeszerzés), de a konkrét pénzügyi háttér nincs mindenhol dokumentálva. A nyertes pályázatok összege jelentősen emelkedett 2024/2025-re (5 370 000 Ft), ami támogathatja a fejlesztéseket [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467].

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. ELVÁRÁS: Az önértékelés eredményeinek megvitatása a külső partnerekkel (pl. duális képzőhelyek) nincs részletesen dokumentálva. Hiányzó elemek: KI, HOGYAN, MILYEN RENDSZERESSÉGGEL. 2. ELVÁRÁS: A duális partnerek cselekvési tervek készítésébe való bevonásának konkrét módja (HOGYAN) és rendszeressége (MILYEN RENDSZERESSÉGGEL) nem egyértelmű a dokumentumokból. 3. ELVÁRÁS: A cselekvési tervek végrehajtásához rendelt konkrét pénzügyi erőforrások (MIT) nincsenek minden esetben tételesen dokumentálva.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézmény az önértékelés eredményeire alapozva részletesen kidolgozott, célokkal, felelősökkel és mérési módszerekkel ellátott cselekvési terveket készít, ami a fejlesztések tervszerű megvalósítását biztosítja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.]

- A cselekvési tervek megvalósulását az intézmény rendszeresen értékeli („Reflexió”), amely során őszintén feltárja a nem vagy csak részben teljesült feladatokat is, ezzel biztosítva a folyamatos, tényeken alapuló fejlesztés lehetőségét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

- Az önértékelés és a cselekvési tervek készítésének folyamata a Minőségirányítási Kézikönyvben részletesen és egyértelműen szabályozott, ami biztosítja a folyamat következetes és átlátható működését. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 62-82. o.]

- A fejlesztési tervek megvalósítását az intézmény az éves munkatervekbe is beépíti, ezzel biztosítva a stratégiai célok operatív szintű megvalósulását. [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 2. o.]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- A partnerek bevonása a fejlesztendő területek meghatározásába és a cselekvési tervek végrehajtásába nem megfelelő, amit az oktatói elégedettségmérés romló, 3,0 alatti kritikus értéke (2024: 3,36; 2026: 2,59) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 61]

- A cselekvési tervekben foglalt egyes feladatok végrehajtása nem teljes körű, több területen is „részben teljesült” vagy „nem teljesült” státuszú feladatok maradtak, ami a kitűzött célok elérését veszélyezteti. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 3., 9., 12. o.]

- Az oktatói továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem egységes gyakorlat, több munkaközösségben nem valósul meg, így a fejlesztési célok nem érvényesülnek intézményi szinten. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. o.]

- A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek bevonása a fejlesztésekbe több ágazatban is romló tendenciát mutat, ami a képzések munkaerő-piaci relevanciájának csökkenését vetíti előre. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 134, 146]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető (igazgató) a Minőségirányítási Kézikönyv alapján a teljes önértékelési és fejlesztési folyamat gazdája és felügyelője [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 19. o.]. Személyes feladatvállalása kiterjed a Minőségirányítási Csoport (MICS) és a fejlesztési csoportok munkájának koordinálására, a cselekvési tervek jóváhagyására, valamint a fenntartó felé történő képviseletre [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 81. o.]. A kialakított szervezeti keretek (MICS, fejlesztési csoportok) és döntési mechanizmusok (oktatói testületi döntés a fejlesztési területekről) biztosítják a folyamat szabályozott működését. A vezetőség (az igazgató és helyettesei) közvetlen felelősséget vállal több cselekvési terv vezetéséért, mint például a „Tanulmányi eredmények javítása” és az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. o.]. Az oktatói értékelések alapján az intézményvezető személyes szerepvállalása a fejlesztések indításában javuló tendenciát mutat [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 205].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumok nem részletezik az intézményvezető konkrét, operatív intézkedéseit (MIT, HOGYAN) az egyes oktatók vagy szakmai csoportok szintjén az intézményi önértékelés eredményei alapján. A vezető személyes szerepvállalása az erőforrások biztosításában (MIT, HOGYAN) nincs konkrétan leírva.

Vezetői Erősségek

- Az intézményvezető a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített, egyértelmű eljárásrend szerint irányítja az önértékelési és fejlesztési folyamatokat, biztosítva a szabályozott működést. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 62. o.]

- A vezetőség közvetlen felelősséget vállal a kiemelt cselekvési tervek vezetéséért, ami mutatja elkötelezettségüket a fejlesztések iránt. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. o.]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a vezető személyes szerepvállalása a fejlesztések indításában és a fejlesztési célok meghatározásában is javuló tendenciát mutat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 203, 205]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői intézkedések nem tudták hatékonyan biztosítani a külső partnerek (duális képzőhelyek) érdemi bevonását a fejlesztési folyamatokba, amit a partnerek és az oktatók romló elégedettségi adatai is jeleznek. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 61, 81, 96]

- A vezetői ellenőrzés nem terjed ki a cselekvési tervek minden elemének következetes végrehajtására, több területen részleges vagy elmaradt teljesítés dokumentált. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. o.]

Értékelés: 82%

Az intézmény az önértékelési eredmények felhasználására egy jól szabályozott, dokumentált rendszert működtet, amelynek keretében cselekvési terveket készít és azok megvalósulását értékeli. A folyamat erőssége a részletes tervezés és a kritikus önreflexió. A fő hiányosság a külső partnerek bevonásának alacsony és romló szintje, valamint a tervek nem teljes körű végrehajtása. Az összesített 82%-os értékelés egy alapvetően jól működő, de a gyakorlati megvalósítás és a partneri kapcsolatok terén fejlesztésre szoruló rendszert tükröz.

F2 - F2: Felülvizsgálati és visszacsatolási eljárások

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményvezetői önértékelés alapján az intézményvezető egyértelműen javuló tendenciát mutat a fejlesztési célok intézményi célrendszerbe való beépítésében, valamint a szükséges erőforrások biztosításában a cselekvési tervek végrehajtásához. Az érték 2024-ről 2026-ra 3.78-ról 3.888888888888889-re emelkedett, ami pozitív elmozdulást jelez.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 29. kérdés - Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok bekerüljenek az intézményi célrendszerbe, biztosítja a megfelelő humán és infrastrukturális erőforrásokat a cselekvési tervek elkészítéséhez és végrehajtásához.	2024: 3,78 2026: 3,89	—	Javuló tendencia, az érték 3.78-ról 3.888888888889-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 204, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény felülvizsgálati és visszacsatolási eljárásai a Minőségirányítási Kézikönyvben (MIR) lefektetett, az EQAVET minőségbiztosítási ciklusra épülő, szisztematikus folyamat mentén zajlanak. A folyamat gazdája az igazgató, a koordinációt pedig a háromfős Minőségirányítási Csoport (MICS) végzi, amelynek tagja az általános igazgatóhelyettes, egy közismereti oktató és egy oktatást segítő munkatárs. A felülvizsgálat alapja a kétévente, 2022. szeptember 1-jétől kezdődően lefolytatott intézményi önértékelés, amelynek első ciklusát 2024. augusztus 31-ig kell lezárni. A folyamat rendszerességét ez a kétéves ciklus biztosítja. Az önértékelés célja a szakmai-pedagógiai munka és a működés folyamatos fejlesztése, amely a tényeken alapuló döntéshozatalt szolgálja. Ennek érdekében a MICS és a bevont oktatókból álló önértékelési csoportok adat- és információgyűjtést végeznek, amely magában foglalja a dokumentumelemzést, a partneri igény- és elégedettségméréseket (tanulói, szülői, oktatói, duális partneri), valamint interjúkat a folyamatfelelősökkel. A gyűjtött adatok alapján az önértékelési csoportok elkészítik a működési gyakorlatok leírását, százalékosan értékelik a megfelelőséget, majd azonosítják az intézményi erősségeket és a fejlesztendő területeket. A MICS és a vezetőség összesíti és rangsorolja a fejlesztendő területeket, amelyből az oktatói testület 3-6 prioritást választ ki. Ezen területekre az intézmény Cselekvési Terveket dolgoz ki, amelyek konkrét célokat, feladatokat, felelősöket, határidőket és elvárt eredményeket tartalmaznak. A 2022-2024-es önértékelési ciklus alapján három cselekvési terv készült: a projektalapú oktatás fejlesztése, a tanulmányi eredmények javítása és az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése. E tervek megvalósítása 2024-től folyamatosan zajlik. A visszacsatolás kulcseleme a cselekvési tervek végrehajtásának értékelése, amely a tervek „Reflexió” fejezetében, valamint az éves beszámolókban dokumentált. Például a „Tanulmányi eredmények javítása” terv reflexiója elemzi a tanulmányi átlagok (3,15-ről 3,57-re javult) és a lemorzsolódási adatok (1,75%-ról 1,31%-ra csökkent, majd 1,97%-ra nőtt) alakulását, visszacsatolást adva az intézkedések (pl. mentori rendszer) hatékonyságáról, és rámutatva a további beavatkozást igénylő területekre. A felülvizsgálat kiterjed a stratégiai dokumentumokra is; a Szakmai Program és a Továbbképzési Program is rendszeres módosításokon esik át az igények és eredmények alapján. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 69-82. o.], [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.], [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

Az intézmény a felülvizsgálati és visszacsatolási eljárások szisztematikus alkalmazásával tudatosan törekszik a tanulószervezetként való működésre. A folyamatot a Minőségirányítási Kézikönyv szabályozza, amely leírja a kétéves önértékelési ciklust, a fejlesztési tervek készítését és azok értékelését. A rendszerességét a tanévi munkatervekbe épített minőségirányítási feladatok is biztosítják. A folyamat módszertana az adatgyűjtésen (indikátorok, partneri mérések), elemzésen, tervezésen (cselekvési tervek), megvalósításon és értékelésen (reflexiók) alapul, amely megfelel az EQAVET ciklusnak. A szakmai-pedagógiai munka fejlesztése konkrétan megjelenik a cselekvési tervekben. A „Tanulmányi eredmények javítása” terv keretében a korábbi évek vizsga- és kompetenciamérési eredményeinek elemzése (KI: vezetőség, MIKOR: 2024. szeptember) alapján jelölték ki a fejlesztendő területeket. Ennek hatására olyan intézkedéseket vezettek be, mint a mentori rendszer működtetése és a korai jelzőrendszer (KRÉTA ESL modul) folyamatos nyomon követése (KI: vezetőség, MILYEN

RENDSZERESSÉGGEL: a tanév folyamán folyamatosan), amelyek célja a tanulók esélyeinek javítása és a lemorzsolódás csökkentése. A visszacsatolás során az intézmény kritikusan értékeli a beavatkozások sikerességét; a reflexió megállapítja, hogy bár a tanulmányi átlagok javultak, a lemorzsolódási adatok vegyes képet mutatnak, és az Esélyteremtő program sem volt minden tanulónál sikeres, ami további fejlesztési igényt jelez. A tanulószervezetként való működés másik eleme a tudásmegosztás, amelyet az „Intézményi kommunikáció" cselekvési terv is céloz („Oktatói továbbképzésen szerzett tudás hatékonyabb megosztása"). A reflexió azonban kimondja, hogy ez a gyakorlat „nem egységes", ami azt mutatja, hogy bár a cél definált, a megvalósítás még fejlesztésre szorul. A felülvizsgálat eredményei alapján az intézmény módosítja stratégiai dokumentumait, például a 2025-ös Szakmai Program már a korábbi tapasztalatok alapján frissített óratervet tartalmaz a digitális kultúra tantárgyra. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-5., 9. o.], [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 81-82. o.], [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 6. o.]

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

A dokumentumok részletesen leírják a felülvizsgálati és visszacsatolási eljárásokat. Azonban az elvárásokhoz képest a következő elemek nincsenek expliciten dokumentálva: 1. ELVÁRÁS: Nem dokumentált, hogy pontosan milyen kritériumok (pl. indikátorérték változása, partneri elégedettség csökkenése) alapján válik kötelezővé egy stratégiai dokumentum (pl. Szakmai Program) felülvizsgálata a cikluson belül. A MIÉRT elem a legtöbb lépésnél csak implicit módon jelenik meg. 2. ELVÁRÁS: Nincs részletes szabályozás arra, hogy a belső tudásmegosztás (mint a tanulószervezet kulcseleme) HOGYAN és MILYEN RENDSZERESSÉGGEL történjen a munkaközösségekben, a felelősségi körök nincsenek egyértelműen meghatározva.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Működési: Az intézmény egyértelműen szabályozott, az EQAVET minőségbiztosítási ciklusra épülő felülvizsgálati és visszacsatolási rendszert működtet. A kétéves önértékelési ciklus, a MICS szerepe, az adatgyűjtés, a cselekvési tervek készítése és a visszacsatolás folyamata részletesen dokumentált a Minőségirányítási Kézikönyvben. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 69-82. o.]

- Működési: A felülvizsgálati eredményekre konkrét, kidolgozott cselekvési tervek épülnek, amelyek meghatározzák a fejlesztési célokat, feladatokat, felelősöket és határidőket. Ez biztosítja a tervezett és szisztematikus fejlesztési munkát. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.]

- Működési: Az intézmény gyakorlatában megjelenik a cselekvési tervek megvalósulásának önkritikus értékelése és a reflexió. A tervek tartalmazzák a megvalósulás státuszát és szöveges értékelését, amely rámutat a hiányosságokra is (pl. a projektnaplók vezetésének elmaradása), ezzel megalapozva a következő fejlesztési ciklust. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

- Eredmény: A felülvizsgálaton és adatelemzésen alapuló beavatkozások mérhető eredményeket hoznak a tanulmányi munka terén. A „Tanulmányi eredmények javítása" cselekvési terv hatására a tanulmányi átlag a 2023/2024-es tanév első félévi 3,15-ről a 2025/2026-os tanév első félévére 3,57-re emelkedett, ami javuló tendenciát és a beavatkozások sikerességét mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. o.]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Működési: Az oktatói továbbképzéseken szerzett tudás és a jó gyakorlatok megosztása nem intézményi szinten szabályozott és szisztematikus, a cselekvési terv reflexiója szerint „nem valósul meg minden munkaközösségben". Ez akadályozza az intézmény teljes körű tanulószervezetté válását. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. o.]

- Működési: A cselekvési tervekben foglalt egyes feladatok végrehajtása nem teljes körű. Például a projektalapú oktatás fejlesztése során a tanulói projektnaplók vezetése elmaradt, ami a folyamat dokumentálásának és a tanulói önreflexiónak a hiányát jelenti. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- Eredmény: A lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedések eredményei hullámzó tendenciát mutatnak

(1,75% 1,31% 1,97%), és az Esélyteremtő program eredményessége is csak részleges. Ez arra utal, hogy a visszacsatolási mechanizmusok és a korrekciós intézkedések ezen a területen még nem elég hatékonyak. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-5. o.]

- Eredmény: A duális partnerekkel való kommunikáció és adminisztrációs együttműködés fejlesztése a cselekvési terv ellenére is csak részlegesen valósult meg, ami a visszacsatolási és beavatkozási eljárások korlátozott hatékonyságát jelzi a külső partnerek esetében. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézmény vezetője (igazgató) a minőségirányítási rendszer és a felülvizsgálati folyamatok kulcsszereplője és folyamatgazdája [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 19. o.]. Személyes feladatvállalása kiterjed a Minőségirányítási Csoport (MICS) és a fejlesztési csoportok létrehozására, valamint a teljes önértékelési folyamat felügyeletére. A kialakított szervezeti keretek biztosítják a szisztematikus működést: a vezetőség irányítja a cselekvési tervek kidolgozását, melyek közül többnek (pl. Tanulmányi eredmények javítása) a projektvezetője is az „intézmény vezetése” [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. o.]. A döntési mechanizmus szerint az igazgató hagyja jóvá a MICS által előkészített és az oktatói testület által elfogadott cselekvési terveket [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 24. o.]. A vezetői gyakorlat része a megvalósítás ellenőrzése (pl. óralátogatások) és a cselekvési tervek eredményeinek értékelése, amelyről az éves beszámolókban adnak számot [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2023-24 MIR-hez.pdf, 5. o.], [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.].

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumokból nem derül ki egyértelműen a vezetők közötti konkrét feladatmegosztás (KI) a felülvizsgálati és visszacsatolási folyamatok napi szintű operatív irányításában. Hiányzik a vezető személyes, módszertani közreműködésének (HOGYAN) részletes leírása a fejlesztési csoportok munkájában, a dokumentumok elsősorban a formális jóváhagyói és felügyeleti szerepkört emelik ki.

Vezetői Erősségek

- A vezető kialakított és működtet egy szabályozott, EQAVET-alapú minőségirányítási rendszert, amelyben az önértékelés, a cselekvési tervek készítése és a visszacsatolás szisztematikusan, előre meghatározott ütemezés szerint zajlik. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 69. o.]
- A vezetőség személyesen vállal szerepet a stratégiai fontosságú fejlesztési területek irányításában, projektvezetőként felel a tanulmányi eredmények javítását és a kommunikáció fejlesztését célzó cselekvési tervekért. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. o.]
- A vezetői elkötelezettséget a fejlesztések iránt alátámasztja a partneri visszajelzések javuló tendenciája, amely szerint a vezetőség egyre hatékonyabban biztosítja a cselekvési tervek végrehajtásához szükséges erőforrásokat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 204]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- A vezetői irányítás ellenére nem valósul meg egységesen az intézményi tudásmegosztás gyakorlata, ami a tanulószervezetté válás egyik kulcsfontosságú vezetői feladata lenne. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. o.]
- A vezetői felügyelet nem biztosítja következetesen a cselekvési tervek minden elemének teljes körű megvalósítását, ami részlegesen teljesült feladatokhoz vezet (pl. projektnaplók hiánya, duális partnerekkel való együttműködés nehézségei). [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. o.]

Értékelés: 79%

Az intézmény a felülvizsgálati és visszacsatolási eljárások terén jól teljesít, a működés alapját egy szisztematikus, dokumentált minőségirányítási rendszer adja. A legerősebb terület a szabályozottság és a tervezés, amely konkrét cselekvési tervekben és mérhető eredményekben (pl. tanulmányi átlag javulása) is megmutatkozik. A fő hiányosságok a megvalósítás következetességében és a tanulószervezeti kultúra (pl. tudásmegosztás) teljes körű kiépítésében mutatkoznak. Az összesített 79%-os értékelést az indokolja, hogy a szilárd elméleti és tervezési alapok mellett a gyakorlati végrehajtás és az eredmények konzisztenciája még fejlesztésre szorul.

F3 - F3: Az értékelési eredmények nyilvánossága

Indikátorok és mérési eredmények

Az intézményvezetői önértékelés alapján az intézmény vezetője javuló tendenciát mutat az önértékelési eredmények széles körű és nyilvános hozzáférhetőségének biztosításában, a 2024-es 3.62-es értékről 2026-ra 3.78125-re emelkedett az elégedettségi mutató.

Megnevezés	Tanévenkénti adatok	Célérték	Trend	Forrás
Vezetői partneri mérési eredmények				
oktatói kérdőív 31. kérdés - Az intézmény vezetője biztosítja, hogy széles körben és nyilvánosan hozzáférhetők legyenek az intézményi önértékelés eredményei.	2024. évi mérés: 3,62 2026. évi mérés: 3,78	—	Javuló tendencia, az érték 3.62-ről 3.78125-re nőtt.	Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 206, D és E oszlop

Intézményi Működési Gyakorlat

Az intézmény az értékelések eredményeinek nyilvánosságra hozatalát több szinten, de eltérő mértékben és szabályozottsággal valósítja meg. A gyakorlat leginkább a belső partnerek (oktatói testület) és a fenntartó tájékoztatására fókuszál, míg a szélesebb partneri kör (szülők, tanulók, duális partnerek) bevonása és tájékoztatása kevésbé dokumentált.

Az intézmény az értékelések (intézményi önértékelés, partneri igény- és elégedettségmérések, pályakövetés, megvalósított fejlesztések) eredményeit elsősorban belsőleg mutatja be. A Minőségirányítási Kézikönyv egyértelműen szabályozza ezt a folyamatot. KI: Az intézményi önértékelés eredményeinek bemutatása a Minőségirányítási Csoport (MICS) és az iskolavezetés feladata. MIT: Az önértékelés eredményeit, főbb megállapításait és a rangsorolt fejlesztendő területeket egyaránt bemutatják. MIKOR: Az önértékelési ciklus végén, a 2022-2024-es ciklus esetében 2024. május 31-ig. HOGYAN: A dokumentumok alapján a bemutatás oktatói testületi értekezlet keretében történik, ahol az oktatói testület megvitatja és elfogadja az eredményeket, valamint dönt a fejlesztések irányáról. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Az önértékelési ciklusnak megfelelően, legalább kétévente. MIÉRT: A cél a munkatársak tájékoztatása, a közös döntéshozatal a fejlesztésekről, valamint a cselekvési tervek megalapozása. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A folyamatot a [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80. oldal] szabályozza. A partneri elégedettségmérések (tanulói, végzős, duális partneri) részletes eredményeit és elemzését a [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 70-80. oldal] dokumentum tartalmazza, ami szintén a belső értékelési folyamat részét képezi. A gyakorlat fejlesztendő területe, hogy a dokumentumok nem tartalmaznak eljárásrendet arra vonatkozóan, hogy ezeket az összesített, elemzett eredményeket hogyan juttatják el szisztematikusan a mérésben részt vevő külső partnerekhez (szülők, tanulók, duális partnerek).

A külső értékelés eredményeinek honlapon történő közzétételére vonatkozóan a dokumentumok nem tartalmaznak konkrét, kialakított gyakorlatot. A Minőségirányítási Kézikönyv ugyan rögzíti elvárásként, hogy az intézmény „széles körben és nyilvánosan hozzáférhetővé teszi az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit” [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 68. oldal], de a HOGYAN és MIKOR kérdésekre nem ad választ. Az intézmény a 2024/2025-ös tanévben készült a várható külső értékelésre [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. oldal], ami arra utal, hogy ez a gyakorlat még nem alakulhatott ki. Ezzel szemben az intézmény rendkívül aktív a sikerek nyilvános kommunikációjában. KI: Az intézmény vezetése és az érintett oktatók. MIT: Versenyeredményeket, pályázati sikereket, iskolai eseményeket. HOGYAN: A helyi és országos sajtóban, televízióban, online felületeken. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Folyamatosan, a 2024/2025-ös tanévben több mint 35 esetben számoltak be sikereikről [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 81-93. oldal]. MIÉRT: Az intézmény hírnevének öregbítése és a beiskolázás támogatása céljából. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A gyakorlat a [ZSZC Széchenyi_Munkaterv 2024-25 MIR-hez.pdf, 3. oldal] beiskolázási célkitűzéseihez illeszkedik. A konkrét külső értékelési eredmények publikálása azonban nem dokumentált.

Az intézmény a meghatározott fejlesztési célokat és a cselekvési terveket a belső partnerek és a fenntartó számára teszi hozzáférhetővé. KI: A fejlesztési csoportok készítik a terveket, melyeket az oktatói testület és a

fenntartó hagy jóvá. MIT: Részletes cselekvési tervek, mint például az „Intézményi önértékeléshez kapcsolódó cselekvési terv”. MIKOR: Az önértékelési ciklust követően, a fenntartói jóváhagyás határideje 2024. augusztus 31. volt az első ciklusban. HOGYAN: A terveket az oktatói testület értekezleten vitatja meg és fogadja el, majd az igazgató felterjeszti a fenntartóhoz jóváhagyásra. MILYEN RENDSZERESSÉGGEL: Kétéves ciklusokban. MIÉRT: A fejlesztések szabályozott és jóváhagyott keretek közötti megvalósítása érdekében. MILYEN SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK ALAPJÁN: A folyamatot a [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 81. oldal] rögzíti. Fejlesztendő terület, hogy a dokumentumok nem térnek ki arra, hogy a cselekvési terveket a többi partner (szülők, diákok, duális partnerek) számára hogyan teszik elérhetővé, és hogyan vonják be őket a megvalósításba.

Azonosított hiányosságok és fejlesztési javaslatok

1. ELVÁRÁS (Eredmények bemutatása): A dokumentumok részletesen leírják a belső (oktatói testület) és a fenntartó felé történő tájékoztatást, de hiányoznak a külső partnerek (szülők, tanulók, duális partnerek) tájékoztatására vonatkozó konkrét eljárások (KI, MIT, HOGYAN, MILYEN RENDSZERESSÉGGEL).
2. ELVÁRÁS (Külső értékelés nyilvánossága): A gyakorlat nem dokumentált. A dokumentumok nem tartalmaznak információt arra vonatkozóan, hogy KI, MIT, MIKOR, HOGYAN, MILYEN RENDSZERESSÉGGEL és MIÉRT tenné közzé a külső értékelés eredményeit a honlapon. Nincs erre vonatkozó szabályozó dokumentum.
3. ELVÁRÁS (Cselekvési tervek hozzáférhetősége): A dokumentumok nem szabályozzák, hogy a cselekvési terveket a belső körön (oktatói testület, fenntartó) kívül KI, HOGYAN és MIKOR ismerheti meg.

Javasolt Intézményi Erősségek

- Az intézményi önértékelés eredményeinek és a kapcsolódó fejlesztési terveknek az oktatói testülettel történő megvitatása és elfogadtatása egyértelműen szabályozott és a gyakorlatban is megvalósuló folyamat. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80-81. oldal]

- Az intézmény proaktív és széles körű kommunikációt folytat a sikereiről és eredményeiről (pl. versenyeredmények), amit a tanévi beszámolóban részletesen dokumentált, több mint 35 médiamegjelenés is alátámaszt, jelezve az intézmény elkötelezettségét a nyilvánosság felé. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 81-93. oldal]

- A vezetői elkötelezettség az értékelési eredmények nyilvánossága iránt javuló tendenciát mutat, az oktatói elégedettségmérés eredménye a 2024-es 3,62-es értékről 2026-ra 3,78-ra (4-es skálán) emelkedett, ami a belső tájékoztatási gyakorlat eredményességét igazolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 206]

- A cselekvési tervek elkészítése, oktatói testületi és fenntartói jóváhagyása szabályozott keretek között zajlik, ami biztosítja a fejlesztések megalapozottságát és intézményi szintű támogatottságát. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 81. oldal]

Javasolt Intézményi Fejlesztendő Területek

- Hiányzik a rendszerszintű, szabályozott gyakorlat az intézményi önértékelés és a partneri elégedettségmérések összesített eredményeinek a szélesebb partneri kör (szülők, tanulók, duális partnerek) felé történő visszacsatolására. [Nem dokumentált]

- Nincs dokumentált eljárásrend a külső értékelések eredményeinek intézményi honlapon történő kötelező közzétételére, ami jogszabályi elvárás. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 68. oldal]

- A jóváhagyott cselekvési tervek nem hozzáférhetőek a külső partnerek (szülők, tanulók, duális partnerek) számára, ami korlátozza a fejlesztési folyamatok átláthatóságát és a partnerek bevonásának lehetőségét. [Nem dokumentált]

Intézményvezetői Fókusz

Vezetői Működési Gyakorlat

Az intézményvezető személyesen felel az értékelési eredmények nyilvánosságáért, melyet a Minőségirányítási Kézikönyv is rögzít. Az igazgató által kialakított szervezeti keretek a Minőségirányítási Csoportra (MICS) és a vezetői értekezletekre épülnek. Személyes feladatvállalása kiterjed az önértékelési eredmények és a fejlesztési javaslatok oktatói testület előtti bemutatására, valamint a fejlesztési irányokról szóló döntési folyamat moderálására [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80. oldal]. A döntési mechanizmus szerint a MICS és a vezetés által előkészített, rangsorolt fejlesztési területekről az oktatói testület dönt. Az igazgató hagyja jóvá a cselekvési terveket, mielőtt azokat a fenntartó elé terjesztené [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 81. oldal]. A vezetői gyakorlat a belső kommunikációra és a fenntartói adatszolgáltatásra fókuszál, a szélesebb körű nyilvánosság biztosításának vezetői eszközei nem dokumentáltak.

Vezetői hiányosságok és javaslatok

A dokumentumok nem részletezik az intézményvezető konkrét, személyes szerepvállalását és az általa kialakított mechanizmusokat az értékelési eredmények és cselekvési tervek külső partnerek (szülők, diákok, duális partnerek) felé történő kommunikációjában. Hiányoznak a HOGYAN, MIKOR és MILYEN TARTALOMMAL történő külső tájékoztatásra vonatkozó vezetői szintű szabályok.

Vezetői Erősségek

- Az igazgató kialakított és működtet egy szabályozott folyamatot az önértékelési eredmények oktatói testület felé történő bemutatására és a fejlesztési tervek közös elfogadására. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80-81. oldal]
- A vezetői elkötelezettség az eredmények nyilvánossága iránt mérhetően javult, amit az oktatói elégedettségmérés 2024 és 2026 közötti pozitív trendje (3,62-ről 3,78-ra) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 206]

Vezetői Fejlesztendő Területek

- Hiányoznak azok a vezetői szinten szabályozott eljárásrendek, amelyek a külső partnerek (szülők, diákok, duális partnerek) szisztematikus tájékoztatását biztosítanák az értékelések és fejlesztések eredményeiről. [Nem dokumentált]
- A vezetői gyakorlatból hiányzik a külső értékelések eredményeinek honlapon történő közzétételére vonatkozó konkrét eljárásrend kialakítása és szabályozása. [Nem dokumentált]

Értékelés: 46%

Az értékelés 46%-os, mivel az intézmény az eredmények nyilvánosságát csak részben valósítja meg. Jól működő, szabályozott gyakorlatok léteznek a belső tájékoztatásra (oktatói testület) és a fenntartó felé történő jelentésre. A fő hiányosságok a külső partnerek (szülők, diákok, duális partnerek) szisztematikus tájékoztatásának és a külső értékelési eredmények nyilvános közzétételének hiányában mutatkoznak meg.

3. Összesített Elemzés

Intézményi Összefoglaló Jellemzés

Vezetői összefoglaló az Intézmény Helyzetéről

Az intézmény szilárd alapokon áll, számos területen kiemelkedő teljesítményt mutat, miközben tudatosan azonosította a további fejlődés kulcsfontosságú területeit. Fő erősségei közé tartozik a stratégiai és operatív célok egyértelmű meghatározása, lebontása és hatékony nyomon követése, valamint az intézményi működés, erőforrás-gazdálkodás és kommunikáció általános hatékonysága. Kiemelkedő a külső partneri igényekre való proaktív reagálás, a minőségirányítási rendszer szabályozottsága és a belső partneri együttműködés sikeres gyakorlata. Emellett a humánerőforrás-fejlesztés, a tanulóközpontú pedagógia és a digitális transzformáció stratégiai kezelése is stabil alapokat biztosít.

Fejlesztendő területként azonosítottuk a képzési programok munkaerő-piaci relevanciájának és a duális képzés hatékonyságának további növelését. Szükséges az intézményi akciótervek végrehajtásának és nyomon követésének megerősítése, valamint a belső és külső kommunikáció és bevonás további fejlesztése. A tudásmegosztás és a humánerőforrás-fejlesztés rendszerszintű megerősítése, a tanulói lemorzsolódás csökkentése és a minőségirányítási rendszer dokumentációjának aktualizálása szintén prioritást élvez. Ezen területek tudatos fejlesztésével az intézmény tovább erősítheti piaci pozícióját és oktatási színvonalát.

Vezetői Összefoglaló Jellemzés

Vezetői Összefoglaló: Az Intézményvezetői Munka Fókuszai

Az intézményvezetői munka középpontjában a stratégiai és éves tervezési folyamatok aktív irányítása áll, melyek magas partneri és belső elégedettséget eredményeznek. A vezető kiemelkedő képessége a proaktív partnerkapcsolat-építésben, a szervezeti keretek kialakításában és a felelősségi körök egyértelmű delegálásában, ami növeli az átláthatóságot és a belső kommunikáció hatékonyságát. Különös hangsúlyt kap a humán és anyagi erőforrások, különösen a digitális infrastruktúra hatékony menedzselése, támogatva az oktatók szakmai fejlődését és a pedagógiai innovációt, valamint a modern oktatási területek (digitalizáció, fenntarthatóság) integrálását. Az általa kialakított minőségirányítási és értékelési rendszer biztosítja a folyamatos fejlődést.

A fejlesztendő területek kapcsán kiemelt figyelmet igényel a vezetői tevékenységek dokumentáltságának és harmonizációjának erősítése, valamint a cselekvési tervek végrehajtásának szisztematikusabb ellenőrzése és számonkérése. Javítani szükséges a vezetői kommunikációt és a partneri bevonást, továbbá hatékonyabb vezetői támogatást kell nyújtani a belső tudásmenedzsment és továbbképzési rendszer számára. Kulcsfontosságú az operatív működésbe való vezetői beavatkozások hatékonyságának növelése, valamint a vezetői értékelés és visszajelzés minőségének emelése a konzisztens fejlődés és elszámoltathatóság biztosítása érdekében.

Intézményi Erősségek (Csoportosítva)

A stratégiai és operatív célok egyértelmű meghatározása, lebontása és nyomon követése

- Az intézmény a V1 és V2 eljárásleírások mentén egyértelműen szabályozott, dokumentált és a partnerek bevonásán alapuló stratégiai és éves tervezési gyakorlatot alakított ki, amely biztosítja a célok meghatározásának és nyomon követésének kereteit. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]

- Az oktatói testület elégedettsége az intézményi célok egyértelműségével és a vezetői irányítással magas és stabil, ami a belső stratégiai kommunikáció hatékonyságát jelzi. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37, 176]

- Az intézmény a célokat és a mérésüket részletesen kidolgozott cselekvési tervekben rögzíti, amelyek egyértelműen meghatározzák a célokat, a célértékeket és a mérés módját, ezzel biztosítva a transzparens és követhető működést. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. oldal]

- A stratégiai célok lebontása a gyakorlat szintjére a cselekvési tervekben konkrét, felelősökhöz és határidőkhöz kötött feladatokon keresztül valósul meg, ami elősegíti a célok gyakorlati megvalósulását. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 2-3., 5-7., 9-13. oldal]

- A célok teljesülését az intézmény konkrét adatokkal és indikátorokkal méri és értékeli, ahogy azt a „Tanulmányi

eredmények javítása” cselekvési terv reflexiója is mutatja, ahol a tanulmányi átlagok javuló trendjét (3,15-ről 3,57-re) számszerűsítve elemzik. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a kollégák úgy ítélik meg, hogy az intézmény megalapozottan és egyértelműen határozza meg céljait, ami a belső partneri elfogadottságot és a közös célokkal való azonosulást jelzi (2024: 3.66, 2026: 3.68). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 37]

- Az intézmény az önértékelés eredményeire alapozva részletesen kidolgozott, célokkal, felelősökkel és mérési módszerekkel ellátott cselekvési terveket készít, ami a fejlesztések tervszerű megvalósítását biztosítja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.]

- A fejlesztési tervek megvalósítását az intézmény az éves munkatervekbe is beépíti, ezzel biztosítva a stratégiai célok operatív szintű megvalósulását. [ZSZC Széchenyi_Munkaterv_2024-25 MIR-hez.pdf, 2. o.]

A külső partneri igényekre való proaktív reagálás és a partnerkapcsolatok hatékony kezelése

- A tanulói létszám az elmúlt öt évben folyamatosan növekedett (450 főről 609 főre), ami a beiskolázási stratégia és a képzési kínálat vonzerejének sikerességét mutatja. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 6]

- A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége a képzési kínálat munkaerő-piaci megfelelőségével magas és javuló tendenciát mutat (az átlagos elégedettség 3.66-ról 3.91-re nőtt egy 4-es skálán). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

- Az intézmény a munkaerő-piaci változásokra proaktívan reagál a képzési struktúra tudatos átalakításával, amit a szakmák létszámadatainak (pl. informatikai képzések) átrendeződése is bizonyít. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 6]

- Az intézmény kialakított és működtet egy minden releváns partnercsoportra (tanulók, szülők, oktatók, duális partnerek, végzetteket foglalkoztatók) kiterjedő, szabályozott igény- és elégedettségmérési rendszert, melynek eszközei a Minőségirányítási Kézikönyvben dokumentáltak. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 2. számú melléklet]

- A végzett tanulókat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége magas és javuló tendenciát mutat azzal kapcsolatban, hogy az intézmény mennyire figyel a munkaerő-piaci igényekre (az átlagérték 3.79-ről 3.92-re nőtt 2023 és 2026 között). [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023 & 2026]

- A végzetteket foglalkoztató partnerekkel való konzultáció kiválóra (4.00) javult 2026-ra, ami azt jelzi, hogy ezen a területen az intézményi kapcsolattartás hatékony és a partnerek elégedettek vele. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2026]

- Az intézmény a partneri igényekre reagálva célzott cselekvési tervet (1./3. Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése) dolgozott ki és működtet a duális partnerekkel való együttműködés és igényfelmérés javítására. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A szülők elégedettek a képzési kínálat munkaerő-piaci relevanciájával, az erre vonatkozó kérdésre adott értékelésük tartósan magas (3.63 feletti) szinten van. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 22]

- Az intézmény kiterjedt és stabil duális partneri hálózattal rendelkezik, a 2024/25-ös tanévben 54 vállalkozás biztosított gyakorlati helyet 153 tanuló számára, ami a képzési program gyakorlatorientált megvalósításának alapja. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 101. o.]

- Az intézmény kiemelkedően aktív a pályaorientációs tevékenységben, a 2024/25-ös tanévben 56 rendezvényen vett részt, szorosan együttműködve általános iskolákkal és gazdasági szereplőkkel, ami hozzájárul a sikeres beiskolázáshoz. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 58-67. o.]

- A duális partnerek elégedettek az intézményvezetés kommunikációjával és a problémamegoldásban nyújtott segítségével; a vezetői kapcsolattartás hatékonyságának megítélése javuló tendenciát mutat (2023: 3.57; 2026: 3.78). [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

- A nevelési és egészségfejlesztési programok megvalósítása érdekében az intézmény számos külső szervezettel (pl. Rákóczi Szövetség, Vöröskereszt, Kormányhivatal) működik együtt sikeresen, változatos programokat biztosítva a tanulóknak. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 37., 94. o.]

- A Képzési Program részletesen, tantárgyi és óraszám szinten szabályozza a szakirányú oktatás megosztását az iskola és a duális partnerek között, ami egyértelmű keretet biztosít az együttműködéshez. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 190-211. o.]

- Az intézmény kiterjedt és jól dokumentált külső partneri hálózattal rendelkezik, különösen a pályaorientáció területén, ahol a 2024/2025-ös tanévben 56 rendezvényt szervezett általános iskolákkal és más szervezetekkel együttműködve. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 58-67. oldal]

- A duális képzőhelyekkel való együttműködés tervezése cselekvési terv szintjén is megjelenik, amely konkrét feladatokat és felelősöket nevesít a kommunikáció és az adminisztráció javítására. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek elégedettsége az intézményi konzultációval javuló tendenciát mutat, 2023-as 3,63-as átlagról 2026-ra 4,0-ra emelkedett, ami a maximális elégedettséget jelenti. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, Sor 11, Oszlop D; 10. kérdőív 2026, Sor 10, Oszlop D]

- A munkaadók és a végzett tanulók elégedettsége a képzéssel javuló tendenciát mutat. A munkaadói elégedettség átlaga 3,67-ről (2023) 3,92-re (2026) emelkedett, ami a képzés munkaerő-piaci relevanciájának és minőségének pozitív visszajelzése. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 10. kérdőív 2023, 10. kérdőív 2026]

A minőségirányítási és önértékelési rendszer szabályozottsága és működőképessége

- Az intézmény átfogó, a jogszabályi elvárásoknak megfelelő Minőségirányítási Kézikönyvvel rendelkezik, amely részletesen szabályozza a minőségpolitika, az önértékelés, a fejlesztések és az oktatói értékelés folyamatait, valamint a felelősségi köröket. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, Teljes dokumentum]

- A minőségirányítási rendszer működőképes, az önértékelési folyamat eredményeként azonosított területekre cselekvési tervek készülnek, melyek megvalósulását az intézmény nyomon követi és értékeli. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

- A minőségirányítás szervezeti keretei kialakítottak: dedikált Minőségirányítási Csoport (MICS) működik, melynek irányítása az általános igazgatóhelyettes feladatkörébe van integrálva. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 38. o.; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]

- Az oktatói elégedettség a minőségirányítási rendszerrel és a vezetői irányítással kapcsolatban javuló tendenciát mutat, az értékek magasak (3,76-3,86 a 4-es skálán), ami a belső elfogadottságot és a hatékony működést támasztja alá. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 39, 181, 182]

- Az intézmény részletesen szabályozott, a szakképzési elvárásoknak megfelelő, kétéves ciklusú önértékelési rendszert működtet, amelynek folyamatleírása, szervezeti keretei és eszköztára a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 62-83. o.]

- Az önértékelési folyamat a gyakorlatban is megvalósul, amelynek eredményeként azonosított fejlesztendő területekre konkrét, részletes cselekvési tervek készülnek, igazolva a rendszer működőképességét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

- Az intézmény a cselekvési tervek megvalósulását utólagos reflexióval értékeli, amely során azonosítja a nem teljesült elemeket is, ezzel biztosítva a folyamatos fejlesztés és a tanulságok levonásának lehetőségét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a tantestület pozitívan ítéli meg az önértékelés szerepét a minőségfejlesztésben, az eredmények magas átlagértéket és javuló tendenciát mutatnak (2024: 3,52; 2026: 3,59). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 57]

- A minőségirányítási és önértékelési feladatok koordinálására egy dedikált, háromfős Minőségirányítási Csoport (MICS) működik, amely biztosítja a folyamatok szakszerű felügyeletét. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 4.1. fejezet, 15. o.]

- Az intézmény átfogó és részletesen szabályozott minőségirányítási rendszert működtet, amely az önértékelés keretében kiterjed a stratégiai célok, indikátorok, partneri elégedettség és a belső folyamatok mérésére és

értékelésére. A folyamatok (pl. önértékelés, oktatói értékelés) eljárásrendje, eszköztára és ütemezése a Minőségirányítási Kézikönyvben egyértelműen rögzített. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 62-83. o.]

- Az önértékelés eredményeire alapozva az intézmény szisztematikusan határoz meg fejlesztendő területeket és készít cselekvési terveket. A gyakorlatot alátámasztja az 1. önértékelési ciklushoz kapcsolódó három részletes cselekvési terv, valamint az éves beszámolókban történő reflektálás ezek megvalósulására. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.; ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

- A cselekvési tervek megvalósulását az intézmény rendszeresen értékeli („Reflexió”), amely során őszintén feltárja a nem vagy csak részben teljesült feladatokat is, ezzel biztosítva a folyamatos, tényeken alapuló fejlesztés lehetőségét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

- Az önértékelés és a cselekvési tervek készítésének folyamata a Minőségirányítási Kézikönyvben részletesen és egyértelműen szabályozott, ami biztosítja a folyamat következetes és átlátható működését. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 62-82. o.]

- Működési: Az intézmény egyértelműen szabályozott, az EQAVET minőségbiztosítási ciklusra épülő felülvizsgálati és visszacsatolási rendszert működtet. A kétéves önértékelési ciklus, a MICS szerepe, az adatgyűjtés, a cselekvési tervek készítése és a visszacsatolás folyamata részletesen dokumentált a Minőségirányítási Kézikönyvben. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 69-82. o.]

- Működési: A felülvizsgálati eredményekre konkrét, kidolgozott cselekvési tervek épülnek, amelyek meghatározzák a fejlesztési célokat, feladatokat, felelősöket és határidőket. Ez biztosítja a tervezett és szisztematikus fejlesztési munkát. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-13. o.]

- Működési: Az intézmény gyakorlatában megjelenik a cselekvési tervek megvalósulásának önkritikus értékelése és a reflexió. A tervek tartalmazzák a megvalósulás státuszát és szöveges értékelését, amely rámutat a hiányosságokra is (pl. a projektnaplók vezetésének elmaradása), ezzel megalapozva a következő fejlesztési ciklust. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 4., 8. o.]

A belső partneri együttműködés és a munkatársak bevonásának szabályozott és hatékony gyakorlata

- Az intézmény szabályozott és kialakított gyakorlattal rendelkezik a munkatársak bevonására a tervezési és döntési folyamatokba, melyet az SZMSZ és a Minőségirányítási Kézikönyv is rögzít. Az oktatói testület formális döntési jogkörrel bír a kulcsfontosságú intézményi dokumentumok (pl. Munkaterv, Szakmai Program) elfogadásában. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 8. pont, 20. oldal]

- A munkatársak bevonása a fejlesztési tervek kidolgozásába és megvalósításába konkrétan dokumentált. Az önértékelés alapján létrehozott fejlesztő csoportokban név szerint megnevezett oktatók vesznek részt, ami a kompetenciaalapú bevonás gyakorlati megvalósulását mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1, 4, 8. oldal]

- A belső partnerekkel (oktatói testület, DÖK, szülők) való együttműködés keretei és a döntési folyamatokban való részvételük rendje részletesen szabályozott az SZMSZ-ben. A DÖK aktívan működik, rendszeresen tart üléseket és diákközgyűlést. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 22. fejezet; ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 107-108. oldal]

- Az intézményben az oktatók közötti együttműködés formális keretei (munkaközösségek, értekezletek) szabályozottak és működnek, melyet az SZMSZ és az éves munkatervek rögzítenek. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 11. fejezet]

- Célzott cselekvési tervek (projektoktatás, kommunikáció, tanulói támogatás) mentén zajlik az együttműködés fejlesztése, ami a tudatos és tervezett intézményi működést támasztja alá. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1, 4, 8. oldal]

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására kialakított, több szereplőt (vezetés, mentor, osztályfőnök) bevonó együttműködési rendszer működik, amelyet a KRÉTA ESL modul is támogat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- Az oktatók együttműködésének eredményességét az „Együttműködés más oktatókkal...”

teljesítményértékelési területen mért javuló tendencia (4,89-ről 5,19-re) is alátámasztja. [Oktatói értékelések átlaga területenként _2 értékelés.pdf, 1. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérés szerint az oktatók közötti együttműködés megítélése javult (3,55-ről 3,62-re), ami a belső kohézió erősödését jelzi. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 45]

- Az intézményi önértékelés eredményeinek és a kapcsolódó fejlesztési terveknek az oktatói testülettel történő megvitatása és elfogadtatása egyértelműen szabályozott és a gyakorlatban is megvalósuló folyamat. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80-81. oldal]

- A cselekvési tervek elkészítése, oktatói testületi és fenntartói jóváhagyása szabályozott keretek között zajlik, ami biztosítja a fejlesztések megalapozottságát és intézményi szintű támogatottságát. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 81. oldal]

A humánerőforrás-fejlesztés és az oktatói szakmai kompetenciák tudatos erősítése

- A szakértői, szaktanácsadói és vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat (2024: 23,53%, 2026: 32,5%), ami az intézményi tudásbázis erősödését és a munkatársak szakmai elismerését jelzi, hozzájárulva a tervezési folyamatok minőségéhez. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434]

- Az intézmény részletesen kidolgozott, jogszabályi háttérrel és belső szabályozással (pl. Továbbképzési Program) alátámasztott humánerőforrás-fejlesztési gyakorlatot működtet, amely név szerint, tanévekre lebontva tervezi az oktatók kötelező és önkéntes képzéseit. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 8-11. oldal]

- A szakértői, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat, 2024-ben 23,53% volt, 2026-ra pedig 32,5%-ra emelkedett, ami a humánerőforrás-fejlesztés és a szakmai elismertség növekedésének eredménye. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434]

- Az intézmény részletesen szabályozott, hosszú távú (2025-2029) továbbképzési programmal rendelkezik, amely jogszabályi alapokon nyugszik és meghatározza a továbbképzés céljait, alapelveit és a kötelezettségek teljesítésének módját. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 3-5. oldal]

- A jogszabályban előírt négyéves, 60 órás továbbképzési kötelezettség teljesítését az intézmény egyéni szinten, név szerint, éves bontásban tervezi, biztosítva az egyenletes terhelést és a követhetőséget. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 8-11. oldal]

- Az intézmény támogatja az oktatók felsőfokú képzésekben való részvételét, a 2025-2029-es ciklusra több oktató számára is terveznek egyetemi szintű képzést, ami hozzájárul a szakmai-pedagógiai kompetenciák mélyítéséhez. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 7-8. oldal]

- A szakértői, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya javuló tendenciát mutat, 2024-ben 23,53%-ról 2026-ra 32,5%-ra nőtt, ami az intézmény szakmai presztízsét és az oktatók elismertségét jelzi. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 416, 434]

- Az oktatói értékelési rendszer működésével kapcsolatos oktatói elégedettség javul. A felmérés szerint az oktatók egyre inkább úgy ítélik meg, hogy a rendszer támogatja az intézményi célok elérését (az átlagérték 3,33-ról 3,53-ra nőtt 2024 és 2026 között). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 58]

A tanulóközpontú pedagógiai módszerek, a tanulói támogatás és az akadémiai eredményesség

- Az intézmény a Szakmai Programjában és a Minőségirányítási Kézikönyvében is rögzíti a projektoktatás és a tanulási eredmény alapú megközelítés fontosságát, melyet egy dedikált cselekvési terv (1./1.) is támogat, egyértelműen meghatározva a felelősöket, feladatokat és ütemezést. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-3. oldal]

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására több, egymásra épülő, szabályozott rendszert (mentori program, Esélyteremtő program, felzárkóztatók) működtetnek, melyek célja a lemorzsolódás csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-7. oldal]

- A tanulmányi eredmények javítására irányuló cselekvési terv eredményeként a tanulmányi átlagok javuló tendenciát mutatnak (pl. 2023/24 I. félév 3,15-ről 2025/26 I. félév 3,57-re), ami alátámasztja a beavatkozások részleges sikerességét. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. oldal]

- Az intézmény kiemelkedően sikeres a tehetséggondozásban, amit a 2024/2025-ös tanévben elért számos

országos és megyei szintű versenyeredmény (pl. Szakma Sztár Fesztivál 1. hely, WorldSkills kiválósági érem, számos diákolimpiai és matematikai versenyen elért dobogós helyezés) bizonyít. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 52-57. oldal]

- Az intézmény Szakmai Programja részletesen és a jogszabályi elvárásoknak megfelelően szabályozza a tanulói teljesítmény értékelésének módjait, formáit, a vizsgák követelményeit és a továbbhaladás feltételeit, ami egyértelmű keretet biztosít az oktatói munka számára. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, IX. fejezet, 68-76. o.]

- A duális képzőhelyek elégedettek az intézménnyel folytatott közös értékelési gyakorlattal, a 2026-os mérésen 3.87-es (4-es skálán) átlagértéket adtak, ami a partneri kapcsolatok erősségét mutatja ezen a területen. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 73, 88, 103, 118, E oszlop]

- A szakmai vizsgák sikerességi aránya a legtöbb szakmában tartósan magas, több területen (pl. Automatikai technikus, Festő) 100%-os, ami a vizsgára való felkészítés eredményességét igazolja. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 49. o.]

- Az intézmény a projektoktatást és a portfólió módszerét beépítette a képzési és szakmai programjába, valamint a szakmai vizsgák követelményrendszerébe, ezzel támogatva a kimenet-szabályozás és a tanulási eredmény alapú megközelítés érvényesülését. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, Képzési Program, 19-26. o.]

- Az intézmény kialakított és szabályozott gyakorlatot folytat a korai jelzőrendszer működtetésére, amelynek központi eleme a KRÉTA ESL moduljának folyamatos, vezetői szintű nyomon követése. A felelősségi körök egyértelműen definiáltak. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5. oldal]

- A jelzőrendszer adatai alapján az intézmény konkrét beavatkozásokat indít, mint például a mentori rendszer és az Esélyteremtő program, amelyek célzottan támogatják a veszélyeztetett tanulókat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 6-7. oldal]

- A korai jelzőrendszer részeként elemzett országos kompetenciamérések eredményei javuló tendenciát mutatnak, a 2024-es és 2025-ös méréseken az intézmény mindkét iskolatípusa (technikum, szakképző) és mindkét mérési területen (matematika, szövegértés) az országos átlag felett teljesített. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 28-29. oldal]

- A tanulmányi átlageredmények az elmúlt években javuló tendenciát mutatnak (2023/24: 3,52; 2024/25: 3,62), ami a korai jelzőrendszerre épülő beavatkozások eredményességét támasztja alá. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 23. oldal]

- Eredmény: A felülvizsgálaton és adatelemzésen alapuló beavatkozások mérhető eredményeket hoznak a tanulmányi munka terén. A „Tanulmányi eredmények javítása” cselekvési terv hatására a tanulmányi átlag a 2023/2024-es tanév első félévi 3,15-ről a 2025/2026-os tanév első félévére 3,57-re emelkedett, ami javuló tendenciát és a beavatkozások sikerességét mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4. o.]

A digitális transzformáció, innováció és fenntarthatóság stratégiai kezelése és fejlesztése

- Az intézmény stratégiai szinten, szabályozott keretek között kezeli az innovációt és a digitális átállást, amit a Szakmai Program, a Minőségirányítási Kézikönyv és a célzott cselekvési tervek is alátámasztanak. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, 20-24. oldal], [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- Jelentős, közel 9 millió forintos beruházás történt a 2024/2025-ös tanévben az informatikai és szakmai digitális infrastruktúra fejlesztésére, amely magában foglalta komplett számítógéptermek felújítását és modern szakmai eszközök (pl. digitális elektronikai készlet) beszerzését. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3-5. oldal]

- Az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése tudatosan és tervezetten, a 2025-2029-es Továbbképzési Program keretében zajlik, amely célzott képzéseket (pl. „Első lépések a digitális pedagógia világában”) és egyetemi szintű végzettségek megszerzését is támogatja. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 6-7. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérések javuló tendenciát mutatnak az intézmény innovációt támogató (2024: 3,15; 2026: 3,32) és a digitális hozzáférést biztosító (2024: 2,82; 2026: 3,24) gyakorlatával kapcsolatban. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 56, 65]

- Működési erősség, hogy az intézmény Ökoiskolaként részletes programot működtet a környezeti fenntarthatóság érdekében, amelynek tevékenységeit és céljait az éves beszámolókban és a Szakmai Programban is dokumentálja. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 116-119. oldal]

- Működési erősség, hogy a digitális és fenntarthatósági területek értékelése, valamint az erősségek és fejlesztendő területek azonosítása szabályozott folyamatként, a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített eljárásrend szerint, a MICS koordinálásával, kétéves ciklusokban valósul meg. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 67, 69. oldal]

- Eredményként értékelhető, hogy az oktatók elégedettsége az intézmény digitális hozzáférést és módszereket biztosító gyakorlatával javuló tendenciát mutat (2024: 2,82; 2026: 3,24). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 65]

- Eredményként értékelhető, hogy a vezetői értékelés alapján az igazgató digitális felkészültséget értékelő tevékenysége magas és javuló (2024: 3,61; 2026: 3,85), a fenntarthatóság értékelése pedig a csökkenés ellenére is magas szintű (2024: 3,93; 2026: 3,72). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 200, 201]

Az intézményi működés, erőforrás-gazdálkodás és kommunikáció hatékonysága

- Az intézmény rendelkezik az SZMSZ-be integrált, a központi iratkezelésre vonatkozó szabályozással, amely egyértelműen meghatározza a feladat- és hatásköröket (KI: iskolatitkár, igazgató; HOGYAN: Poszeidon rendszer). [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18. fejezet]

- A Minőségirányítási Kézikönyv rögzíti az oktatói értékeléshez kapcsolódó kérdőíves felmérések anonim módon történő lefolytatásának követelményét, ami egy fontos adatvédelmi alapelv alkalmazását mutatja. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 16. oldal]

- Az intézmény jelentős anyagi erőforrásokat fordít a tárgyi feltételek fejlesztésére, amit a tanévi beszámolók tételesen dokumentálnak. A 2024/25-ös tanévben közel 9 millió forint értékben történtek eszközbeszerzések, ami a korszerű oktatási környezet biztosítása iránti elkötelezettséget mutatja. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3-5. oldal]

- Az intézmény sikeres a külső források bevonásában, a nyertes pályázatok összege jelentősen emelkedett, a 2022/23-as tanévi 425 ezer Ft-ról a 2024/25-ös tanévre 5,37 millió Ft-ra nőtt, ami a proaktív fejlesztési szemléletet és a hatékony pályázati tevékenységet igazolja. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 467]

- Az intézmény proaktív és széles körű kommunikációt folytat a sikereiről és eredményeiről (pl. versenyeredmények), amit a tanévi beszámolóban részletesen dokumentált, több mint 35 médiamegjelenés is alátámaszt, jelezve az intézmény elkötelezettségét a nyilvánosság felé. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 81-93. oldal]

- A vezetői elkötelezettség az értékelési eredmények nyilvánossága iránt javuló tendenciát mutat, az oktatói elégedettségmérés eredménye a 2024-es 3,62-es értékről 2026-ra 3,78-ra (4-es skálán) emelkedett, ami a belső tájékoztatási gyakorlat eredményességét igazolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 206]

Intézményi Fejlesztendő Területek (Csoportosítva)

A képzési programok munkaerő-piaci relevanciájának és a duális képzés hatékonyságának növelése

- A szakképző iskolai ágon végzett tanulók szakmában való elhelyezkedésének aránya kritikusan alacsony és folyamatosan csökkenő tendenciát mutat (a 2021/22-es 91%-ról 2024/25-re 19%-ra esett vissza), ami a képzés munkaerő-piaci relevanciájának súlyos problémáját jelzi. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-178]

- A tanulók elégedettsége a választott szakma elhelyezkedési lehetőségeivel alacsony (3.5 alatti) és romló tendenciát mutat (3.29-ről 3.13-ra csökkent), ami összefüggésben áll a gyenge pályakövetési eredményekkel és negatívan hat az intézmény vonzerejére. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3]

- Jelentős ellentmondás feszül a stratégiai célok (munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés) és a mért eredmények (zuhanó elhelyezkedési arány) között, ami a stratégia végrehajtásának vagy a visszacsatolási mechanizmusoknak a hiányosságaira utal. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf; MIR indikáror

önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 115-178]

- Az oktatók véleménye szerint jelentősen csökkent a duális partnerek bevonása a szakmai programok alakításába, ami a gyakorlati igények és a tantervi tartalmak közötti növekvő szakadékra utal (az elégedettségi mutató 3.43-ról 2.68-ra esett, ami kritikus érték). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51]

- A duális képzőhelyek elégedettsége csökkenő tendenciát mutat az intézmény munkaerő-piaci igényfelmérő tevékenységével kapcsolatban (az átlagérték 3.85-ről 3.41-re csökkent), ami a partneri kapcsolatok gyengülésére és az együttműködés hiányosságaira utal. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023 & 2026]

- A duális partnerekkel való kapcsolattartás és az igényeik felmérésének gyakorlata nem egységes és csak részleges eredményeket hoz, különösen az adminisztráció és az értékelési rendszer közös kialakítása terén. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A tanulók elégedettsége a tanult szakma munkaerő-piaci relevanciájával kapcsolatban csökkenő tendenciát mutat (3.29-ről 3.13-ra), ami arra utal, hogy a diákok kevésbé érzik piacképesnek a képzést. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 3]

- A közös képzési programban foglalt tananyag és a duális képzőhelyeken folyó tényleges gyakorlati tevékenység között eltérés mutatkozik, mivel a cégek gyakran saját üzleti igényeiket helyezik előtérbe a tanmenettel szemben. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 77. o.]

- A duális partnerek elégedettsége alacsony a tanulók munkához való hozzáállásával (35%) és szorgalmával (38%), ami a munkavállalói kompetenciák fejlesztésének hiányosságaira utal. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 79. o.]

- A duális partnerek elégedettsége az oktatók továbbképzésével kapcsolatban romló tendenciát mutat (2024: 3.82 2026: 3.56), ami arra utal, hogy a partnerek kevésbé érzékelik a továbbképzések pozitív hatását a közös munkára. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73]

- A duális partnerek bevonása a szakmai program alakításába nem megfelelő, az oktatói elégedettségmérés ezen a területen kritikusan alacsony, 3,43-ról 2,68-ra esett vissza 2024 és 2026 között. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51, D-E oszlopok]

- A végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek bevonása a fejlesztésekbe több ágazatban is romló tendenciát mutat, ami a képzések munkaerő-piaci relevanciájának csökkenését vetíti előre. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 134, 146]

Az intézményi akciótervek végrehajtásának és nyomon követésének megerősítése

- A cselekvési tervekben meghatározott célok és feladatok megvalósulása nem teljes körű, a reflexiók alapján egyes elemek (pl. tanulói projektnaplók vezetése) nem teljesültek, ami a végrehajtás következetességének hiányára utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- Az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelésére irányuló cselekvési terv céljai csak részben teljesültek, különösen a duális partnerekkel való együttműködés (adminisztráció, értékelés) területén, ami a célok elérésének következetlenségét mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A lemorzsolódás csökkentésére irányuló célok elérése nem egyértelműen sikeres; a reflexiók vegyes képet mutató adatokról és csak részben hatékony intézkedésekről számolnak be, ami a célértékek teljesítésének bizonytalanságát jelzi. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-5. oldal]

- A cselekvési tervekben rögzített együttműködési feladatok végrehajtása (pl. projektnaplók vezetése) nem teljes körű, ami a tervezési és megvalósítási fázisok közötti összhang hiányára utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- A projektalapú oktatás megvalósítása során hiányzik a tanulói önreflexiót és a folyamatkövetést támogató dokumentáció, konkrétan a projektnaplók vezetése nem valósult meg a cselekvési terv ellenére. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- A projektalapú oktatás dokumentálása hiányos, a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, ami

nehezíti a tanulói önreflexió fejlesztését és a folyamat nyomon követését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- A projektalapú oktatás bevezetése során a dokumentációs és önreflexiós elemek (pl. tanulói projektnaplók) vezetése nem valósult meg, ami a módszer teljes körű és hatékony alkalmazását akadályozza. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- A cselekvési tervek megvalósításának nyomon követése és végrehajtása nem teljes körű, a reflexiók alapján egyes tervezett feladatok (pl. tanulói projektnaplók vezetése) nem valósulnak meg. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- A cselekvési tervek végrehajtása nem teljes körű, egyes elemek megvalósítása elmarad. Például a projektalapú oktatás fejlesztését célzó terv reflexiója szerint a tanulói projektnaplók vezetése nem valósult meg, ami a dokumentáció és az önreflexió hiányosságaira utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- A cselekvési tervekben foglalt egyes feladatok végrehajtása nem teljes körű, több területen is „részben teljesült” vagy „nem teljesült” státuszú feladatok maradtak, ami a kitűzött célok elérését veszélyezteti. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 3., 9., 12. o.]

- Működési: A cselekvési tervekben foglalt egyes feladatok végrehajtása nem teljes körű. Például a projektalapú oktatás fejlesztése során a tanulói projektnaplók vezetése elmaradt, ami a folyamat dokumentálásának és a tanulói önreflexiónak a hiányát jelenti. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

A belső és külső partneri kommunikáció és bevonás fejlesztése

- A duális partnerek elégedettsége az intézmény minőségirányítási rendszerével stagnál, az építőipar ágazatban pedig romló tendenciát mutat (3,78-ról 3,4-re csökkent), ami a külső partnerekkel való kommunikáció és a MIR-folyamatokba való bevonásuk elégtelenségére utal. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

- Annak ellenére, hogy léteznek formális csatornák a munkatársak bevonására, az oktatói elégedettségmérés eredményei enyhén romló tendenciát mutatnak (2024: 3,68; 2026: 3,47) a célok és tervek kialakításában való részvétellel kapcsolatban, ami a bevonás gyakorlatának és a róla való kommunikációnak a felülvizsgálatát indokolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 40]

- A tanulói elégedettség azzal kapcsolatban, hogy az iskola mennyire érdeklődik a duális képzőhelyen szerzett tapasztalataikról, kritikusan alacsony (2,72) és romló tendenciát mutat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 12, D és E oszlop]

- A Képzési Tanács, mint a partnerek bevonásának fontos fóruma, nem működik, létrehozását a partnereknek kell kezdeményezniük, ami gátolja a proaktív együttműködést. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 7.1. fejezet]

- Az SZMSZ elfogadása során a képzési tanács véleményének kikérése nem dokumentált, ami a partneri bevonás részleges megvalósulását jelenti. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 105. oldal]

- A duális partnerekkel folytatott kommunikáció és adminisztráció nem egységesen hatékony; a partnerek egy része nem használja naprakészen a KRÉTA rendszert, ami nehezíti az egységes értékelést és a mulasztások követését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. o.]

- A közös értékelési rendszer működése részleges, a duális partnerekkel való egyeztetés nem következetes, amit a cselekvési terv is „részben teljesültként” értékel. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]

- A duális partnerekkel közös, egységes értékelési rendszer kialakítása és működtetése a gyakorlatban részlegesen valósul meg, ami ellentmond a szabályozásnak és a duális partnerek magas elégedettségének. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]

- A tanulói, szülői és oktatói elégedettségmérések eredményei több területen is csökkenő tendenciát mutatnak. A tanulói elégedettség átlaga 3,25-ről (2024) 3,15-re (2026), a szülői 3,59-ről 3,47-re, az oktatói pedig 3,40-ről 3,29-re csökkent, ami a belső partnerek elégedetlenségének növekedésére utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

- A duális partnerekkel való kommunikáció és adminisztrációs együttműködés terén nincs előrelépés. A

2024/25-ös tanévi beszámoló megállapítja, hogy az adminisztrációs és értékelési problémák terén nem sikerült javulást elérni, ami a stratégiai célok ezen részének sikertelenségét jelzi. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

- A partnerek bevonása a fejlesztendő területek meghatározásába és a cselekvési tervek végrehajtásába nem megfelelő, amit az oktatói elégedettségmérés romló, 3,0 alatti kritikus értéke (2024: 3,36; 2026: 2,59) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 61]

- Eredmény: A duális partnerekkel való kommunikáció és adminisztrációs együttműködés fejlesztése a cselekvési terv ellenére is csak részlegesen valósult meg, ami a visszacsatolási és beavatkozási eljárások korlátozott hatékonyságát jelzi a külső partnerek esetében. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

- Hiányzik a rendszerszintű, szabályozott gyakorlat az intézményi önértékelés és a partneri elégedettségmérések összesített eredményeinek a szélesebb partneri kör (szülők, tanulók, duális partnerek) felé történő visszacsatolására. [Nem dokumentált]

- A jóváhagyott cselekvési tervek nem hozzáférhetőek a külső partnerek (szülők, tanulók, duális partnerek) számára, ami korlátozza a fejlesztési folyamatok átláthatóságát és a partnerek bevonásának lehetőségét. [Nem dokumentált]

A tudásmegosztás és a humánerőforrás-fejlesztés rendszerszintű megerősítése

- A továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem egységes gyakorlat az intézményben; a reflexiók szerint ez nem valósul meg minden munkaközösségben, ami a belső tudásmenedzsment és a tervezett gyakorlat átfogó alkalmazásának hiányosságára utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- Az egy oktatóra jutó tanulók száma folyamatosan és jelentősen növekszik (2020/21: 7,42 fő; 2024/25: 12,37 fő), ami az oktatói leterheltség növekedését és a személyre szabott nevelő-oktató munka feltételeinek romlását jelzi. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 61]

- Az oktatói elégedettség az erőforrások elosztásával és a munkaterhelés egyenletességével enyhén csökkenő tendenciát mutat (2024: 3.36; 2026: 3.32), ami arra utal, hogy a humánerőforrás-elosztás jelenlegi gyakorlata nem biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 44]

- A továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem minden munkaközösségben valósul meg egységesen, ami akadályozza a belső tudásmegosztást és a jó gyakorlatok intézményi szintű elterjedését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- A továbbképzéseken részt vevő oktatók száma és az óraszámok hullámzó tendenciát mutatnak, ami a humánerőforrás-fejlesztés következetességének hiányára utalhat. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 408-411]

- Az oktatói továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem rendszerszintű, a gyakorlat nem egységes minden munkaközösségben, ami gátolja a belső tudásbázis hatékony bővülését. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9, 12. oldal]

- A továbbképzéseken szerzett tudás intézményen belüli megosztása nem működik hatékonyan; a cselekvési terv szerint a gyakorlat csak részben valósul meg, és nem terjed ki minden munkaközösségre. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérések eredményei több területen is romló tendenciát mutatnak a továbbképzési rendszerrel kapcsolatban, beleértve annak működését (2024: 3.47 2026: 3.26) és a tudásmegosztás hatékonyságát (2024: 3.44 2026: 3.24), ami a rendszer felülvizsgálatának szükségességére utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 46, 48]

- A szakirányú oktatásban részt vevő oktatók kötelező, vállalati környezetben történő továbbképzésének megvalósulása és rendszeressége nincs dokumentálva, így nem követhető nyomon, hogy az intézmény ezen a téren megfelel-e a jogszabályi elvárásoknak. [Nem dokumentált]

- A továbbképzéseken szerzett digitális és módszertani tudás megosztása az oktatói testületen belül nem rendszerszintű, több munkaközösségben nem valósul meg a gyakorlat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- Az oktatói továbbképzéseken szerzett tudás megosztása nem egységes gyakorlat, több munkaközösségben nem valósul meg, így a fejlesztési célok nem érvényesülnek intézményi szinten. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. o.]

- Működési: Az oktatói továbbképzéseken szerzett tudás és a jó gyakorlatok megosztása nem intézményi szinten szabályozott és szisztematikus, a cselekvési terv reflexiója szerint „nem valósul meg minden munkaközösségben”. Ez akadályozza az intézmény teljes körű tanulószervezetté válását. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. o.]

A tanulói lemorzsolódás csökkentése és a tanulói támogatás hatékonyságának növelése

- Az intézményi lemorzsolódási mutató többéves távlatban hullámzó, nem mutat egyértelműen javuló tendenciát, ami arra utal, hogy a stratégiai és éves tervekben megfogalmazott, lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedések nem elég hatékonyak. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 308]

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására irányuló együttműködési formák (pl. Esélyteremtő program) eredményessége részleges, nem minden bevont tanuló esetében vezetnek a kívánt fejlődéshez. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5, 9. oldal]

- A tanulói elégedettség a projektoktatás (2,82/4) és a változatos tanórai módszerek (2,83/4) alkalmazásával kritikusan alacsony, ami azt jelzi, hogy a bevezetett új pedagógiai gyakorlatok nem érik el a kívánt hatást a tanulók szemszögéből. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 10-11]

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat célzó támogató programok (pl. Esélyteremtő program) nem minden esetben érik el céljukat, és a lemorzsolódási mutató hullámzó tendenciát mutat, ami a beavatkozások hatékonyságának egyenetlenségére utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 5., 7. oldal]

- A tanulói elégedettség a nehézségekkel küzdő diákoknak nyújtott időbeni segítségnyújtással (2,78/4) és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételi lehetőségekkel (2,86/4) kritikusan alacsony, ami a támogató rendszer hozzáférhetőségének vagy kommunikációjának problémáira utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M5, Sor 8-9]

- A tanulók és a szülők elégedetlenek az értékelési módszerek és szabályok ismertetésével, valamint azok következetes alkalmazásával. A tanulói elégedettségmérés értékei (2026: 2.71 és 2.83) a 4-es skálán kritikusan alacsonyak, ami az átláthatóság és a kiszámíthatóság hiányára utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 13-14, E oszlop]

- Az épületgépészet ágazatban a szakmai vizsgaeredmények átlaga rendkívül hullámzó és egy tanévben (2023/2024) kritikusan alacsony (1.77) volt, ami a felkészítés hatékonyságának instabilitására utal. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 197, D-H oszlopok]

- A lemorzsolódási adatok hullámzó tendenciát mutatnak, a 2024/2025-ös tanév 1,31%-os értéke ugyan javulás az előző évi 1,75%-hoz képest, de a hosszabb távú adatsor nem mutat egyértelmű, tartós csökkenést, ami a prevenciós és intervenciós intézkedések hatékonyságának hiányosságaira utal. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 24. oldal]

- Az Esélyteremtő program és a mentori rendszer eredményessége részleges; a dokumentumok szerint nem minden bevont tanuló esetében sikerül javulást elérni, ami a beavatkozások módszertanának és hatékonyságának felülvizsgálatát teszi szükségessé. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 7. oldal]

- A fegyelmező intézkedések (2023/24: 346, 2024/25: 624) és az igazolatlan hiányzások (2023/24: 1357 óra, 2024/25: 2735 óra) számának drasztikus növekedése azt jelzi, hogy a jelenlegi korai jelző- és beavatkozó rendszer nem kezeli kellő hatékonysággal a magatartási problémákat. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 12., 25. oldal]

- A szülői elégedettségmérés alapján a nehézségekkel küzdő tanulók időbeni megsegítésének mértéke romló tendenciát mutat (2024: 3.44, 2026: 2.95), ami arra utal, hogy a szülők kevésbé érzékelik hatékonynak az intézményi támogató rendszert. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 24]

- Eredmény: A lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedések eredményei hullámzó tendenciát mutatnak (1,75% 1,31% 1,97%), és az Esélyteremtő program eredményessége is csak részleges. Ez arra utal, hogy a

visszacsatolási mechanizmusok és a korrekciós intézkedések ezen a területen még nem elég hatékonyak. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-5. o.]

A minőségirányítási rendszer dokumentációjának és szabályozásának aktualizálása és hiányosságainak pótlása

- Az intézmény 2020-as keltezésű Szervezeti és Működési Szabályzata nem teljeskörűen tükrözi a 2022-ben bevezetett és 2024-ben frissített Minőségirányítási Kézikönyvben részletezett új struktúrákat és felelősségi köröket, különösen a Minőségirányítási Csoport összetételét és részletes feladatait illetően. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]

- Az intézmény nem rendelkezik önálló, átfogó adatvédelmi szabályzattal; a vonatkozó előírások az általános iratkezelési rend részei, és nem fedik le teljeskörűen a modern adatvédelmi követelményeket. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18. fejezet]

- Hiányzik a minőségirányítási tevékenységekből (partneri mérések, önértékelés) származó adatok kezelésének, tárolásának és védelmének részletes, dokumentált szabályozása. [Nem dokumentált]

- Az oktatói elégedettség az adatvédelmi szabályozás (3,88-ról 3,53-ra) és a minőségirányítási adatok kezelése (3,72-ről 3,47-re) terén is csökkenő tendenciát mutat 2024 és 2026 között, ami a gyakorlat hiányosságaira és a bizalom csökkenésére utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 42-43]

- Az önértékelési folyamat adatalapúsága nem teljes mértékben igazolható, mivel a szabályozásban előírt átfogó partneri elégedettségmérések (tanulói, szülői, duális partneri) eredményei nem dokumentáltak. [Nem dokumentált]

- A kétéves önértékelési ciklus végén elkészítendő átfogó önértékelési dokumentum, amely tartalmazza a működési gyakorlatok részletes, adatokkal alátámasztott elemzését, nem található a benyújtott dokumentumok között. [Nem dokumentált]

- A más szakképző intézményekkel való együttműködés a képzési kínálat összehangolása terén nem szabályozott és nem dokumentált, a kooperáció eseti jellegű. [Nem dokumentált]

- Az intézményi dokumentumok nem tartalmaznak részletes terveket a más szakképző intézményekkel való, képzési kínálatot érintő, rendszeres együttműködésre. [Nem dokumentált]

A digitális oktatás és a környezeti fenntarthatóság fejlesztése

- A duális partnerekkel való együttműködés a digitális eszközök és módszerek terén nem egységes; a KRÉTA rendszer használata a partnerek körében részleges, és a duális képzőhelyek elégedettsége a tanulók digitális felkészültségével csökkenő tendenciát mutat (2024: 3,82; 2026: 3,25). [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8-9. oldal], [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, H oszlop; MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, H oszlop]

- A tanulói elégedettség a digitális eszközök órai használatával (2026: 2,73) és a modern technológiák vállalati bemutatásával (2026: 2,67) kritikusan alacsony, 3,0 alatti, ami azt jelzi, hogy az infrastrukturális fejlesztések és innovációs törekvések hatása nem vagy csak részben jut el a diákokhoz. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 15, 16]

- Eredmény probléma: A tanulói elégedettség a digitális oktatás több területén (számítógépes programok oktatása: 2,73; tantermi eszközök használata: 2,73) kritikusan alacsony, 3,0 alatti szinten stagnál. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 17, 15]

- Eredmény probléma: A tanulói elégedettség a környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos intézményi gyakorlatokkal (környezetvédelem hangsúlya: 2,78; szelektív hulladékgyűjtés és energiatakarékosság: 2,68) kritikusan alacsony és stagnáló/csökkenő tendenciát mutat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 18, 19]

- Működési probléma: Az oktatói visszajelzések alapján az intézmény egyre kevésbé alkalmaz partneri méréseket a környezeti fenntarthatóság értékelésére, az elégedettség ezzel a gyakorlattal kritikusan alacsony és meredeken csökken (2024: 3,18; 2026: 2,24). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 59]

- Eredmény probléma: A szülői elégedettség a környezettudatos neveléssel (2024: 3,47-ről 2026-ra 3,34-re) és az intézmény energiatakarékossági gyakorlatával (2024: 3,58-ról 2026-ra 3,40-re) is csökkenő tendenciát mutat.

[Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 28, 35]

Vezetői Erősségek (Csoportosítva)

A vezető által szabályozott és aktívan irányított stratégiai és éves tervezési folyamatok, melyek magas partneri elégedettség

- Az intézményvezető jogszabályokra és belső eljárásrendekre alapozva, következetesen irányítja a stratégiai és éves tervezési folyamatokat, melyet az oktatók kimagaslóan magasra értékelnek (3.97-es átlag egy 4-es skálán). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 176]

- A vezető hatékonyan szervezi a képzési programok és a stratégiai célok összhangjának biztosítását, ami az oktatói visszajelzések alapján is jól működő gyakorlat (3.83-as elégedettségi átlag). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 179]

- Az intézményvezetés több kulcsfontosságú cselekvési tervben (pl. Tanulmányi eredmények javítása) projektvezetőként vállal közvetlen, operatív szerepet, ami biztosítja a vezetői elkötelezettséget és a folyamatok kézben tartását. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. oldal]

- A vezető által kialakított és működtetett tervezési folyamat (önértékelés cselekvési terv megvalósítás reflexió) strukturált keretet biztosít a célok meghatározásához és nyomon követéséhez. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 69. oldal]

- A partnerek (oktatók, duális képzőhelyek) elégedettségmérései alapján a vezető tervezési tevékenysége pozitív megítélésű, a legtöbb területen javuló tendenciát mutat, ami a vezetői munka partneri elfogadottságát jelzi. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

A vezető által proaktívan és strukturáltan menedzselt partnerkapcsolatok, egyértelmű felelősségi körökkel és cselekvési terv

- A vezetés proaktívan kezeli a partneri kapcsolatok problémáit egy dedikált cselekvési terv (1./3.) elindításával, amelyben a vezetői testület vállal kulcsszerepet, ezzel demonstrálva elkötelezettségét a fejlesztés iránt. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A vezetői irányítás alatt a duális partnerekkel való konzultáció hatékonysága javuló tendenciát mutat, amit a partneri elégedettségmérés 3.57-ről 3.78-ra történő emelkedése is alátámaszt. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023 & 2026]

- A vezetői feladat- és hatáskörök a partneri kapcsolatok kezelésében egyértelműen szabályozottak az SZMSZ-ben és a munkaköri leírásokban, különös tekintettel a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes szerepére. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 5.3. fejezet, 14. oldal]

- A vezetői irányítás alatt az intézmény kiterjedt pályaorientációs partneri hálózatot épített ki és működtet, ami a tanévi beszámolókban dokumentált nagyszámú rendezvényben is megmutatkozik. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 8. fejezet]

- A duális képzőhelyek elégedettsége a vezetői szintű együttműködéssel és kommunikációval javuló tendenciát mutat, 2023-as 3,57-es értékről 2026-ra 3,78-ra emelkedett. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, Sor 73, Oszlop M; 16.Elégedettségi kérdőívek 2026, Sor 73, Oszlop M]

- A vezetőség proaktívan kezeli a partneri kapcsolatok problémáit, amit az „Intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése” cselekvési terv kidolgozása és a felelősök kijelölése is bizonyít. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. o.]

- A gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes személyesen és részletesen menedzseli a duális képzési rendszert, a kapcsolattartástól a problémamegoldásig, ami biztosítja a rendszer működőképességét. [ZSZC Széchenyi_Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 96-106. o.]

- A duális partnerek elégedettsége a vezetői kapcsolattartással és a problémakezeléssel javuló tendenciát mutat, ami a vezetői munka eredményességét igazolja ezen a területen. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

A vezető által kialakított és szabályozott szervezeti keretek, egyértelmű felelősségi körök és feladatdelegálás, ami növeli a b

- A vezető egyértelműen meghatározott szervezeti kereteket (MICS) hozott létre a minőségirányítási feladatok ellátására, és a felelősségi köröket az SZMSZ-ben rögzítette. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 38. o.; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15. o.]

- A vezetői irányítás és a felelősségi körök meghatározásának egyértelműsége az oktatói elégedettségmérések alapján javuló tendenciát mutat, magas (3,76 és 3,86) átlagértékekkel, ami a hatékony vezetői gyakorlatot igazolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 181, 182]

- Az igazgató az SZMSZ-ben szabályozta az általános iratkezelés rendjét, kijelölve a felelősségi köröket, ezzel megteremtve a dokumentumkezelés alapvető kereteit. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 18. fejezet]

- A vezető a Minőségirányítási Kézikönyvben folyamatgazdaként van nevesítve az adatgyűjtési és kérdőívezési folyamatoknál, ami egyértelműsíti a vezetői felelősséget ezen a területen. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 5.1.3. fejezet]

- A vezetői feladatok megosztása és delegálása egyértelműen szabályozott az SZMSZ-ben, ami stabil és magas szintű oktatói elégedettséggel párosul (2026-ban 3,71-es átlagérték). [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf, 14. oldal; Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 187]

A vezető által létrehozott struktúrák és proaktív intézkedések a munkatársak bevonására és az oktatói együttműködés fejles

- Az intézményvezető által kialakított és működtetett tervezési folyamatokba való bevonás gyakorlatát az oktatók egyre pozitívabban értékelik, amit a vonatkozó elégedettségmérési eredmény javuló trendje (2024: 3,54; 2026: 3,64) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 183]

- A vezető formális struktúrákat (MICS, fejlesztési csoportok, heti értekezletek) hozott létre és működtet a munkatársak bevonására, ami egyértelmű kereteket biztosít a részvételhez a minőségirányítási és tervezési folyamatokban. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 4.1. fejezet, 15. oldal]

- A vezetés proaktívan, cselekvési tervek kidolgozásával és jóváhagyásával szervezi és irányítja az oktatói együttműködés fejlesztését a stratégiai célok elérése érdekében. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4, 8. oldal]

- A vezetői munka hatékonyságát és az együttműködés támogatását az oktatói elégedettségmérések javuló eredményei is alátámasztják (pl. a belső kommunikáció irányítása 3,59-ről 3,83-ra javult). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 191]

A vezető által biztosított és hatékonyan menedzselt humán és anyagi erőforrások, különösen a digitális infrastruktúra fejlesz

- Az intézményvezető által biztosított humán és anyagi erőforrásokkal kapcsolatos oktatói elégedettség javuló tendenciát mutat, 2024-ben 3,26-ról 2026-ra 3,5-re emelkedett. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 185]

- Az igazgató sikeresen biztosította a digitális infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges jelentős anyagi forrásokat, ami a stratégiai célok megvalósítása iránti elkötelezettségét mutatja. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3-5. oldal]

A vezető által proaktívan irányított és támogatott oktatói szakmai fejlődés, pedagógiai innováció és tanulói támogatási rends

- Az intézményvezető egy részletesen szabályozott, jogszabályi előírásokon alapuló, négyéves ciklusra szóló továbbképzési programot hagyott jóvá, amely egyértelmű kereteket biztosít az oktatók fejlesztéséhez. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 1. és 11. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a kollégák stabilan magasra (2024: 3.7, 2026: 3.71) értékelik az intézményvezető azon tevékenységét, hogy a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az egyéni fejlődési igények összhangját. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 194]

- Az igazgató személyes példamutatással is támogatja a szakmai fejlődést, mivel maga is részt vesz vezetői kompetenciákat fejlesztő továbbképzéseken. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 6. oldal]

- A vezetőség proaktívan és tervszerűen irányítja a tanulmányi eredmények javítását célzó intézkedéseket, melyeket részletes cselekvési tervekben rögzít, egyértelmű felelősökkel és mérési módokkal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4-7. oldal]

- Az intézményvezetés elkötelezett az innovatív pedagógiai módszerek, mint a projektoktatás bevezetése mellett, amit külön cselekvési tervvel és a szükséges erőforrások tervezésével támogat. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1-3. oldal]

- Az oktatók elégedettsége az intézményvezető módszertani fejlesztést támogató tevékenységével

kapcsolatban magas és javuló tendenciát mutat (3,89/4,00 a 2026-os mérésen), ami a vezetői támogatás eredményességét igazolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 196]

- A vezetés proaktívan és tervezetten irányítja az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztését a Továbbképzési Programon keresztül, amelyben konkrét képzéseket és a felsőfokú végzettség megszerzését is támogatja. [Továbbképzési program 2025-2029.pdf, 6-7. oldal]

- Az intézményvezető személyes felelősségvállalással működteti a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat támogató rendszert, például a mentorok kiválasztásával. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

A vezető által kialakított és aktívan működtetett, szabályozott minőségirányítási és értékelési rendszer, amely az önértékelés

- Az intézményvezető a Minőségirányítási Kézikönyvben egyértelműen szabályozta az önértékelés folyamatát, beleértve a felelősségi köröket és a szervezeti kereteket (MICS). [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 69-83. o.]

- A vezetői gyakorlat biztosítja, hogy az önértékelési folyamat konkrét fejlesztési dokumentumokban (cselekvési tervek) csúcsosodjon ki, amelyeket az igazgató hagy jóvá. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 13. o.]

- Az intézményvezető kialakított egy átfogó, jogszabályi alapokon nyugvó, részletesen dokumentált minőségirányítási rendszert, amely egyértelműen szabályozza az önértékelés és az oktatói értékelés folyamatát, felelősségi köreit és eszköztárát. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 15-25. o., 62-83. o.]

- A vezető személyesen és aktívan részt vesz az értékelési folyamatokban, beleértve az óralátogatásokat és az oktatók teljesítményének értékelését, ezzel biztosítva a rendszer gyakorlati működését. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 3. o.]

- Az intézményvezető által működtetett oktatói értékelési rendszerrel kapcsolatos oktatói elégedettség magas és javuló tendenciát mutat. A kollégák szerint az értékelés átlátható (3.83), többféle módszeren alapul (3.94) és a vezető támogatja a fejlesztési tervek megvalósítását (3.8). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 207, 210, 211]

- Az intézményvezetés elkötelezett a duális partnerekkel való közös értékelés mellett, amit az oktatói (3.86) és a duális partneri (3.76) kérdőívek magas értékei is alátámasztanak, jelezve a vezetői ráhatás eredményességét. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, M6, Sor 37, E és F oszlop; Kérdőívek, Sor 80, 95, 110, 125, E oszlop]

- A vezetőség biztosítja az értékelési eljárások szabályozási kereteit a Szakmai Program és a Minőségirányítási Kézikönyv révén, valamint gondoskodik ezek nyilvánosságáról, ami a működés átláthatóságát szolgálja. [ZSZC Széchenyi_Szakmai program_2025..pdf, IX. fejezet, 68. o.]

- Az intézményvezető a Minőségirányítási Kézikönyvben rögzített, egyértelmű eljárásrend szerint irányítja az önértékelési és fejlesztési folyamatokat, biztosítva a szabályozott működést. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 62. o.]

- A vezetőség közvetlen felelősséget vállal a kiemelt cselekvési tervek vezetéséért, ami mutatja elkötelezettségüket a fejlesztések iránt. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. o.]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a vezető személyes szerepvállalása a fejlesztések indításában és a fejlesztési célok meghatározásában is javuló tendenciát mutat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 203, 205]

- A vezető kialakított és működtet egy szabályozott, EQAVET-alapú minőségirányítási rendszert, amelyben az önértékelés, a cselekvési tervek készítése és a visszacsatolás szisztematikusan, előre meghatározott ütemezés szerint zajlik. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, IV. fejezet, 69. o.]

- A vezetőség személyesen vállal szerepet a stratégiai fontosságú fejlesztési területek irányításában, projektvezetőként felel a tanulmányi eredmények javítását és a kommunikáció fejlesztését célzó cselekvési tervekért. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 4., 8. o.]

- A vezetői elkötelezettséget a fejlesztések iránt alátámasztja a partneri visszajelzések javuló tendenciája, amely

szerint a vezetőség egyre hatékonyabban biztosítja a cselekvési tervek végrehajtásához szükséges erőforrásokat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 204]

- Az igazgató kialakított és működtet egy szabályozott folyamatot az önértékelési eredmények oktatói testület felé történő bemutatására és a fejlesztési tervek közös elfogadására. [ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf, 80-81. oldal]

- A vezetői elkötelezettség az eredmények nyilvánossága iránt mérhetően javult, amit az oktatói elégedettségmérés 2024 és 2026 közötti pozitív trendje (3,62-ről 3,78-ra) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 206]

A vezető elkötelezettsége és hatékony monitoringja a modern oktatási területeken (digitalizáció, fenntarthatóság, korai jelző

- Az intézményvezető elkötelezett a digitalizáció iránt, amit az oktatók digitális felkészültségének értékelésére vonatkozó magas és javuló partneri visszajelzés (2024: 3,61; 2026: 3,85) is alátámaszt. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 200]

- A vezetői gyakorlat erőssége, hogy a környezeti fenntarthatóság elveinek oktatásba való integrálását magas szinten értékeli, ahogy azt a partneri mérések is mutatják (2026: 3,72). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 201]

- A vezetőség proaktívan működteti a korai jelzőrendszert, a KRÉTA ESL modul folyamatos nyomon követése szerepel az intézményi ellenőrzési tervekben, és a felelősségi körök egyértelműen ki vannak jelölve. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 27. oldal]

- A vezetői gyakorlat eredményességét alátámasztja az oktatói elégedettségmérés, mely szerint a korai jelzőrendszer vezetői szintű működtetése javuló tendenciát mutat (2024: 3.71-ről 2026-ra 3.92-re emelkedett). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 202]

Vezetői Fejlesztendő Területek (Csoportosítva)

A vezetői tevékenységek, célok és eljárásrendek dokumentáltságának és harmonizációjának hiánya

- A vezetői program dokumentumának hiánya miatt a vezetői célok és az intézményi stratégiai célok közötti összhang közvetlenül nem ellenőrizhető. [Nem dokumentált]

- A vezetői feladatok között nem jelenik meg az intézmény alapdokumentumainak (pl. SZMSZ) rendszeres, a frissebb szabályozókkal (pl. MIR Kézikönyv) való teljes körű harmonizációjának biztosítása. [ZSZC Széchenyi_SZMSZ 2020.pdf; ZSZC Széchenyi Minőségirányítási kézikönyv 2022 kiegészítve_2024_I.pdf]

- Az intézményvezető nem gondoskodott a minőségirányítási tevékenységekből (pl. partneri mérések) származó adatok kezelésére vonatkozó specifikus, dokumentált eljárásrend kialakításáról. [Nem dokumentált]

- A közérdekű adatok nyilvánosságának biztosítására vonatkozó vezetői gyakorlat és annak szabályozása nem részletezett a dokumentumokban. [Nem dokumentált]

- A vezetői irányítás ellenére az önértékelési folyamathoz szükséges teljes körű adatgyűjtés (pl. partneri elégedettségmérések eredményei) dokumentálása hiányos. [Nem dokumentált]

- A vezetői önértékelés folyamata és annak eredményei nincsenek dokumentálva, így nem látható, hogy a vezető a saját tevékenységére vonatkozóan hogyan azonosít fejlesztendő területeket a digitális felkészültség és fenntarthatóság terén. [Nem dokumentált]

- Hiányoznak azok a vezetői szinten szabályozott eljárásrendek, amelyek a külső partnerek (szülők, diákok, duális partnerek) szisztematikus tájékoztatását biztosítanák az értékelések és fejlesztések eredményeiről. [Nem dokumentált]

- A vezetői gyakorlatból hiányzik a külső értékelések eredményeinek honlapon történő közzétételére vonatkozó konkrét eljárásrend kialakítása és szabályozása. [Nem dokumentált]

A cselekvési tervek végrehajtásának elégtelen vezetői ellenőrzése és számonkérése

- A vezetői irányítás ellenére a cselekvési tervek egyes feladatainak végrehajtása (pl. projektnaplók, kommunikációs egységesítés) hiányos, ami a megvalósítási folyamat vezetői ellenőrzésének és számonkérésének erősítését indokolja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. oldal]

- A vezetői ellenőrzések ellenére az oktatói adminisztrációs fegyelem területén (pl. KRÉTA naprakész vezetése) továbbra is hiányosságok tapasztalhatók, ami a vezetői ellenőrzési és számonkérési gyakorlat hatékonyságának problémáját veti fel. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9. oldal]

- A vezetői ellenőrzési és nyomonkövetési gyakorlat nem biztosítja teljeskörűen a cselekvési tervek minden elemének megvalósulását, ahogy azt a projektnaplók vezetésének elmaradása is mutatja. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. oldal]

- A vezetői ellenőrzés nem biztosítja teljeskörűen a cselekvési tervekben foglalt összes elem maradéktalan végrehajtását, amit a reflexiókban jelzett hiányosságok (pl. elmaradt projektnaplók) is mutatnak. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1. o.]

- A vezetői ellenőrzés nem terjed ki a cselekvési tervek minden elemének következetes végrehajtására, több területen részleges vagy elmaradt teljesítés dokumentált. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. o.]

- A vezetői felügyelet nem biztosítja következetesen a cselekvési tervek minden elemének teljes körű megvalósítását, ami részlegesen teljesült feladatokhoz vezet (pl. projektnaplók hiánya, duális partnerekkel való együttműködés nehézségei). [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 1., 8. o.]

Nem hatékony vezetői kommunikáció és partneri bevonás

- A gazdálkodó szervezetek visszajelzései alapján a vezető munkaerő-piaci igényeket figyelembe vevő tevékenységének megítélése több ágazatban is romló tendenciát mutat (4.0-ról 3.5-re csökkent), ami a partneri kapcsolatok menedzselésének kihívásaira utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 137-138, 149-150, 173-174]

- A duális partnerekkel való stratégiai tervezésben való együttműködés értékelése az Elektronika és elektrotechnika ágazatban csökkenő tendenciát mutat, ami a vezetői kapcsolattartás és bevonás hiányosságaira utalhat ezen a területen. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 97-98]

- A vezetői intézkedések ellenére nem sikerült megakadályozni, hogy az oktatói testület egyre kevésbé érezze hatékonynak a duális partnerek bevonását a szakmai programok alakításába, ami a belső kommunikáció és a visszacsatolási mechanizmusok vezetői szintű hiányosságaira utal. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 51]

- A vezetői kommunikáció a duális partnerek felé a minőségirányítási rendszer működéséről és az abba való bevonásukról nem elég hatékony, amit a partnerek stagnáló, illetve az építőiparban romló elégedettségi mutatói jeleznek. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, 16.Elégedettségi kérdőívek 2023, 2026]

- A vezető által irányított formális bevonási folyamatok ellenére az oktatók általános elégedettsége a célok és tervek kialakításában való részvételükkel enyhén csökkent, ami arra utal, hogy a vezetői kommunikáció vagy a bevonás mélységének érzékeltetése nem minden esetben éri el a kívánt hatást. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 40]

- Az oktatói elégedettségmérés szerint a vezető személyes szerepvállalása a partneri rendszer tervezésében enyhén romló tendenciát mutat (3,85-ről 3,83-ra), ami a belső partnerek bevonásának érzékelt hatékonyságcsökkenésére utalhat. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 184, D és E oszlop]

- A vezetői beavatkozás ellenére a duális partnerekkel való digitális kommunikáció és együttműködés (pl. KRÉTA-használat) nem egységes, ami a partnerségi kapcsolatok menedzselésének fejlesztendő területére utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 8. oldal]

- A vezetői kommunikáció nem biztosítja kellőképpen, hogy a digitális fejlesztések és az elérhető online tartalmak információja eljusson a tanulókhoz, amit az alacsony tanulói elégedettségi mutatók jeleznek. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 70. oldal]

- A vezetői intézkedések nem tudták hatékonyan biztosítani a külső partnerek (duális képzőhelyek) érdemi bevonását a fejlesztési folyamatokba, amit a partnerek és az oktatók romló elégedettségi adatai is jeleznek. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 61, 81, 96]

A belső tudásmenedzsment és továbbképzési rendszer elégtelen vezetői támogatása és irányítása

- A vezetői ellenőrzés és ösztönzés nem biztosítja teljes körűen, hogy a továbbképzéseken szerzett tudás minden munkaközösségben megosztásra kerüljön, ami a belső tudásmenedzsment vezetői támogatásának hiányosságait jelzi. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- A belső tudásmegosztás támogatásának vezetői gyakorlata nem elég hatékony, mivel a probléma (egyenetlen tudásmegosztás a munkaközösségekben) a cselekvési terv ellenére továbbra is fennáll. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 9. oldal]

- Az oktatói elégedettségmérés alapján a vezetés belső szakmai és módszertani tudásmegosztást támogató tevékenységének megítélése enyhén romlott (3,82-ről 3,78-ra). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 192]

- Az intézményvezetés által működtetett tudásmegosztási rendszer nem hatékony, a továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása nem valósul meg minden munkaközösségben, ami vezetői felügyeleti és szervezési hiányosságokra utal. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. oldal]

- Az oktatók és a duális partnerek továbbképzési rendszerrel kapcsolatos általános elégedettsége csökkenő tendenciát mutat, ami azt jelzi, hogy a vezetői irányítás alatt álló rendszer felülvizsgálatra és a partneri visszajelzések hatékonyabb beépítésére szorul. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 46-48]

- A vezetői irányítás ellenére nem valósul meg egységesen az intézményi tudásmegosztás gyakorlata, ami a tanulószervezetté válás egyik kulcsfontosságú vezetői feladata lenne. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 12. o.]

Nem hatékony vezetői beavatkozások az operatív működés és programok szintjén

- A duális partnerekkel való együttműködés operatív megvalósítása vezetői szinten nem elég hatékony, mivel a közös értékelési rendszer kialakítása és az adminisztrációs feladatok egységesítése csak részben valósult meg. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 8. oldal]

- A vezetői beavatkozás a duális partnerekkel való operatív együttműködés problémáinak (pl. adminisztrációs hiányosságok) megoldásában nem eléggé hatékony, a problémák több dokumentumban is ismétlődően megjelennek. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 105. oldal]

- Az intézményvezető által biztosított munkaterhelés egyenletességével kapcsolatos oktatói elégedettség csökkenő tendenciát mutat (2024: 3,65; 2026: 3,47), ami arra utal, hogy a vezetői beavatkozások ezen a területen nem kellően hatékonyak. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 186]

- A vezetői intézkedések ellenére a duális partnerek adminisztrációs fegyelme (pl. KRÉTA-használat) és a közös értékelési rendszer következetes alkalmazása továbbra is megoldatlan probléma. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 69. o.]

- A vezetőségnek nem sikerült teljes mértékben összehangolni a képzési programot a duális partnerek gyakorlati tevékenységével, ami a tanmenet szerinti haladás sérüléséhez vezet. [ZSZC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 77. o.]

- A vezetőség által irányított beavatkozások nem elégségesek a negatív magatartási és hiányzási tendenciák megfordítására, amit a fegyelmező intézkedések és az igazolatlan órák számának folyamatos, drasztikus növekedése jelez. [MIR indikáror önértékeléshez a 2026 Széchenyi.xlsx, ZSZC indikátorok, Sor 347, 377]

- A vezetői ellenőrzés nem elég hatékony az értékelési szabályok következetes napi gyakorlatban történő alkalmazásának biztosítására, amit a tanulók és szülők alacsony és romló elégedettségi mutatói jeleznek. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 13-14, 31-32, E oszlop]

- A duális partnerekkel való közös értékelési rendszer gyakorlati működtetése terén a vezetői beavatkozás ellenére is hiányosságok mutatkoznak, a cselekvési terv a területet csak részben teljesültnek minősíti. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 10. o.]

- A vezetői beavatkozások ellenére a belső partnerek (tanulók, szülők, oktatók) elégedettsége csökkenő tendenciát mutat, ami azt jelzi, hogy az értékelésekből származó fejlesztési intézkedések hatása nem érezhető ezen csoportok számára. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek]

- A vezetői gyakorlatban fejlesztendő terület, hogy a környezeti fenntarthatóság alapelveinek megjelenését a

tanítási-tanulási tevékenységben az oktatók értékelése során a partneri visszajelzések szerint csökkenő mértékben méri (2024: 3,93-ról 2026-ra 3,72-re). [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 201]

- A vezetői beavatkozások (pl. Esélyteremtő program) nem minden esetben kellően hatékonyak, mivel a lemorzsolódási adatok hullámzóak és a programok eredményessége csak részleges. [Intézményi önértékeléshez cselekvési terv_1. ciklus_refkexióval.pdf, 7. oldal]

- A fegyelmi problémák és igazolatlan hiányzások számának jelentős növekedése azt jelzi, hogy a jelenlegi vezetői szintű prevenciós és intervenciós stratégiák nem elégségesek a magatartási problémák hatékony kezelésére. [ZSzC Széchenyi _Beszámoló_2024_25 MIRhez.pdf, 12., 25. oldal]

A vezetői értékelés és visszajelzés minőségének romlása

- A vezetői értékelés szakszerűségével és fejlesztő hatásával kapcsolatos oktatói vélemény enyhén romlott (3.8-ról 3.75-re), ami a visszajelzések minőségének felülvizsgálatát indokolja. [Erősségek és fejlesztendő területek_2026.xlsx, Kérdőívek, Sor 208]

4. Ok-elemzés és Kulcsproblémák

1. Kijelölt Terület: Az intézményi akciótervek végrehajtásának és nyomon követésének megerősítése

Kulcsprobléma: A projektalapú oktatás dokumentálásának és a tanulói önreflexió támogatásának hiányosságai a projektnaplók elmaradása miatt

Kiválasztott gyökérokok:

Nincs adat.

Kulcsprobléma: A cselekvési tervek végrehajtásának és nyomon követésének elégtelen rendszere

Kiválasztott gyökérokok:

- *A változásokkal szembeni ellenállás erős az intézményben.*
- *Hiányzik a megfelelő képzettség vagy kompetencia a tervek végrehajtásához (pl. projektmenedzsment).*
- *Az oktatók motiválatlansága a plusz feladatok elvégzésére.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Az oktatók nem érzik, hogy a cselekvési tervek valóban javítják a munkájukat vagy a tanulók képzését.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Az oktatók nem rendelkeznek a szükséges digitális kompetenciákkal a nyomon követéshez.*
- *Az oktatók és más alkalmazottak nem érzik magukénak a cselekvési tervek céljait.*
- *Hiányzik a közös elkötelezettség a fejlesztési célok iránt.*
- *Az intézményi értékek nem hangsúlyozzák eléggé a felelősségvállalást és az elszámoltathatóságot.*

---

2. Kijelölt Terület: A belső és külső partneri kommunikáció és bevonás fejlesztése

Ehhez a területhez nem készült részletes gyökérok elemzés.

---

3. Kijelölt Terület: A tudásmegosztás és a humánerőforrás-fejlesztés rendszerszintű megerősítése

Kulcsprobléma: A továbbképzéseken szerzett tudás megosztásának inkonzisztens és nem rendszerszintű jellege

Kiválasztott gyökérokok:

- *[Általános szakmai tapasztalat] Nincs standardizált folyamat a továbbképzésekről való beszámolásra és a tudás megosztására.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Nincsenek rendszeres fórumok vagy megbeszélések kifejezetten a tudásdiszeminációra.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Az informális tudásmegosztás az egyéni kezdeményezéseken múlik, nem intézményi folyamat része.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Nincs nyomon követés arra vonatkozóan, hogy a megosztott tudást alkalmazzák-e a gyakorlatban.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Nincs egyértelmű folyamat a meglévő tudás frissítésére az új továbbképzések*

alapján.

- *[Általános szakmai tapasztalat] Időhiány a nagy munkaterhelés miatt a megosztó alkalmak előkészítésére és megtartására.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Motiváció hiánya vagy a megosztásból származó előnyök nem érzékelése.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Elégtelen készségek az információk hatékony prezentálásához vagy strukturálásához.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Ellenállás a változással szemben vagy mások által tanult új módszerek elfogadásával kapcsolatban.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Kiégés vagy fáradtság, ami csökkenti a plusz tevékenységekben való részvételi hajlandóságot.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Önbizalom hiánya a saját tudásukban vagy abban, hogy másokat tanítsanak.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A „mindig is így csináltuk" kultúrája gátolja az új megközelítéseket.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Ellenállás a technológiával vagy a digitális platformokkal szemben a tudásmegosztás terén.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A „foglalt vagyok" kultúrája, ahol a reflexióra és megosztásra szánt időt terméketlennek tekintik.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Hiányzik egy olyan kultúra, amely ünnepli a sikeres tudásátadást és alkalmazást.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A csapatvezetők (munkaközösség-vezetők) nem segítik elő aktívan a tudáscserét.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Csapat alapú tanulási kezdeményezések hiánya.*
- *Mert a magyar szakképzési rendszer általános finanszírozási és humánerőforrás-kihívásai, valamint a gyakori jogszabályi változások folyamatos alkalmazkodásra kényszerítik az intézményeket. Ez gátolja a stabil, hosszú távú stratégiai tervezést és a belső kultúra fejlesztését.*

Kulcsprobléma: Az oktatói leterheltség növekedése és a humánerőforrás-elosztás egyenetlensége

Kiválasztott gyökérokok:

- *[Általános szakmai tapasztalat] A közös tudásmegosztás és legjobb gyakorlatok átadásának hiánya.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A változással szembeni ellenállás, a megszokott rutinokhoz való ragaszkodás.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A hibáztatás kultúrája a megoldáskeresés helyett.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A nyílt kommunikáció hiánya a problémákról és a nehézségekről.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A külső elvárások (pl. minőségbiztosítás, akkreditáció) által generált adminisztratív terhek.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A külső szabályozók (pl. minisztérium) által előírt keretek, amelyek korlátozzák a rugalmas erőforrás-elosztást.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A duális partnerekkel való együttműködés eltérő kultúrái, ami koordinációs nehézségeket okoz.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Az oktatók motivációjának csökkenése a túlterheltség és az elismerés hiánya miatt.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Az oktatók ellenállása az új feladatok vagy ágazatok közötti átjárás iránt.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A demográfiai változások (pl. elöregedő oktatói kar, fiatal utánpótlás hiánya).*
- *[Általános szakmai tapasztalat] A továbbképzési lehetőségek hiánya vagy nem megfelelő kihasználása.*
- *[Általános szakmai tapasztalat] Az oktatók adminisztratív terheinek növekedése (pl. E-napló, dokumentáció).*

Cselekvési terv: Stratégiai dokumentumok felülvizsgálata és aktualizálása a felelősségvállalás és elszámoltathatóság hangsúlyozásával

A cselekvési terv célja: 2026. december 31-ig az intézményvezetés felülvizsgálja és aktualizálja a szakképző intézmény stratégiai dokumentumait (pl. küldetésnyilatkozat, etikai kódex), explicit módon hangsúlyozva a felelősségvállalást és az elszámoltathatóságot a fejlesztési célok elérésében, és erről az oktatók és alkalmazottak 100%-át tájékoztatja.

Célérték: 2026. december 31-ig a szakképző intézmény stratégiai dokumentumai (küldetésnyilatkozat, etikai kódex, stb.) felülvizsgálatra és aktualizálásra kerülnek, a felelősségvállalás és elszámoltathatóság hangsúlyozásával. Az aktualizált dokumentumokról az oktatók és alkalmazottak 100%-a tájékoztatást kap.

A célérték elérésének mérési módja: A felülvizsgált és aktualizált stratégiai dokumentumok (pl. küldetésnyilatkozat, etikai kódex) meglétének ellenőrzése. A tájékoztatáson résztvevők jelenléti íveinek, valamint az online tájékoztató anyagok megtekintési statisztikáinak elemzése. Kérdőíves felmérés az oktatók és alkalmazottak körében a tájékoztatás megértéséről és a dokumentumok ismeretéről.

A fejlesztés (projekt) eredménye: A szakképző intézmény működését támogató, naprakész és releváns stratégiai dokumentumok, amelyek egyértelműen meghatározzák a felelősségvállalást és az elszámoltathatóságot. Az intézményi kultúra erősítése az átláthatóság és a közös célok iránti elkötelezettség növelésével. Az oktatók és alkalmazottak tájékozottságának és elkötelezettségének növelése.

A fejlesztés vezetője: Intézményvezető

Időtartam: 2026. szeptember 1. – 2026. december 31.

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
1	A projekt indítása és a stratégiai dokumentumok felülvizsgálatáért felelős munkacsoport felállítása.	-	Szakmai igazgatóhelyettes, Minőségirányítási vezető, Jogi tanácsadó, Kommunikációs felelős	Intézményvezetői iroda, megbeszélési terem, jegyzőkönyvvezető.	2026. szeptember 5.	Munkacsoport tagjainak kijelölése, feladatkörök meghatározása, első megbeszélés megtartása.	Intézményvezetői értekezlet, munkacsoport tagjainak kijelölése, feladatok delegálása.	Felállított, működőképes munkacsoport, tisztázott feladatkörökkel és ütemtervvel.
2	A szakképző intézmény jelenlegi stratégiai dokumentumainak (küldetésnyilatkozat, etikai kódex, SZMSZ releváns részei) összegyűjtése és előzetes elemzése.	-	Munkacsoport tagjai, Adminisztratív munkatársak	Intézményi dokumentumtár, digitális archívum, számítógépek, internet-hozzáféré	2026. szeptember 15.	Összegyűjtött dokumentumok listája, azonosított hiányosságok és felülvizsgálati	Dokumentumelemzés, belső adatgyűjtés, munkacsoporton belüli megbeszélések.	Átfogó kép a jelenlegi dokumentumokról, a felülvizsgálat fókuszpontjainak meghatározása.

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
				s.		területek.		
3	A felelősségvállalás és elszámoltathatóság intézményi koncepciójának kidolgozása, figyelembe véve a szakképzési sajátosságokat.	-	Munkacsoport tagjai, Jogi tanácsadó	Szakirodalom, jogszabályok, korábbi intézményi tapasztalatok.	2026. szeptember 30.	Kidolgozott koncepciótervezet, amely meghatározza a felelősségi szinteket és az elszámoltathatósági mechanizmusokat.	Munkacsoport megbeszélések, brainstorming, jogi szakértő bevonása, benchmark elemzés.	Egyértelmű, a szakképző intézményre szabott koncepció a felelősségvállalásról és elszámoltathatóságról.
4	Az aktualizált küldetésnyilatkozat, etikai kódex és egyéb releváns stratégiai dokumentumok első tervezetének elkészítése a kidolgozott koncepció alapján.	-	Munkacsoport tagjai, Szakmai igazgatóhelyettes	Számítógépek, szövegszerkesztő szoftverek, korábbi dokumentumok.	2026. október 20.	A stratégiai dokumentumok első, átfogó tervezete.	Közös szerkesztés, feladatmegosztás, rendszeres egyeztetések a munkacsoporton belül.	Koherens, a felelősségvállalást és elszámoltathatóságot hangsúlyozó dokumentumtervezetek.
5	A dokumentumtervezetek bemutatása a szakképzési munkaközösség-vezetőknek, oktatók képviselőinek és az alkalmazottaknak, visszajelzések gyűjtése.	-	Szakképzési munkaközösség-vezetők, Oktatók képviselői, DÖK patronáló tanár, Alkalmazottak képviselői	Megbeszélési termek, projektor, jegyző könyvvezető, online felmérés eszközök.	2026. november 10.	Összegyűjtött visszajelzések és javaslatok listája.	Fórumok, workshopok, online kérdőívek, személyes konzultációk.	Érdemi visszajelzések, amelyek beépíthetők a dokumentumokba.
6	A dokumentumtervezetek jogi megfelelőségének és szakmai relevanciájának felülvizsgálata.	-	Intézményvezető, Szakmai igazgatóhelyettes, Munkacsoport vezetője	Jogi szakirodalom, hatályos jogszabályok, szakképzési törvény.	2026. november 20.	Jogi és szakmai véleményezés, javaslatok a szükséges módosításokra.	Jogi elemzés, szakmai egyeztetések.	Jogi és szakmai szempontból is kifogástalan dokumentumtervezetek.
7	A beérkezett visszajelzések és felülvizsgálati javaslatok alapján a stratégiai dokumentumok véglegesítése és az intézményvezető általi jóváhagyása.	-	Munkacsoport, Jogi tanácsadó	Véglegesített dokumentumok, intézményvezetői aláírás, pecsét.	2026. november 30.	Intézményvezető által aláírt és jóváhagyott stratégiai dokumentumok.	Munkacsoport megbeszélés, dokumentumok véglegesítése, intézményvezetői döntéshozatal.	Hivatalosan elfogadott, érvényes stratégiai dokumentumok.
8	Az oktatók és alkalmazottak 100%-os tájékoztatására vonatkozó részletes kommunikációs stratégia kidolgozása.	-	Intézményvezető, Szakmai igazgatóhelyettes, Munkacsoport vezetője	Kommunikációs tervek, intézményi kommunikációs csatornák listája.	2026. december 5.	Kidolgozott kommunikációs terv, amely tartalmazza a tájékoztatás módjait, ütemezését és felelőseit.	Munkacsoport megbeszélés, kommunikációs szakértő bevonása.	Hatékony és átfogó tájékoztatási stratégia.

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
9	Tájékoztató értekezletek, fórumok megszervezése és megtartása az oktatók és alkalmazottak számára az aktualizált dokumentumokról.	-	Szakmai igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezetők, Oktatók, Alkalmazottak	Előadóterem, projektor, prezentációs anyagok, jelenléti ívek.	2026. december 20.	Megtartott tájékoztató események, kitöltött jelenléti ívek.	Személyes tájékoztatás, interaktív előadások, kérdés-válasz szekciók.	Az oktatók és alkalmazottak közvetlen tájékoztatása, kérdéseik megválaszolása.
10	Az aktualizált stratégiai dokumentumok és összefoglalók online közzététele az intézményi intraneten/honlapon, biztosítva a könnyű hozzáférést minden oktató és alkalmazott számára.	-	IT rendszergazda, Adminisztratív munkatársak	Intézményi honlap/intranet, dokumentumkezelő rendszer, PDF formátumú dokumentumok.	2026. december 20.	Az összes dokumentum online elérhetővé tétele, hozzáférési jogosultságok ellenőrzése.	Digitális közzététel, linkek elhelyezése, email értesítések küldése.	Az oktatók és alkalmazottak számára folyamatosan elérhető, naprakész információk.
11	Rövid online kérdőív vagy visszajelzési mechanizmus bevezetése a tájékoztatás hatékonyságának és a dokumentumok érthetőségének felmérésére.	-	Munkacsoport, Oktatók, Alkalmazottak	Online kérdőív platform, anonim visszajelzési lehetőség.	2026. december 31.	Összegyűjtött visszajelzések, elemzési adatok.	Online felmérés, anonim visszajelzési csatornák.	Adatok a tájékoztatás sikerességéről és a dokumentumok megértéséről.
12	Összefoglaló jelentés készítése a projekt megvalósításáról, a célok eléréséről és javaslatok megfogalmazása a jövőbeni felülvizsgálatokra.	-	Munkacsoport, Minőségirányítási vezető	Projekt dokumentáció, visszajelzések elemzése, jelentés sablon.	2027. január 15.	Elkészült és bemutatott zárójelentés.	Adatgyűjtés, elemzés, jelentésírás, intézményvezetői értekezlet.	Átfogó értékelés a projektről, megalapozott javaslatok a folyamatos fejlesztésre.

Cselekvési terv a tudásmegosztás fejlesztésére a szakképzési munkaközösségekben

A cselekvési terv célja: 2027. június 30-ig minden szakképzési munkaközösség legalább negyedévente tart egy strukturált tudásmegosztó alkalmat, melyről jegyzőkönyv készül, és a résztvevő oktatók visszajelzései alapján az alkalmak hasznossága eléri a 75%-ot.

Célérték: 2027. június 30-ig minden szakképzési munkaközösség legalább negyedévente tart egy strukturált tudásmegosztó alkalmat, melyről jegyzőkönyv készül, és a résztvevő oktatók visszajelzései alapján az alkalmak hasznossága eléri a 75%-ot.

A célérték elérésének mérési módja: A szakképzési munkaközösségek által készített jegyzőkönyvek ellenőrzése, valamint az alkalmak után kitöltött online vagy papír alapú elégedettségi kérdőívek kiértékelése.

A fejlesztés (projekt) eredménye: A szakképző intézmény szakképzési munkaközösségeiben rendszeres, strukturált és hatékony tudásmegosztás valósul meg, növelve az oktatók szakmai kompetenciáit és az intézményi tudásbázist, hozzájárulva a képzés minőségének emeléséhez.

A fejlesztés vezetője: Szakmai igazgatóhelyettes

Időtartam: 2026. szeptember 1. – 2027. június 30.

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
1	A jelenlegi tudásmegosztási gyakorlat felmérése és az oktatói igények azonosítása.	Szakmai igazgatóhelyettes	Munkaközösség-vezetők, Minőségirányítási vezető	Kérdőívek, interjúkészítési útmutató, korábbi jegyzőkönyvek (ha vannak).	2026. szeptember 15.	Felmérés eredményeinek összegzése és dokumentálása.	Online kérdőív, fókuszcsoportos interjúk a munkaközösség-vezetőkkel.	Részletes elemzés a jelenlegi tudásmegosztási gyakorlatról, az oktatói igényekről és a fejlesztési területekről.
2	A strukturált tudásmegosztó alkalmak koncepciójának és tematikai javaslatainak kidolgozása.	Szakmai igazgatóhelyettes	Munkaközösség-vezetők, Minőségirányítási vezető	Szakirodalom, workshop anyagok, belső szabályzatok.	2026. szeptember 30.	Koncepciótervezet elkészítése és az intézményvezetés általi előzetes elfogadása.	Munkacsoportos megbeszélések, brainstorming, szakirodalmi kutatás.	Kidolgozott koncepció a tudásmegosztó alkalmak céljáról, formájáról, minimális tartalmáról, jegyzőkönyv mintáról és visszajelzési mechanizmusról.
3	Munkaközösség-vezetők felkészítése a strukturált tudásmegosztó alkalmak vezetésére és dokumentálására.	Szakmai igazgatóhelyettes	Munkaközösség-vezetők	Képzési anyagok, prezentációk, tréner.	2026. október 15.	Képzés megtartása, résztvevői visszajelzések gyűjtése a képzésről.	Interaktív workshop, tréning, gyakorlati feladatok.	A munkaközösség-vezetők felkészültek az alkalmak szervezésére, vezetésére és a dokumentáció (jegyzőkönyv, visszajelzés) elkészítésére.
4	Az első negyedéves (2026. október-december) tudásmegosztó alkalmak tematikájának és időpontjainak	Munkaközösség-vezetők	Szakképzési munkaközösségek oktatói	Naptár, belső kommunikációs felületek, koncepcióterv.	2026. október 31.	Tervek benyújtása a szakmai igazgatóhelyettesnek.	Munkaközösségi megbeszélések, belső kommunikáció.	Kidolgozott tervek az első negyedéves (2026. október-december) tudásmegosztó

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
	tervezése a munkaközösségekben.							alkalmakra minden szakképzési munkaközösségben.
5	Az első negyedéves strukturált tudásmegosztó alkalmak megtartása a szakképzési munkaközösségekben.	Munkaközösség-vezetők	Szakképzési munkaközösségek oktatói	Tárgyalótermek, prezentációs eszközök, jegyzőkönyv sablon, elégedettségi kérdőív.	2026. december 31.	Az alkalmak megtartása, jegyzőkönyvek és visszajelzések gyűjtése a Minős égirányítási vezetőnél.	Strukturált megbeszélések, workshopok, esettanulmányok elemzése, prezentációk.	Minden szakképzési munkaközösség megtartotta az első negyedéves tudásmegosztó alkalmát, elkészültek a jegyzőkönyvek és begyűjtésre kerültek az oktatói visszajelzések.
6	A második negyedéves (2027. január-március) tudásmegosztó alkalmak tematikájának és időpontjainak tervezése a munkaközösségekben.	Munkaközösség-vezetők	Szakképzési munkaközösségek oktatói	Naptár, belső kommunikációs felületek, koncepcióterv.	2027. január 31.	Tervek benyújtása a szakmai igazgatóhelyettesnek.	Munkaközösségi megbeszélések, belső kommunikáció.	Kidolgozott tervek a második negyedéves (2027. január-március) tudásmegosztó alkalmakra minden szakképzési munkaközösségben.
7	A második negyedéves strukturált tudásmegosztó alkalmak megtartása a szakképzési munkaközösségekben.	Munkaközösség-vezetők	Szakképzési munkaközösségek oktatói	Tárgyalótermek, prezentációs eszközök, jegyzőkönyv sablon, elégedettségi kérdőív.	2027. március 31.	Az alkalmak megtartása, jegyzőkönyvek és visszajelzések gyűjtése a Minős égirányítási vezetőnél.	Strukturált megbeszélések, workshopok, esettanulmányok elemzése, prezentációk.	Minden szakképzési munkaközösség megtartotta a második negyedéves tudásmegosztó alkalmát, elkészültek a jegyzőkönyvek és begyűjtésre kerültek az oktatói visszajelzések.
8	A harmadik negyedéves (2027. április-június) tudásmegosztó alkalmak tematikájának és időpontjainak tervezése a munkaközösségekben.	Munkaközösség-vezetők	Szakképzési munkaközösségek oktatói	Naptár, belső kommunikációs felületek, koncepcióterv.	2027. április 30.	Tervek benyújtása a szakmai igazgatóhelyettesnek.	Munkaközösségi megbeszélések, belső kommunikáció.	Kidolgozott tervek a harmadik negyedéves (2027. április-június) tudásmegosztó alkalmakra minden szakképzési munkaközösségben.
9	A harmadik negyedéves strukturált tudásmegosztó alkalmak megtartása a szakképzési munkaközösségekben.	Munkaközösség-vezetők	Szakképzési munkaközösségek oktatói	Tárgyalótermek, prezentációs eszközök, jegyzőkönyv sablon, elégedettségi kérdőív.	2027. június 15.	Az alkalmak megtartása, jegyzőkönyvek és visszajelzések gyűjtése a Minős égirányítási vezetőnél.	Strukturált megbeszélések, workshopok, esettanulmányok elemzése, prezentációk.	Minden szakképzési munkaközösség megtartotta a harmadik negyedéves tudásmegosztó alkalmát, elkészültek a jegyzőkönyvek és begyűjtésre kerültek az oktatói visszajelzések.

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
10	A tudásmegosztó alkalmak hasznosságának és a célérték elérésének folyamatos és záró értékelése.	Minőségirányítási vezető	Szakmai igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezetők	Jegyzőkönyvek, elégedettségi kérdőívek adatai, statisztikai szoftver, elemzési sablonok.	2027. június 30.	Negyedéves és záró értékelő jelentések elkészítése és bemutatása.	Adatgyűjtés, statisztikai elemzés, összehasonlító elemzés, jelentéskészítés.	Részletes értékelő jelentés a tudásmegosztó alkalmak hatékonyságáról, a célérték eléréséről és a fejlesztési javaslatokról.
11	Az értékelési eredmények kommunikálása és javaslatok megfogalmazása a további fejlesztésekre.	Szakmai igazgatóhelyettes	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Munkaközösség-vezetők	Értékelő jelentés, prezentáció, megbeszélési jegyzőkönyv.	2027. június 30.	Eredmények bemutatása, fejlesztési javaslatok elfogadása az intézményvezetés által.	Vezetői értekezlet, munkaközösségi fórum, prezentáció.	Az intézményi vezetés és a munkaközösség-vezetők tájékoztatása az eredményekről, elfogadott javaslatok a tudásmegosztás további fejlesztésére a következő ciklusra.

1. sz. Cselekvési terv: Oktatói tudásmegosztási és prezentációs készségek fejlesztése

A cselekvési terv célja: A szakképző intézmény oktatóinak hatékony tudásmegosztási és prezentációs készségeinek fejlesztése, a belső tudásmegosztás minőségének javítása érdekében.

Célérték: 2027. december 31-ig a továbbképzéseken részt vevő oktatók legalább 70%-a részt vesz egy, a hatékony tudásmegosztási és prezentációs készségeket fejlesztő tréningen, melynek eredményeként a tudásmegosztó alkalmakon a prezentációk minősége a résztvevők szerint legalább 15%-kal javul.

A célérték elérésének mérési módja: A tréningen résztvevő oktatók arányának mérése a képzési nyilvántartás alapján. A tudásmegosztó alkalmak prezentációinak minőségét felmérő anonim kérdőíves felmérés a résztvevők körében, a 2026. szeptember 1. előtti bázisállapothoz képest.

A fejlesztés (projekt) eredménye: Az oktatók prezentációs és tudásmegosztási készségei fejlődnek, a belső tudásmegosztás hatékonysága és minősége növekszik, hozzájárulva az intézményi tanulás és fejlődés kultúrájának erősítéséhez.

A fejlesztés vezetője: Szakmai igazgatóhelyettes

Időtartam: 2026. szeptember 1. – 2027. december 31.

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
1	A jelenlegi tudásmegosztási és prezentációs gyakorlatok felmérése, baseline adatok gyűjtése.	Minőségirányítási vezető	Oktatók, Munkaközösség-vezetők	Kérdőívek, felmérési szoftver, elemzési kapacitás	2026. szeptember 30.	Baseline felmérés eredményeinek összegzése	Anonim online kérdőíves felmérés, fókuszcsoportos interjúk	Részletes jelentés a jelenlegi helyzetről és a fejlesztendő területekről, mérhető baseline értékek a prezentációk minőségére vonatkozóan.
2	A felmérés eredményei alapján a tréning tematika pontosítása és külső képző szolgáltatók felkutatása, ajánlatok bekérése.	Szakmai igazgatóhelyettes	Minőségirányítási vezető, Munkaközösség-vezetők	Internetes kutatás, szakmai hálózatok, ajánlatkérő dokumentáció	2026. október 31.	Legalább 3 releváns képzési ajánlat beérkezése	Piacfelmérés, szakmai egyeztetések, ajánlatok összehasonlítása	Kiválasztott tréning tematika és rövid lista a potenciális képzőkről.
3	A kiválasztott képző szolgáltatóval szerződés megkötése a tréningek lebonyolítására.	Intézményvezető	Szakmai igazgatóhelyettes, Gazdasági vezető	Jogi tanácsadás, költségvetési keret	2026. november 30.	Érvényes szerződés a képző szolgáltatóval	Tárgyalás, szerződéskötés	Biztosított képzési háttér a tréningek megvalósításához.
4	A tréningek részletes ütemezésének elkészítése és az oktatók tájékoztatása, jelentkezési felhívás közzététele.	Szakmai igazgatóhelyettes	Munkaközösség-vezetők, Iskolatitkár	Intézményi naptár, belső kommunikációs csatornák (e-mail, hirdetőtábla)	2026. december 15.	Tréningek ütemezése és meghirdetése	Belső kommunikáció, online jelentkezési felület	Az oktatók tájékoztatása és a jelentkezések megkezdése.

Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
5	Az első csoportok számára a hatékony tudásmegosztási és prezentációs készségeket fejlesztő tréningek lebonyolítása.	Szakmai igazgatóhelyettes	Oktatók, Képző szolgáltató	Tréningterem, technikai eszközök (projektor, laptop), tréning anyagok	2027. március 31.	Az első tréning kör sikeres lezárása	Interaktív tréning, gyakorlati feladatok, prezentációs szimulációk	Az első csoportba tartozó oktatók képzése, a tréningekről szóló visszajelzések gyűjtése.
6	A további csoportok számára a hatékony tudásmegosztási és prezentációs készségeket fejlesztő tréningek lebonyolítása.	Szakmai igazgatóhelyettes	Oktatók, Képző szolgáltató	Tréningterem, technikai eszközök, tréning anyagok	2027. június 30.	A második tréning kör sikeres lezárása	Interaktív tréning, gyakorlati feladatok, prezentációs szimulációk	A második csoportba tartozó oktatók képzése, a tréningekről szóló visszajelzések gyűjtése.
7	Szükség esetén további tréningek szervezése és lebonyolítása a 70%-os cél eléréséhez.	Szakmai igazgatóhelyettes	Oktatók, Képző szolgáltató	Tréningterem, technikai eszközök, tréning anyagok	2027. szeptember 30.	A 70%-os részvételi arány elérése	Interaktív tréning, gyakorlati feladatok, prezentációs szimulációk	A célként kitűzött oktatói részvételi arány elérése.
8	A tréningeken résztvevő oktatók számának és arányának ellenőrzése a képzési nyilvántartás alapján.	Minőségirányítási vezető	Iskolatitkár	Képzési nyilvántartás, statisztikai szoftver	2027. október 15.	Részvételi arányról szóló jelentés	Adatgyűjtés, statisztikai elemzés	Pontos adatok a tréningen résztvevő oktatók számáról és arányáról.
9	A tudásmegosztó alkalmakon elhangzott prezentációk minőségének felmérése a résztvevők körében, a baseline adatokkal való összehasonlítás céljából.	Minőségirányítási vezető	Oktatók, Tanulók, Munkaközösség-vezetők	Anonim online kérdőívek, elemzési szoftver	2027. november 30.	Prezentációk minőségéről szóló utólagos felmérés eredményei	Anonim online kérdőíves felmérés, statisztikai elemzés	Jelentés a prezentációk minőségének változásáról, a baseline adatokhoz képest.
10	A cselekvési terv eredményeinek átfogó értékelése, a célok és célértékek elérésének elemzése, zárójelentés készítése.	Szakmai igazgatóhelyettes	Minőségirányítási vezető, Intézményvezető	Felmérési adatok, képzési nyilvántartás, elemzési jelentések	2027. december 15.	Zárójelentés elkészítése és bemutatása	Adatok szintetizálása, SWOT analízis, prezentáció	Részletes zárójelentés a cselekvési terv megvalósításáról, eredményeiről és javaslatok a további fejlesztésekre.
11	A megszerzett tapasztalatok és eredmények alapján javaslatok kidolgozása a tudásmegosztási kultúra fenntartására és további fejlesztési lehetőségekre.	Intézményvezető	Szakmai igazgatóhelyettes, Minőségirányítási vezető, Munkaközösség-vezetők	Zárójelentés, intézményi stratégiai dokumentumok	2027. december 31.	Javaslatok elfogadása és beépítése a következő tervezési ciklusba	Munkacsoportos megbeszélés, stratégiai tervezés	Konkrét javaslatok a tudásmegosztási gyakorlatok intézményi szintű beépítésére és a folyamatos fejlődés biztosítására.

1. sz. Cselekvési terv: A vezetői értékelés szakszerűségének és fejlesztő hatásának növelése

A cselekvési terv célja: A vezetői értékelés szakszerűségével és fejlesztő hatásával kapcsolatos oktatói vélemény pontszámának emelése.

Célérték: A vezetői értékelés szakszerűségével és fejlesztő hatásával kapcsolatos oktatói vélemény pontszáma legalább 3.9-re emelkedik a 2027. augusztus 31-én záruló önértékelési ciklus végére.

A célérték elérésének mérési módja: A 2027. évi önértékelési felmérés (kérdőív) eredményeinek elemzése, különös tekintettel a vezetői értékelés szakszerűségére és fejlesztő hatására vonatkozó kérdésekre.

A fejlesztés (projekt) eredménye: Javuló oktatói elégedettség a vezetői értékelés minőségével, átláthatóbb és hatékonyabb vezetői visszajelzési rendszer, amely hozzájárul az oktatói kompetenciák fejlődéséhez és az intézményi teljesítmény növeléséhez.

A fejlesztés megvalósításának időtartama: 2026. szeptember 1. – 2027. augusztus 31.

Ssz.	Feladat	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
1	A 2026. évi önértékelési felmérés vezetői értékelésre vonatkozó adatainak részletes elemzése, a fejlesztendő területek azonosítása.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Szakmai igazgatóhelyettes	2026. évi önértékelési jelentés, kérdőív adatok, elemző szoftver	2026. szeptember 1-15.	Elemzési jelentés és fejlesztési javaslatok elkészítése	Statisztikai adatelemzés, fókuszcsoportos interjúk (opcionális)	Pontos kép a vezetői értékelés jelenlegi helyzetéről és a fejlesztési szükségletekről.
2	Az oktatók körében képzési igényfelmérés elvégzése a vezetői értékeléssel kapcsolatos elvárásokról és hiányosságokról.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Szakképzési munkaközösség-vezetők	Online kérdőív, kommunikációs platformok	2026. szeptember 15-30.	Képzési igényfelmérés eredményeinek összegzése	Online kérdőív, személyes beszélgetések	Az oktatók vezetői értékeléssel kapcsolatos elvárásainak és fejlesztési igényeinek pontos azonosítása.
3	A vezetői értékelés szakszerűségét és fejlesztő hatását célzó képzési tematika és tananyag kidolgozása az intézményvezetők és szakmai igazgatóhelyettesek számára.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Szakmai igazgatóhelyettes, Külső szakértő (opcionális)	Szakirodalom, korábbi képzési anyagok, külső szakértői díj	2026. október 1-31.	Képzési tematika és tananyag véglegesítése	Munkacsoporti munka, szakirodalmi kutatás, konzultáció	Átfogó, gyakorlatorientált képzési tematika és tananyag.
4	Képzés megvalósítása az intézményvezetők és szakmai igazgatóhelyettesek számára a fejlesztő vezetői értékelés módszertanáról.	Intézményvezető, Szakmai igazgatóhelyettesek, Minőségirányítási vezető (moderátor)	Képzési terem, technikai eszközök, elkészített tananyag	2026. november 1-30.	A képzés sikeres lebonyolítása, résztvevői visszajelzések gyűjtése	Interaktív workshop, esettanulmányok elemzése, szerepjátékok	A vezetők ismereteinek és készségeinek bővítése a fejlesztő értékelés terén.
5	A vezetői értékelési szempontrendszer felülvizsgálata és kiegészítése a fejlesztő visszajelzést támogató elemekkel.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Szakmai igazgatóhelyettesek	Jelenlegi értékelési szabályzat, szakmai iránymutatások	2026. december 1-31.	Módosított értékelési szempontrendszer elfogadása	Munkacsoporti egyeztetés, jogszabályi háttér vizsgálata	Átlátható, objektív és fejlesztő fókuszú értékelési szempontrendszer.

Ssz.	Feladat	Résztvevők	Erőforrások	Időtartam / Határidő	Mérföldkő	Módszer	Elvárt eredmény
6	Kommunikációs stratégia kidolgozása az oktatók tájékoztatására az új értékelési rendszer céljairól, módszereiről és előnyeiről.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Szakképzési munkaközösség-vezetők	Intézményi kommunikációs csatornák (honlap, belső levelezés)	2027. január 1-15.	Kommunikációs terv és anyagok elkészítése	Munkacsoporti megbeszélés, tájékoztató anyagok szerkesztése	Az oktatók tájékozottsága és elkötelezettsége az új rendszer iránt.
7	Egy kiválasztott ágazatban/szakmában pilot projekt indítása az új vezetői értékelési rendszer tesztelésére.	Intézményvezető, Szakmai igazgatóhelyettes (pilot ágazat), Munkaközösség-vezetők (pilot ágazat), Oktatók (pilot ágazat)	Pilot ágazat oktatói, vezetői ideje, értékelési dokumentáció	2027. február 1. – 2027. március 31.	Pilot értékelések elvégzése, első visszajelzések gyűjtése	Gyakorlati alkalmazás, egyéni beszélgetések, fókuszcsoport	Az új rendszer gyakorlati működésének tesztelése, tapasztalatok gyűjtése.
8	A pilot projekt során gyűjtött visszajelzések elemzése, és az értékelési rendszer finomítása a tapasztalatok alapján.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Szakmai igazgatóhelyettesek, Pilot ágazat oktatói és vezetői	Pilot projekt dokumentációja, visszajelzési űrlapok	2027. április 1-30.	Finomított értékelési rendszertervezet	Munkacsoporti megbeszélések, konszenzuskeresés	Egy továbbfejlesztett, a gyakorlati igényekhez jobban illeszkedő értékelési rendszer.
9	A finomított vezetői értékelési rendszer teljes körű bevezetése az intézményben, folyamatos monitoringgal.	Intézményvezető, Szakmai igazgatóhelyettesek, Minőségirányítási vezető, Szakképzési munkaközösség-vezetők, Oktatók	Módosított értékelési szabályzat, dokumentációk	2027. május 1. – 2027. július 31.	Az első teljes körű értékelési kör lezárása	Rendszeres ellenőrzés, adatok gyűjtése, eseti konzultációk	Az új értékelési rendszer zökkenőmentes működése az egész intézményben.
10	A 2027. évi önértékelési felmérés kérdőívének előkészítése, különös tekintettel a vezetői értékelés szakszerűségére és fejlesztő hatására vonatkozó kérdésekre.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető	Önértékelési kérdőív sablon, korábbi kérdőívek	2027. július 1-31.	Véglegesített önértékelési kérdőív	Kérdőív szerkesztés, belső egyeztetés	A célzott mérésre alkalmas kérdőív.
11	A 2027. évi önértékelési felmérés vezetői értékelésre vonatkozó eredményeinek elemzése és a célérték elérésének értékelése.	Intézményvezető, Minőségirányítási vezető, Szakmai igazgatóhelyettesek	2027. évi önértékelési adatok, elemző szoftver	2027. augusztus 1-31.	Záró elemzési jelentés és a célérték elérésének megállapítása	Statisztikai adatelemzés, összehasonlító elemzés	Objektív értékelés a cél eléréséről és a további fejlesztési irányokról.

** A fejlesztés vezetője és a Felelős oszlop intézményvezetői cselekvési tervben nem releváns.*