

**A ZSZC Széchenyi István
Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2019/2020-as tanév

Zalaegerszeg, 2020. július 06.

Némethyné Lövey Zsuzsanna
intézményvezető

Tartalom

1. Igazgatás:	3
2. Tárgyi feltételek változása:	3
3. Humánerőforrás.....	5
4. Intézményi mutatók:.....	8
5. Ellenőrzések száma, tapasztalata.....	27
6. Eredményesség.....	29
7. Rendezvények-programok a 2019/20-es tanév során:.....	40
8. Eredményeink:	42
9. Megjelent cikkek, média hírek intézményünkről:	48
MELLÉKLETEK.....	51

1. Igazgatás:

Tervezési munka: Az intézményben az oktató-nevelő munka az alapidokumentumokban rögzítettek szerint folyt. (munkaterv, munkaköri leírások, képzési-továbbképzési nyilvántartás, házirend).

Szervezőmunka: Folyamatos teendők a tanév során: a munkafeltételek biztosítása, beiskolázás eredményességének javítása, intézményi marketingtevékenységek erősítése, helyettesítések szervezése; munkaidő nyilvántartás adminisztrálása és elszámolása; tanulói-szülői (család) problémákra megoldások keresése; felkészülés a szakképzés változásaira;

Irányító munka: Heti intézményi értekezleteken a feladatok megbeszélése, kiosztása; napi kb.400 tanuló és 33 fő pedagógus kolléga munkájának koordinálása.

Ellenőrző munka: A tanév során több alkalommal ellenőriztük a tanügyi dokumentumokat az órák megtartását, az elvégzett feladatokat.

2. Tárgyi feltételek változása:

Az intézmény felújítására nagy szükség lenne, nyílászárók és burkolatok cseréje, a tornaterem teljes felújítása elodázhatatlan.

A tanévben beszerzésre kerültek a következő eszközök:

felhasználó	megnevezés	Mennyiség	Forrás	Dátum	nettó összeg
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	HP probook+ windos	18 db	GINOP	2020.03.03	5 209 002,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Plotter HTP1700	1 db	GINOP	2019.06.27	976 000,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	3 D nyomtató Sigma	1 db	GINOP	2019.07.15	962 400,00 Ft
Titkárság	Multifunkciós nyomtató	1 db	GINOP	2019.07.16	549 900,00 Ft
II emeleti osztálytermek	Interaktív tábla	2 db	GINOP	2019.07.16	519 670,00 Ft
II emeleti osztálytermek	Projektor	2 db	GINOP	2019.07.16	456 536,00 Ft
I. emeleti osztálytermek	Interaktív kijelző	2 db	GINOP	2019.07.25	1 097 800,00 Ft
Műszaki igazgatóhelyettes irodája	HP nyomtató	1 db	GINOP	2019.07.25	46 233,00 Ft
Informatikai szakcsoport	ACER P1350WB Projektor MCJ68800C (Wifi modul)	2 db	GINOP	2019.08.21	219 000,00 Ft
Informatikai szakcsoport	ACER P1350WB Projektor MCJF811 (Wifi modul)	3 db	GINOP	2019.10.14	328 500,00 Ft
Informatikai szakcsoport Info terem	AOC monitor	2 db	GINOP	2020.01.29	64 402,00 Ft
Informatikai szakcsoport Info terem	PCT Blade Basa	2 db	GINOP	2020.01.29	643 824,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	AOC24" 24E1Q monitor	2 db	GINOP	2020.01.29	77 230,00 Ft

Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Lenovo Yoga Smart tablet	3 db	GINOP	2020.06.08	211 500,00 Ft
Villamos szakcsoport	Legő robotkészlet	2db	GINOP	2020.06.22	362 834,66 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	vetítívászon	2 db	GINOP	2020.06.23	156 000,00 Ft
Raktárba van (elektronikai)	tolómérő	12 db	ITM	2020.01.10	255 192,00 Ft
Villamos szakcsoport	Forrasztóállomás	6 db	ITM	2020.01.16	467 292,00 Ft
Villamos szakcsoport	Vobuláló szignálgenerátor	3 db	ITM	2020.01.16	212 577,00 Ft
Villamos szakcsoport	Voltcraft labortápegység	3 db	ITM	2020.01.15	280 416,00 Ft
Villamos szakcsoport	Analóg ossziloscóp	3 db	ITM	2020.01.15	339 945,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Probook HP hordozható számítógép	4 db	ITM	2020.02.26	1 763 216,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	PRODESK asztali számítógép	12 db	ITM	2020.02.26	2 703 948,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Monitor HP LED 23,8"	12 db	ITM	2020.02.26	681 732,00 Ft
Raktárba van (építész)	Rotációs lézer	1 db	ITM	2020.03.17	322 500,00 Ft
Raktárba van (építész)	Stabilla vízmérték R 300	1 db	ITM	2020.03.17	23 500,00 Ft
Raktárba van (építész)	Stabilla vízmérték-Type 81S	1 db	ITM	2020.03.17	7 150,00 Ft
Raktárba van (építész)	Stabilla vízmérték 196 elektronik	1 db	ITM	2020.03.17	65 200,00 Ft
Raktárba van (építész)	Stabilla E300 vízmérték	1 db	ITM	2020.03.17	58 200,00 Ft
Raktárba van (építész)	Stabilla 196 IP 65 vízmérték	1 db	ITM	2020.03.17	54 200,00 Ft
Raktárba van (építész)	Winerberger niveláló készler	1 db	ITM	2020.03.17	67 900,00 Ft
Villamos szakcsoport	Suntek Polikristályos Smart napelem	1 db	ITM	2020.04.15	54 700,00 Ft
Villamos szakcsoport	Longi Solár Monokristályos napelem 320W	1 db	ITM	2020.04.15	55 000,00 Ft
Villamos szakcsoport	SAJ inverter 1 fázisú	1 db	ITM	2020.04.15	137 900,00 Ft
Villamos szakcsoport	Carbon infrapanel	1 db	ITM	2020.04.15	35 950,00 Ft
Villamos szakcsoport	Carbon infrapanel	1 db	ITM	2020.04.15	45 000,00 Ft
Raktárba van (elektronikai labor)	Arduino készlet	15 db	ITM	2020.06.08	192 000,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Vezeték nélküli egér	12 db	ITM	2020.06.08	57 408,00 Ft
Villamos szakcsoport	Legő robotkészlet	4 db	ITM	2020.06.10	579 212,60 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Bizonyítvány nyomtató	1 db	ITM	2020.05.29	410 504,00 Ft
Gépész szakcsoport	csavartartó boks 16x12x23	100 db	ZSZC	2019.07.19	62 519,80 Ft
Gépész szakcsoport	fémpolc	6db	ZSZC	2019.07.04	83 417,32 Ft
Villamos szakcsoport	Euroskill oktatófal (+ hardverd kulcs)	2 db	ZSZC	2019.07.16	2 050 788,00 Ft
Informatikai szakcsoport	Panasonic telefon	1 db	ZSZC	2019.09.09	3 779,00 Ft
Villamos szakcsoport	Digitális lakatfogó	10 db	ZSZC	2020.09.30	133 785,00 Ft
Humán szakcsoport (fizika szertárba van)	sötétítő függöny	2 db	ZSZC	2019.09.23	23 269,00 Ft
Villamos szakcsoport (villamos terembe van)	sötétítő függöny	8 db	ZSZC	2019.09.23	99 036,00 Ft

Villamos szakcsoport (villamos terembe van)	karnis 260 cm	10 db	ZSZC	2019.09.23	41 162,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	Beltéri labda	4 db	ZSZC	2019.10.24	18 582,68 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	Kültéri labda	4 db	ZSZC	2019.10.24	14 173,24 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	Sportmez	10 db	ZSZC	2019.10.24	43 461,50 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	Mérőpohár	1 db	ZSZC	2019.10.24	1 532,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	mérőhenger	2 db	ZSZC	2019.10.24	8 700,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	műanyag sablon	5 db	ZSZC	2019.10.25	17 500,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	maroklabda	12 db	ZSZC	2019.12.18	10 472,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	jelzőtrikó kék	10 db	ZSZC	2019.12.18	7 087,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	jelzőtrikó piros	10 db	ZSZC	2019.12.18	7 087,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	tollaslabda készlet	5 pár	ZSZC	2019.12.18	6 299,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	sportmez	10 db	ZSZC	2019.12.18	43 465,00 Ft
Humán szakcsoport (testnevelés)	tollaslabda	5 csomag	ZSZC	2019.12.18	1 890,00 Ft
Raktárba van	GPS PNA Wayteg	1 db	ZSZC	2020.04.15	29 240,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Laser Presenter	2 db	ZSZC	2019.09.03	9 998,00 Ft
Informatikai szakcsoport (Info szertár)	Processzor	4 db	ZSZC	2019.09.05	79 960,00 Ft
Informatikai szakcsoport	Alaplap Gigabyte	4 db	ZSZC	2019.09.05	75 960,00 Ft
Informatikai szakcsoport	Tápegység FSP HEXA 500W active PFC 80+ 12 cm	4 db	ZSZC	2019.09.05	47 996,00 Ft

23 672 633,80 Ft

3. Humán erőforrás

A tanévben új teljes állású kollégák érkeztek az intézményünkbe: Hajdu Melitta és Németh Zoltán (építész szakmai tanárok), Kiss Katalin (matematika-kémia szakos tanár) és Pánger Éva (angol szakos tanár), valamint Vajda László (matematika-kémia-informatika szakos tanár)

Egy kolléga tartós táppénze (Dömötör Éva), és a szakemberhiány a mindennapi munkánkat sokszor megnehezítette.

A mindennapi oktató-nevelő munkát óraadó tanárok alkalmazásával tudjuk csak megoldani:

Salamon Péter (szakmai tanár); Kovács Beáta (konduktor), Bodrogi Rita (pszichológus), Vida Zsolt (testnevelő), Sebestyén Zoltán (gyakorlati oktató), Talabér Antal (szakmai tanár), Tóthné Hári Krisztina (gyógypedagógus), Herold József (gyógypedagógus), Hermán Teréz (szakmai tanár), Somogyi Andrea (szakmai tanár), Bányai Csaba (szakoktató).

A 2019/2020. tanévben a pedagógusok a következő továbbképzéseken vettek részt:

Képzettséget vagy szakvizsgát adó képzések:

- Péter Diána befejezte a 4 féléves „Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető” képzést.
- Grófné Király Andrea elvégezte a 2 féléves Család és gyermekvédelem szakos pedagógus szakirányú továbbképzést.
- Németh Zoltán átvehette az okleveles mérnök-tanár (építőmérnök) mesterfokozatot, Hajdu Melitta az építőmérnök alapfokozatot igazoló oklevelét.
- Varga Szabolcs folytatta tanulmányait a mérnök-informatikus szakképzettség megszerzéséért.
- Müller Annamária megkezdte tanulmányait a fejlesztő-differenciáló szakpedagógia 4 féléves szakirányú továbbképzésen.

Sabján Andrea a minősítési eljárás során mesterpedagógus fokozatba lépett, Müller Annamária pedagógus II. minősítést szerzett.

Akkreditált továbbképzések:

(A képzések egy része az előző tanévben, a beszámoló elkészülte után, nyáron zajlott)

	Névsor:	Tanúsítvány	Óra-szám	Dátum
1.	Gyarmati Attila	Agresszió-és stressz kezelés – gyakorlat-orientált, résztvevőközpontú pedagógus-továbbképzés	30	2019.08.31.
2.	Szabó Ágnes	Agresszió-és stressz kezelés – gyakorlat-orientált, résztvevőközpontú pedagógus-továbbképzés	30	2019.08.31.
3.	Stefán Judit	Prezentációs technikák a 21. századi köznevelésben –a digitális oktatási és tanulási környezet használatának elsajátítása	30	2019.08.31.
4.	Horváth István László	Prezentációs technikák a 21. századi köznevelésben –a digitális oktatási és tanulási környezet használatának elsajátítása	30	2019.08.31.
5.	Müller Anna- mária	Prezentációs technikák a 21. századi köznevelésben –a digitális oktatási és tanulási környezet használatának elsajátítása	30	2019.08.31.
6.	Császár Mari- anna	Prezentációs technikák a 21. századi köznevelésben –a digitális oktatási és tanulási környezet használatának elsajátítása	30	2019.08.31.
7.	Neubauer Kata- lin	Prezentációs technikák a 21. századi köznevelésben –a digitális oktatási és tanulási környezet használatának elsajátítása	30	2019.08.31.

8.	Némethyné Lövey Zsuzsanna	Magyar Fizikatanárok hete CERN-ben (Genf, Svájc)	40	2019.08.24.
9.	Borosán Gábor	Magyar Fizikatanárok hete CERN-ben (Genf, Svájc)	40	2019.08.24.
10.	Szabó Ágnes	Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljaihoz	30	2019.09.02.
11.	Sabján Andrea	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	5	2019.09.24.
12.	Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	5	2019.09.26.
13.	Radácsi Róbert	1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében	30	2019.09.29.
14.	Szenténé Toplak Ildikó	Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére	30	2019.10.08.
15.	Talabér László	Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére	30	2019.10.08.
16.	Sabján Andrea	Szaktanácsadók felkészítése a magyar nyelv és irodalom és kollégiumi nevelés fejlesztő célú támogatására	60	2019.10.21.
17.	Császár Marianna	KNX elméleti és gyakorlati képzés vizsgával	30	2019.11.08.
18.	Kummer Gyula	KNX elméleti és gyakorlati képzés vizsgával	30	2019.11.08.
19.	Kurucz Gyula	KNX elméleti és gyakorlati képzés vizsgával	30	2019.11.08.
20.	Petricz István	KNX elméleti és gyakorlati képzés vizsgával	30	2019.11.08.
21.	Radácsi Róbert	Mentálhigiénés szemléletmód és technikák a pedagógusok személyiségének formálásában, kompetenciák érvényesítésében	30	2020.02.22.
22.	Stefán Judit	Mentálhigiénés szemléletmód és technikák a pedagógusok személyiségének formálásában, kompetenciák érvényesítésében	30	2020.02.22.
23.	Jacsó Krisztián	Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére	30	2020.05.05.
24.	Fekets Gábor	Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére	30	2020.05.05.
25.	Borosán Gábor	Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére	30	2020.05.05.

26.	Gyarmati Attila	Kerékpáros vándortáborvezető-képzés	30	2020.06.04.
27.	Németh Zoltán	Kerékpáros vándortáborvezető-képzés	30	2020.06.04.
28.	Császár Marianna	LEGO ROBOT módszertani továbbképzés	6	2020.06.30.
29.	Kummer Gyula	LEGO ROBOT módszertani továbbképzés	6	2020.06.30.
30.	Kurucz Gyula	LEGO ROBOT módszertani továbbképzés	6	2020.06.30.
31.	Petrics István	LEGO ROBOT módszertani továbbképzés	6	2020.06.30.

4. Intézményi mutatók:

Jelentkezések, felvettek száma:

	Felvettek száma 9. évf.
2016/2017	77
2017/2018	83
2018/2019	88
2019/2020	79
2020/2021	101

Osztályok száma, tanulói létszám:

	Tanulói létszám (okt.1)	Osztályok száma (nappali)
2015/2016	437	19
2016/2017	473 (ebből:352 nappali)	17
2017/2018	424 (ebből 339 nappali)	15
2018/2019	400 (ebből: 337 nappali)	17
2019/2020	400 (ebből: 317 nappali)	17

Bejáró és kollégista tanulóink száma:

	Bejáró tanulók	Kollégisták
2015/2016	228	26
2016/2017	223	27
2017/2018	213	19
2018/2019	205	34
2019/2020	202	21

Esti képzésben résztvevők száma:

Osztály	Létszám
1/V/E	14
1/H/E	13
1/Á/E	5
13/EE/E	10
13/ÉG/E	12
13/MÉPT/E	6
2/V/E	7
2/H/E	2
2/K/E	6
14/MÉPT/E	8
összesen	83 fő

Osztályok *nappali* tényleges, ill. számított tanulói létszámadatai:

Osztály	2019.október 1.			2020. június 15.			Változás
	Tényleges	SNI	Számított	Tényleges	SNI	Számított	
9.E	17	2	20	19	3	23	+2
9.F	26	4	30	11	2	13	-
9.G				15	2	17	-
10.E	17	2	20	18	2	22	+1
10.G	15	4	19	14	4	18	-1
10.K	21	4	25	21	4	25	-
11.E	17	1	18	17	1	18	-
11.G	12	1	13	11	1	12	-1
5/13.A	23	1	24	22	1	24	-1
2/14.A	7	0	7	7	0	7	-
9.A	22	0	22	20	0	20	-2
9.B	17	2	19	17	2	19	-
10.A	26	1	27	25	1	26	-1
10.B	23	4	27	23	4	27	-
11.A	19	2	21	19	2	21	-
11.B	22	0	22	20	0	22	-2
12.A	18	4	23	18	4	23	-
12.B	15	3	18	15	3	18	-
Összesen:	317	35	355	312	36	355	-5

Dicséretetek és fegyelmező intézkedések száma:

2019/2020. I. félév

Osztály	Szaktanári dicséret	Ofői dicséret	Igazgatói dicséret	Tantestületi dicséret	Összes dicséret	Szaktanári figyelmeztetés	Ofői figyelmeztetés	Ofői intés	Ofői.megrovás	Igazgatói figyelmeztetés	Igazgatói intés	Igazgatói megrovás	Összes fegyelmező
9.E	1				1	17	10	6		4			37
9.F					0	4							4
9.G					0	1							1
10.E					0	11	6	1	1	1			20
10.G	1			2	3	1							1
10.K					0	12	3	1		1	2		19
11.E				1	1	14							14
11.G	4				4	1							1
5/13.A		11	3	2	16								0
2/14.A					0								0
9.A	2				2	8							8
9.B				5	5	2				1			3
10.A				1	1	5				1		1	7
10.B		2			2								0
11.A		1	1		2	9	2			1	1		13
11.B	1	2	1		4	1	3	1					5
12.A		4	6		10		4	1	1		1		7
12.B	6				6	15	5	3		2	2		27
Összesen:	15	20	11	11	57	101	33	13	2	11	6	1	167

Osztály	Szaktanári dicséret	Ofői dicséret	Igazgatói dicséret	Tantestületi dicséret	Összes dicséret	Szaktanári figyelmeztetés	Ofői figyelmeztetés	Ofői intés	Ofői.megrovás	Igazgatói figyelmeztetés	Igazgatói intés	Igazgatói megrovás	nevelőtestületi megrovás	Összes fegyelmező
9.E					0	15	4	3		2	1	3	4	32
9.F	1				1	7								7
9.G	2			2	4	1								1
10.E		1		1	2	19		1				2		22
10.G				2	2									0
10.K		4			4	8	2	1		3		1		15
11.E	2			1	3									0
11.G					0	1								1
5/13.A					0	1								1
2/14.A				3	3									0
9.A	2				2	7								7
9.B				5	5	1				1				2
10.A		16		2	18	3								3
10.B					0									0
11.A		3			3	18	1							19
11.B		4	2		6				1					1
12.A		4	18	1	23	8		1						9
12.B			5	2	7	8	1							9
Összesen:	7	32	25	19	83	97	8	6	1	6	1	6	4	129

Első félévben a fegyelmező intézkedések száma közel háromszorosa a dicséreteknek. A második félévben az arány már kedvezőbb, de még mindig a dicséret a kevesebb. Vannak olyan osztályok, ahol nem kaptak a tanulók dicséretet. A fegyelmi intézkedésből a szaktanári figyelmeztetések száma a legtöbb, vannak kollégák, akik nagyon sok szaktanári figyelmeztetést adnak és vannak olyanok, akik nem, vagy csak néhányat. Ebben a tanévben értekezleten már foglalkoztunk a fegyelmező intézkedések (szaktanári figyelmeztetések) magas számával, azok megfelelő dokumentálásával. A következő tanévben tantestületi továbbképzést tervezünk a témával kapcsolatosan.

A második félév dicséreteit, ill. fegyelmező intézkedéseit többségében a tanulók 2020. március 16. előtt szerezték, hiszen ez időpont után a tanulók digitális oktatásban vettek részt a tanév végéig.

A 11.A, 10.E, 9.E osztályok tanulói a második félévben (kb. két hónapban) több szaktanári figyelmeztetést kaptak, mint az első félévben legtöbbet kapott osztályokban tanulók.

Neveléstudományi szakirodalom alapján a nevelés akkor sikeres, ha a dicséretetek száma több mint a fegyelmező intézkedéseké.

A 2019-2020-as tanév fegyelmi eljárásai:

NÉV	VÉTSÉG	HATÁROZAT
G.Gy.	házi rend megszegése (mobiltelefon tanórai használata, tanáraival szemben tanúsított tiszteletlen viselkedés)	megrovás
P.Zs.	igazolatlan hiányzás	megrovás
P.P.	igazolatlan hiányzás	megrovás
I.M.	igazolatlan hiányzás	megrovás
K.Cs.	igazolatlan hiányzás	megrovás
M.R.	igazolatlan hiányzás	szigorú megrovás
N.Gy.	igazolatlan hiányzás	megrovás
N.Gy.	házi rend megszegése (tiszteletlen viselkedés szakoktatójával szemben)	szigorú megrovás

A tanévben „durva” fegyelmi probléma nem fordult elő.

Tantárgyi bukások száma 2019/2020. I. félév:

Osztály	Tanév eleji létszám	Nem oszt.	félév végi létszám:	Bukás 1 tárgyból	Bukás 2 vagy 3 tárgyból	Bukás 3-nál több	Bukott tanuló összesen:	Eredményesen végzett	%-ban eredményesen végzett	tantárgyi bukások száma
9.E	17		19		2	3	5	14	73,68%	20
9.F	26		11				0	11	100,00%	
9.G			15				0	15	100,00%	
10.E	17		18	1			1	17	94,44%	1
10.G	15		14	1			1	13	92,86%	1
10.K	21		21	1	3	2	6	15	71,43%	19
11.E	17		17		1		1	16	94,12%	2
11.G	12		12				0	12	100,00%	2
5/13.A	23		23	4			4	19	82,61%	4
2/14.A	7		7				0	7	100,00%	
9.A	22		20	2	3		5	15	75,00%	9
9.B	17		17	2			2	15	88,24%	2
10.A	26		25	1	1	1	3	22	88,00%	9
10.B	23		23	1	1	1	3	20	86,96%	10
11.A	19		19	5	2	2	9	10	52,63%	23
11.B	22		21	2	1	2	5	16	76,19%	15
12.A	18		18	3	1	1	5	13	72,22%	10
12.B	15		15	3		1	4	11	73,33%	6
Összesen:	317	0	315	26	15	13	54	261	82,86%	133

Tantárgyi bukások száma 2019/2020 évvége:

Osztály	Tanév eleji létszám	Nem oszt.	Év végi létszám:	Bukás 1 tárgyból	Bukás 2 vagy 3 tárgyból	Bukás 3-nál több	Bukott vagy nem osztályozott tanuló összesen:	Eredményesen végzett	%-ban eredményesen végzett	tantárgyi bukások száma
9.E	17		19	2	1		3	16	84,21%	5
9.F	26		11				0	11	100,00%	
9.G			15				0	15	100,00%	
10.E	17		18				0	18	100,00%	
10.G	15		14				0	14	100,00%	
10.K	21	1	21		1		2	19	90,48%	2
11.E	17		17				0	17	100,00%	
11.G	12		11				0	11	100,00%	
5/13.A	23		22				0	22	100,00%	
2/14.A	7		7				0	7	100,00%	
9.A	22		20		1		1	19	95,00%	2
9.B	17		17				0	17	100,00%	
10.A	26	2	25				2	23	92,00%	
10.B	23		23				0	23	100,00%	
11.A	19	1	19				1	18	94,74%	
11.B	22		20		2		2	18	90,00%	4
12.A	18		18				0	18	100,00%	
12.B	15		15				0	15	100,00%	
Összesen:	317	4	312	2	5	0	11	301	96,47%	13

Első félévhez képest jelentősen javult az eredményesen végzettek aránya.

Évismétlésre senki sem bukott. 12 osztály bukás nélkül zárta a tanévet.

Tantárgyi átlagok (szakközépiskola):

Tantárgy	9.e	9.g	9.f	10.e	10.g	10.k	11.e	11.g	Tantárgyi átlag
10007-12 Műszaki gyakorlatok		4,67							4,67
10007-12 Műszaki informatika gyakorlat		4,89							4,89
10007-12 Műszaki ismeretek		4,56							4,56
10023-12 Épületvillamossági mérések gyakorlata		4,67			4,27				4,47
10023-12 Épületvillamossági szerelés		3,89			3,55				3,72
10023-12 Épületvillamossági szerelés gyakorlata		4,56			4,27				4,42
10023-12 Ipari elektronika								4	4,00
10023-12 Elektrotechnikai számítások		4,56			3,36				3,96
10023-12 Vállalkozási ismeretek								3,8	3,80
10024-12 Villamos anyagismeret		4,22			3,64				3,93
10024-12 Villamos gépek és berendezések								3	3,00
10024-12 Villamos gépek és berendezések üzemvitelének, mérésének gyakorlata								4	4,00
10024-12 Villamos műszaki ábrázolás					3,45			4	3,73
10100-12 Hagyományos állványzatok					4,33				4,33
10100-12 Hagyományos állványzatok gyakorlat					4				4,00
10101-12 Építőipari alapismeretek	2,89		3,27	2,89	3,33	3,44	4,12		3,32
10101-12 Építőipari alapismeretek gyakorlat	2,53		3						2,77
10103-12 Mázolás			3,64	3,2			3,6		3,48
10103-12 Mázolási munkák gyakorlata			3	2,9			4		3,30
10104-12 Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata			3	2,9			4		3,30
10104-12 Falfelület festése, díszítése			2,91	3			3,6		3,17
10105-12 Tapétázási munkák			3,82	3,8			3,6		3,74
10105-12 Tapétázási munkák gyakorlata			3	2,9			4		3,30
10209-12 Épületgépészeti csővezetékek		3,17							3,17

Tantárgy	9.e	9.g	9.f	10.e	10.g	10.k	11.e	11.g	Tantárgyi átlag
10209-12 Épületgépészeti csővezetékek gyakorlata		2,67							2,67
10211-12 Épületgépészeti rendszerek		2,33				2,91			2,62
10211-12 Épületgépészeti rendszerek gyakorlata		3				3,91			3,46
10214-12 Elsősegélynyújtás gyakorlata		3,33							3,33
10214-12 Munkavédelem		3							3,00
10215-12 Fűtési rendszerek						2,64		2,83	2,74
10215-12 Fűtési rendszerek gyakorlata						3,91		4,17	4,04
10216-12 Gázvezeték rendszerek						3,21		3,17	3,19
10216-12 Gázvezeték rendszerek gyakorlata						3,91		4,17	4,04
10274-16 Beton és vasbeton szerkezetek gyakorlat	2,56					3,33	3,67		3,19
10274-16 Beton és vasbeton szerkezetek	2,56					4,22	3,67		3,48
10275-16 Falazás, vakolás	2,44					2,6	2,67		2,57
10275-16 Falazás, vakolás gyakorlat	2,56					3,33	3,67		3,19
10276-12 Hidegburkolási feladatok	3								3,00
10276-12 Hidegburkolási feladatok gyakorlat	2,5								2,50
10277-16 Szigetelés						3,78			3,78
10277-16 Szigetelés gyakorlat						3,33			3,33
10318-12 Zsalu-és állványrendszerek kialakítása					4,33				4,33
10318-12 Rendszerzsaluzatok alkalmazása gyakorlat					4				4,00
11497-12 Foglalkoztatás I.							4,41	3,91	4,16
11499-12 Foglalkoztatás II.							3,76	3,09	3,43
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság		3,67	3						3,34
11689-16 Ácsszerkezetek					4				4,00
11689-16 Ácsszerkezetek építése gyakorlat					4				4,00
11690-16 Gépkészítés gyakorlat					4				4,00
11725-16 Térburkolás				3,5		2,6			3,05
11725-16 Térburkolás gyakorlat				3,38		3,33	4,33		3,68

Tantárgy	9.e	9.g	9.f	10.e	10.g	10.k	11.e	11.g	Tantárgyi átlag
11726-16 Kiegészítő kőműves fel- adatok							3		3,00
11726-16 Kiegészítő kőműves gya- korlat							3,67		3,67
11855-16 Burkolás előkészítés	3,1			3,13			3,83		3,35
11855-16 Burkolás előkészítés gyakorlat	2,5			3,38			4,33		3,40
11856-16 Hidegburkolás				3,5			4,33		3,92
11856-16 Hidegburkolás gya- korlat				3,38			4,33		3,86
11857-16 Speciális burkolás				3,5			4,33		3,92
11857-16 Speciális burkolás gya- korlat				3,38			4,33		3,86
Angol nyelv	3,67	4	4	3,8	3,44	3,64	3,7	3,83	3,76
Informatika	4,21	4,8	3,36						4,12
Magatartás	3,21	4,67	4,27	3,33	3,57	3,38	3,24	4	3,71
Magyar nyelv és kommunikáció	3	3,33	3,27	3,28	3,79	3,3			3,33
Matematika	2,79	3,47	3,45	3,39	3,69	3,05			3,31
Matematika szakmai számítás							3,76	3,73	3,75
Német nyelv	2,71	4	3,17	2,91	4,5	3	4,43	4,6	3,67
Szorgalom	3,11	4,53	3,91	3,76	3,57	3,14	3,35	3,55	3,62
Társadalomismeret	2,79	3	2,91	3	3,14	3,1			2,99
Természetismeret	2,32	3,33	2,82						2,82
Testnevelés	2,63	3,07	2,73	3,18	3,31	3,89	3,31	3,36	3,19
Tantárgyak átlaga									3,58
Osztályátlag	2,85	3,73	3,17	3,19	3,69	3,27	3,86	3,67	3,43

Tantárgyi átlagok (szakgimnázium):

Tantárgy	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	2/14a	5/13a	Tantárgyi átlag
10001-16 PLC-be integrált biztonságtechnikai rendszerek						3					3,00
10001-16 PLC programozási gyakorlat						3					3,00
10003-12 Irányítástechnika						4,25					4,25
10003-12 Irányítástechnika gyakorlat						3,88					3,88
10005-16 Elektronika				4		3,63					3,82
10005-16 Elektronika gyakorlat				4,57		3,88					4,23
10005-12 Elektronika										2,6	2,6
10005-16 Elektrotechnika		4,2		3,86							4,03
10005-16 Elektrotechnika gyakorlat		4,8		4,29							4,55
10005-12 Műszaki rajz										4,2	4,20
10007-16 Műszaki ismeretek		4,6									4,60
10007-16 Műszaki gyakorlat		4,6									4,60
10016-12 Villamos gépek és vezérlések gyakorlat										4,6	4,60
10016-12 Villamos gépek										3	3,00
10016-12 Villamos művek										3	3,00
10016-12 Műszaki dokumentáció gyakorlat										4,6	4,60
10017-12 Méréstechnika										3,2	3,20
10017-12 Erősáramú mérések gyakorlat										4,6	4,60

Tantárgy	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	2/14a	5/13a	Tantárgyi átlag
10018-12 Erősáramú szerelési gyakorlat										4,6	4,60
10018-12 Géptan										3,2	3,20
10106-12 Építésszervezés										3,67	3,67
10106-12 Magasépítési gyakorlat										4,33	4,33
10106-12 Építésszervezés gyakorlat										4,33	4,33
10106-12 Vasbeton szerkezetek										3,33	3,33
10110-12 Magasépítés-tan										3	3,00
10110-12 Műszaki in-formatika gyakorlat										4,33	4,33
10110-12 Építészettörténet és műemlékvédelem										4	4,00
10110-12 Szilárdságtan										2,67	2,67
10162-16 Épületgépészeti dokumentáció						4,43		3,36			3,90
10162-16 Épületgépészeti dokumentáció gyakorlat						4,43		3,27			3,85
10205-12 Fűtés és megújuló energiák										2,75	2,75
10205-12 Gázellátás, gázkészülék ismeretek										2,5	2,50
10205-12 Gázkészülék szerelési gyakorlat										5	5,00
10205-12 Víz, gáz, fűtészálózat gyakorlat										5	5,00
10205-12 Vízellátás, csatornázás és vízgépészeti ismeretek										3,75	3,75
10207-12 Komfort rendszerek										3,25	3,25

Tantárgy	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	2/14a	5/13a	Tantárgyi átlag
10207-12 Komfort rendszerek gyakorlat										4,75	4,75
10208-12 Épületgépé- szeti munkák irányí- tása										4,25	4,25
10208-16 Műszaki ter- vek, dokumentációk gyakorlat						4,43		3,27		4,75	4,15
10208-16 Vállalkozási ismeretek										5	5,00
10209-16 Épületgépé- szeti csővezetékek		3,67		3,63		3,71					3,67
10209-16 Épületgépé- szeti csővezetékek gya- korlata		4,17		3,25		4,29					3,90
10448-16 Földm, ra- kodó és száll.gépkezelő spec. ism.						4,6					4,60
10449-16 Targoncave- zető speciális gyakor- lata						5					5,00
10815-16 IT alapok	3	3,84									3,42
10815-16 IT alapok gyakorlat	3,95	3,8									3,88
10832-12 Adatátviteli hálózatok üzemeltetése										3,2	3,20
10832-12 Adatátviteli hálózatok üzemeltetése gyakorlat										3,7	3,70
10832-12 Irányítástech- nika alapjai									5		5,00
10832-12 Irányítástech- nika gyakorlat									5		5,00
10832-12 Villamos mű- szerek és mérések gya- korlat										3,7	3,70
10832-16 Műszaki do- kumentáció gyakorlat									3,86	3,4	3,63

Tantárgy	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	2/14a	5/13a	Tantárgyi átlag
10832-16 Adatátviteli hálózatok üzemeltetése									4		4,00
10832-16 Adatátviteli hálózatok üzemeltetése gyakorlat									4,71		4,71
10832-12 Digitális technika										3,6	3,60
10832-16 Elektronika									3,71	2,8	3,26
10832-16 Elektronika gyakorlat									4,29	3,4	3,85
10832-12 Folyamatirányítás és digitális jelfeldolgozás										3,3	3,30
10832-12 Folyamatirányítás és digitális jelfeldolgozás gyakorlat										3,3	3,30
10832-16 Műszaki programozás gyakorlat									3,86	3,5	3,68
11498-12 Foglalkoztatás I.									4,29	3,88	4,09
11499-12 Foglalkoztatás II.									3,43	3,73	3,58
11581-16 Digitális műszaki rajzolás gyakorlat						3					3,00
11582-16 Hajtástechnika gyakorlat						4					4,00
11582-16 Villamos gépek alapjai						3,6					3,60
11582-16 Villamos gépek mérési gyakorlat						3,6					3,60
11583-16 Villamos biztonságtechnika						3,8					3,80
11583-16 Hibavédelem a gyakorlatban						3,2					3,20
11625-16 Programozás	3,5		4,08		3,5		3,22				3,58
11625-16 Programozás gyakorlat	3,3		4,04		3,1		3,67				3,52
11636-16 Ábrázoló geometria				3,25							3,25

Tantárgy	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	2/14a	5/13a	Tantárgyi átlag
11636-16 CAD alapism. gyakorlat				4,63							4,63
11636-16 Építőanyagok		4,33									4,33
11636-16 Építőanyagok gyakorlat		4									4,00
11636-16 Építőipari alapismeretek		3,5									3,50
11636-16 Munka-és környezetvédelem		4									4,00
11636-16 Műszaki rajzolás gyakorlat		3,17									3,17
11636-16 Statika						4,2					4,20
11637-16 Építési gyakorlat				4,13				5			4,57
11637-16 Építési ismeretek				3,13		3		4			3,38
11637-16 Kitűzési ismeretek								4,25			4,25
11637-16 Kitűzési gyakorlat								5			5,00
11637-16 Komplex szakmai ismeretek								3			3,00
11637-16 Építésszervezési alapismeretek								3,25			3,25
11692-16 Munkavédelem		4,17									4,17
11693-16 Vízellátás csatornázás gyakorlat								3,73			3,73
11693-16 Vízellátás, csatornázás								3,18			3,18
11694-16 Gázellátás								3,55			3,55
11694-16 Gázellátás gyakorlat								3,91			3,91
11695-16 Fűtéstechnika								3,55			3,55
11695-16 Fűtéstechnika gyakorlat								4,09			4,09
11703-16 Irányítástechnika								3,45			3,45
11703-16 Irányítástechnika gyakorlat								3,64			3,64

Tantárgy	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	2/14a	5/13a	Tantárgyi átlag
11703-16 Villamossági alapismeretek								2,91			2,91
11704-16 Épületgépészeti alapismeretek		3,17		3							3,09
11704-16 Épületgépészeti alapismeretek gyakorlata		3,5		3,5							3,50
11704-16 Épületgépészeti rendszerek						3,57					3,57
11704-16 Épületgépészeti rendszerek gyakorlata						4,29					4,29
11877-16 Költségvetés készítés						4,57		4,21			4,39
11877-16 Költségvetés készítés gyakorlat						4,57		3,45			4,01
11997-16 Hálózatok I.			3,84		2,9		3,33				3,35
11997-16 Hálózatok I. gyakorlat			3,76		3,5		3,56				3,62
11999-16 IT szakmai an- gol nyelv	3,85		4,28								4,07
12008-16 Irodai szoftve- rek							3,89				3,89
12008-16 Irodai szoftve- rek gyakorlat							3,94				3,94
12010-16 Linux alapok					3,2						3,16
12010-16 Linux alapok gyakorlat					3,2						3,16
Alkalmazott informatika					3,1	3,4	3,11	4,25			3,45
Angol nyelv	3,75	3,59	4,35	3,73	3,8	4,07	3,53	2,8			3,71
Étika							4,61	4,73			4,67
Fizika	2,95	3,71	3	3,43	2,6	2,85	2,61	2,47			2,96
Informatika	4,5	4,94	4,48	4,78							4,68
Magatartás	3,9	4,29	4,52	4,7	3,5	4,1	4,22	4	4,43	5	4,26
Magyar nyelv és iroda- lom	2,6	3,59	2,84	2,91	2,4	2,45	2,5	2,53			2,73
Matematika	2,58	3,35	3,25	2,87	2,8	3,2	3,5	3			3,07
Művészetek	4,4	4,76			4,5	3,7					4,35
Német nyelv				3,88		3,2		2,2			3,09

Tantárgy	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	2/14a	5/13a	Tantárgyi átlag
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			3,36								3,36
szakmai angol nyelv										4	4,00
szakmai német nyelv										4	4,00
Szorgalom	3,55	3,94	3,68	3,64	3,2	3,8	3,89	3,6	4,14	4,64	3,80
Természetismeret	3,3	3,59									3,45
Testnevelés	3,11	3,71	3,68	4,41	3,1	3,16	3,4	3,07			3,45
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek											
	2,6	3,29	2,8	3,57	2,5	2,5	2,78	3			2,88
Osztályátlag	3,38	3,89	3,68	3,64	3,2	3,53	3,4	3,44	4,21	3,68	3,60
Tantárgyak átlaga											3,42

A tantárgyi átlagokkal kapcsolatos megállapítások:

- az intézményünk diákjai magatartásának átlaga: 3,98, szorgalmuk átlaga: gyengébb (3,71) eredményű; (szakközépiskolások eredménye alacsonyabb, szakgimnazistáké magasabb);
- vannak olyan (többnyire gyakorlati) tantárgyak, amelynek átlageredménye: 5,0 (összesen 6 tantárgyból);
- 4,0, ill. e feletti átlageredményt érték el a tanulók 66 különböző tantárgyból;
- legjobb eredményt elért osztályok: 2/14.A és a 9.B osztály;
- leggyengébb eredményt a 9.E és 10.E osztály tanulói érték el, de alig jobb a 11.A osztály átlaga.

Tanulmányi átlageredmény:

tanév	tantárgyi átlag	osztályátlag
2016/2017	3,56	3,41
2017/2018	3,70	3,54
2018/2019	3,70	3,53
2019/2020	3,70	3,52

Lemorzsolódási adatok:

Tanév	félév	összlétszám a veszélyeztetettség szempontjából	veszélyeztetett	%	tényleges összlétszám	lemorzsolódott (fő)	lemorzsolódott (%)
2016/17	I.	286	107	37,40%			
	II.	286	100	35%	473	6	1,20%
2017/18	I.	276	28	10%			
	II.	276	18	6,50%	424	12	2,80%
2018/19	I.	291	29	10%			
	II.	291	17	5,84%	400	10	2,50%
2019/20	I.	288	24	8,30%			
	II.	285	22	7,70%	400	6	1,5%

Igazolt és igazolatlan hiányzások száma (2019/2020. I. félév):

Osztály	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás	félév végi létszám	átlag igazolt	átlag igazolatlan	átlag összes hiányzás
9.E	1787	82	1869	19	94,05	4,32	98,37
9.F	239	0	239	11	21,73	0,00	21,73
9.G	438	6	444	15	29,20	0,40	29,60
10.E	1057	74	1131	18	58,72	4,11	62,83
10.G	435	8	443	14	31,07	0,57	31,64
10.K	786	168	954	21	37,43	8,00	45,43
11.E	689	0	689	17	40,53	0,00	40,53
11.G	575	13	588	12	47,92	1,08	49,00
5/13.A	1013	6	1019	23	44,04	0,26	44,30
2/14.A	567	0	567	7	81,00	0,00	81,00
9.A	721	0	721	20	36,05	0,00	36,05
9.B	499	0	499	17	29,35	0,00	29,35
10.A	871	0	871	25	34,84	0,00	34,84
10.B	800	14	814	23	34,78	0,40	35,39
11.A	1228	14	1242	19	64,63	0,22	65,37
11.B	733	1	734	21	34,90	0,05	34,95
12.A	1012	6	1018	18	56,22	0,33	56,56
12.B	870	5	875	15	58,00	0,33	58,33
Összesen:	14320	397	14717	315	45,46	1,26	46,72

Igazolt és igazolatlan hiányzások száma (2019/2020 tanév):

Osztály	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás	év végi létszám	átlag igazolt	átlag igazolatlan	átlag összes hiányzás
9.E	2443	156	2599	19	128,58	8,21	136,79
9.F	438	0	438	11	39,82	0,00	39,82
9.G	747	6	753	15	49,80	0,40	50,20
10.E	1426	82	1508	18	79,22	4,56	83,78
10.G	684	9	693	14	48,86	0,64	49,50
10.K	1459	325	1784	21	69,48	15,48	84,95
11.E	920	19	939	17	54,12	1,12	55,24
11.G	478	31	509	11	43,45	2,82	46,27
5/13.A	1493	6	1499	22	67,86	0,27	68,14
2/14.A	567	0	567	7	81,00	0,00	81,00
9.A	1024	13	1037	20	51,20	0,65	51,85
9.B	759	0	759	17	44,65	0,00	44,65
10.A	1521	0	1521	25	60,84	0,00	60,84
10.B	1301	14	1315	23	56,57	0,61	57,17
11.A	1804	16	1820	19	94,95	0,84	95,79
11.B	970	1	971	20	48,50	0,05	48,55
12.A	1607	8	1615	18	89,28	0,44	89,72
12.B	1181	12	1193	15	78,73	0,80	79,53
Összesen:	20822	698	21520	312	66,74	2,24	68,97

Összesített hiányzási adatok:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Igazolt hiányzás (óra)	35590	42935	28583,00	20822
Igazolatlan hiányzás (óra)	3640	1127	2895	698
Egy főre eső igazolt hiányzás (óra)	106,2	131,7	89	66,74
Egy főre eső igazolatlan hiányzás (óra)	10,8	3,45	8,93	2,24

A mulasztások jelentős csökkenésében az eredményes pedagógiai munkán kívül valószínűleg a március 16-tól érvényes digitális oktatási rend is jelentős szerepet játszik.

Különleges bánásmódot igénylő tanulóink:

	Tanulói létszám (okt.1)	Tartósan beteg	A tanulási, beilleszkedési magatartási nehézséggel küzdő tanulók	A sajátos nevelési igényű tanulók	Hátrányos helyzetű	Halmazot-tan hátrányos helyzetű	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás
2015/2016	437	3	22	26	0	1	36
2016/2017	473	6	34	44	14	0	55
2017/2018	424	9	39	38	17	4	42
2018/2019	400 (nap-pali:337)	2	33	37	15	2	38
2019/2020	400 (nap-pali:317)	1	18	34	10	2	38

Tanulóink 11%-a sajátos nevelési igényű, 11%-a rendszeres gyermekvédelmi támogatott, közel 3%-uk hátrányos helyzetű. Valószínű ez az arány sokkal nagyobb, csak a tanulók nem adták le az igazolásaikat, ill. a szülők nem kérték az önkormányzattól ezt a határozatot. A hátrányos helyzetű és a rendszeres gyermekvédelmi támogatásra szoruló tanulók esetében nagyon fontos, hogy a dokumentumuk is rendelkezésre álljon, hiszen ebben az esetben nagyon sok pályázat számukra, így az intézményünk számára is elérhetővé válik.

5. Ellenőrzések száma, tapasztalata

Dátum	Téma	
2019. október 11.	Tanmenetek elkészítésének ellenőrzése	Szenténé Toplak Ildikó
2019. október 28.	Bizonyítványok, törzslapok ellenőrzése	Némethyné Lövey Zsuzsanna
2019. november 21.	Belső Tibor szakmai tanár tanmeneteinek ellenőrzése	Szenténé Toplak Ildikó
2019. december 04.	Törzslapok és bizonyítványok ellenőrzése	Némethyné Lövey Zsuzsanna
2019. december 15.	E-napló ellenőrzése, ESL	Szenténé Toplak Ildikó
2020. január 9.	Munkakezdés ellenőrzése	Némethyné Lövey Zsuzsanna
2020. január 14.	E-napló ellenőrzése, ESL – előző ellenőrzés hiányosságainak pótlása	Szenténé Toplak Ildikó
2020. január 26.	Kréta hiányosságok	Némethyné Lövey Zsuzsanna
2019.szeptember 15-2020. január 6.	Intézményi tanfelügyelet	Zsinka Istvánné, Varga Ágnes, Gerölyné Pipics Enikő
2020. március 27.	Tantárgyak, kódok, hiányzók a digitális oktatásban	Szenténé Toplak Ildikó
2020. március 17-től folyamatosan	Digitális oktatás ellenőrzése	Szenténé Toplak Ildikó
2020. április 15	E-napló ellenőrzése: jegyszámok végzős osztályokban	Szenténé Toplak Ildikó
2020. május 15.	E-napló ellenőrzése: jegyszámok nem végzős osztályokban	Szenténé Toplak Ildikó
2020. június 8.	E-napló ellenőrzése	Szenténé Toplak Ildikó

Továbbra is nagyon fontosnak tartom, hogy minden kolléga ellenőrzés nélkül is pontosan lássa el a feladatát. Ellenőrzésekre továbbra is szükség van, hiszen ami nem működik megfelelően, azon javítani kell, ami pedig eredményesen, jól működik, azt is a dolgozó tudomására kell hozni.

Önértékelésben részt vett pedagógusok:

Pedagógus neve	Önértékelés befejezésének időpontja
Intézményi önértékelés	2019.09.30.
Szenténé Toplak Ildikó	2019.10.14.
Fehér Ferenc	2019.02.08.
Donáczy Gábor	2019.11.25.
Szántó Béla	2019.11.26.
Petrics István	2019.10.14.

A lezajlott önértékelések tapasztalatai a fejlesztési tervek alapján:

A **fejlesztendő területek** között többnyire megjelenik az IKT-eszközök gyakoribb használatának igénye. Több kolléga tűzte ki célul az idővel való jobb gazdálkodást, új módszertani eszközök alkalmazását a régebbi, bevált eszközök mellett.

Kiemelkedő területként többen megfogalmazták az egyéni képességek figyelembe vételét az oktatás és az értékelés terén egyaránt. Főképp a szakmai tanároknál a gyakorlatorientáltság, míg a közismereti tárgyakat oktatóknál a tantárgyi koncentráció szerepel gyakran.

Mivel tanfelügyeletben még nem vettek részt a kollégák, így ennek eredményével való összehasonlításra nincs lehetőségünk.

Intézményi tanfelügyelet

https://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/#/ertesito/institution/procedures

Név	Folyamatazonosító	Eljárási időszak azonosítója	Eljárás típusa	Eljárás előnye	Azonosító	Célfokozat	Eljárás fajtája	Eredmény	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Közgazdasági Szakgimnáziuma	_A5WKS45DYSP9YB	2019A	Tanfelügyelet	Intézmény	203067018	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	0LIR1VJXB3EVSVA	2019A	Onértékelés	Intézmény	203067019	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	3MSNC75TQBIYB6NZ	2019A	Tanfelügyelet	Intézmény	203067019	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Báthory István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	686CIEC67F13PDA	2019A	Onértékelés	Intézmény	203067012	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	76X10L7I28P6QHL4	2019A	Tanfelügyelet	Intézmény	203067005	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	D96RX9MY5PMKBOLS	2019A	Tanfelügyelet	Intézmény	203067004	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Asbóth Sándor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	ED81N9KSERV5QEWN	2019A	Onértékelés	Intézmény	203067015	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Báthory István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	G_MG7AMGJCOTNCB5	2019A	Tanfelügyelet	Intézmény	203067012	-	-	-	Eredmények
Zalaegerszegi SZC Csány László Szakgimnáziuma	G6LSTUN6HG164IRE	2019A	Tanfelügyelet	Intézmény	203067002	-	-	-	Eredmények

A tanfelügyelet részletes megállapításait a beszámoló melléklete tartalmazza.

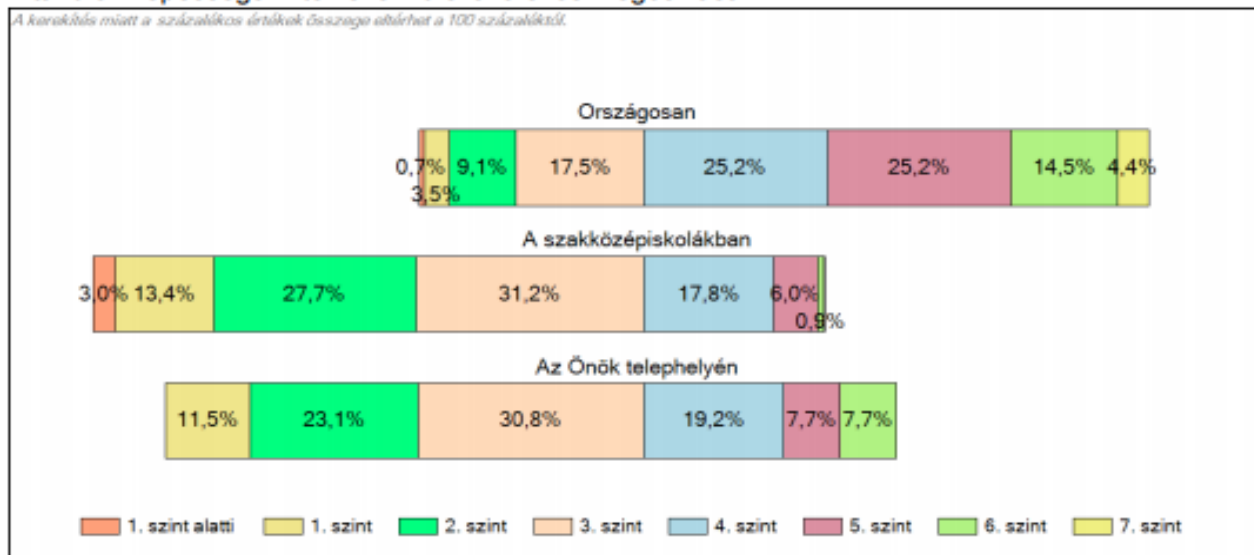
6. Eredményesség

Kompetencia-mérés eredményeinek elemzése 2019.

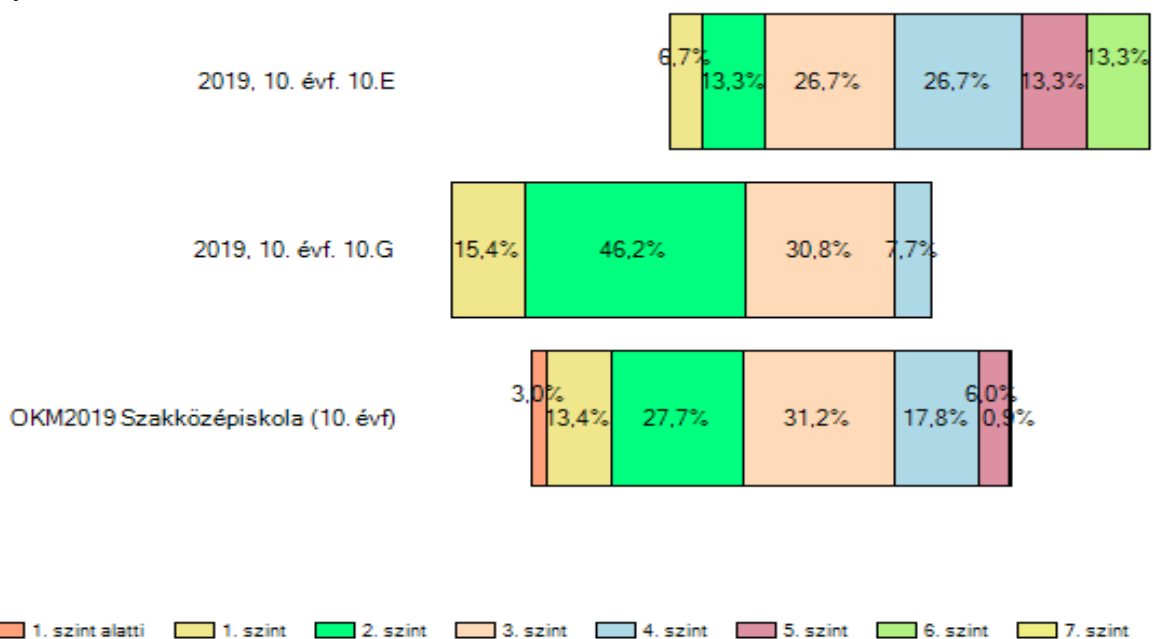
Szakközépiskola:

Szakközépiskola, matematika:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Osztályonkénti bontásban:

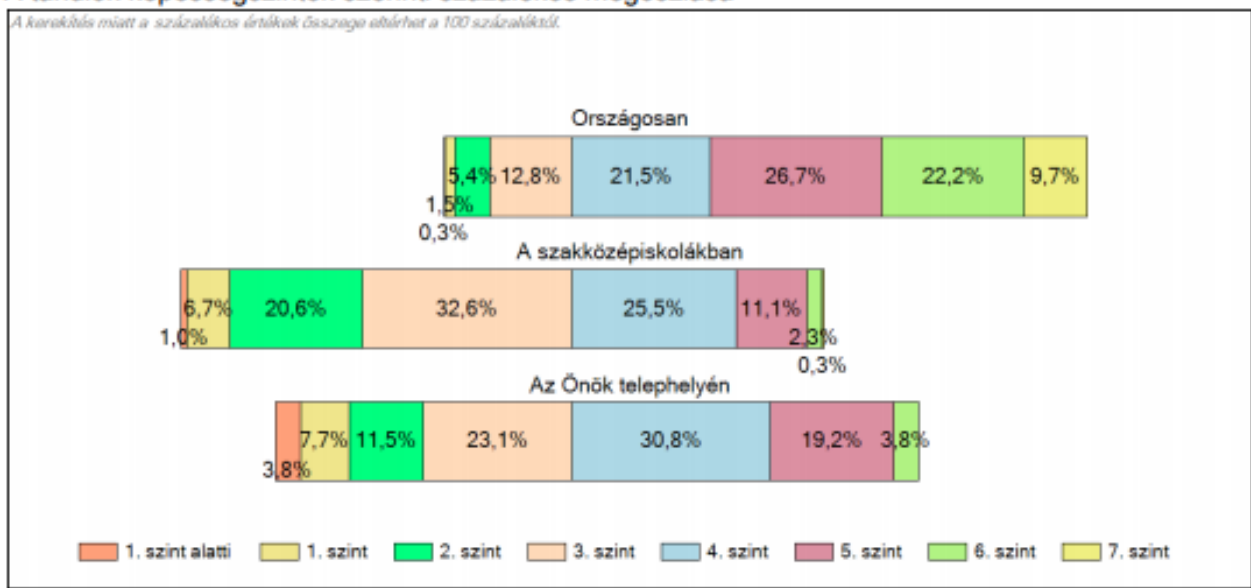


	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2019. 10. évf. 10.E	0 %	6,7 %	13,3 %	26,7 %	26,7 %	13,3 %	13,3 %	0 %
2019. 10. évf. 10.G	0 %	15,4 %	46,2 %	30,8 %	7,7 %	0 %	0 %	0 %
OKM2019 Szakközépiskola (10. évf)	3,0 %	13,4 %	27,7 %	31,2 %	17,8 %	6,0 %	0,9 %	0 %

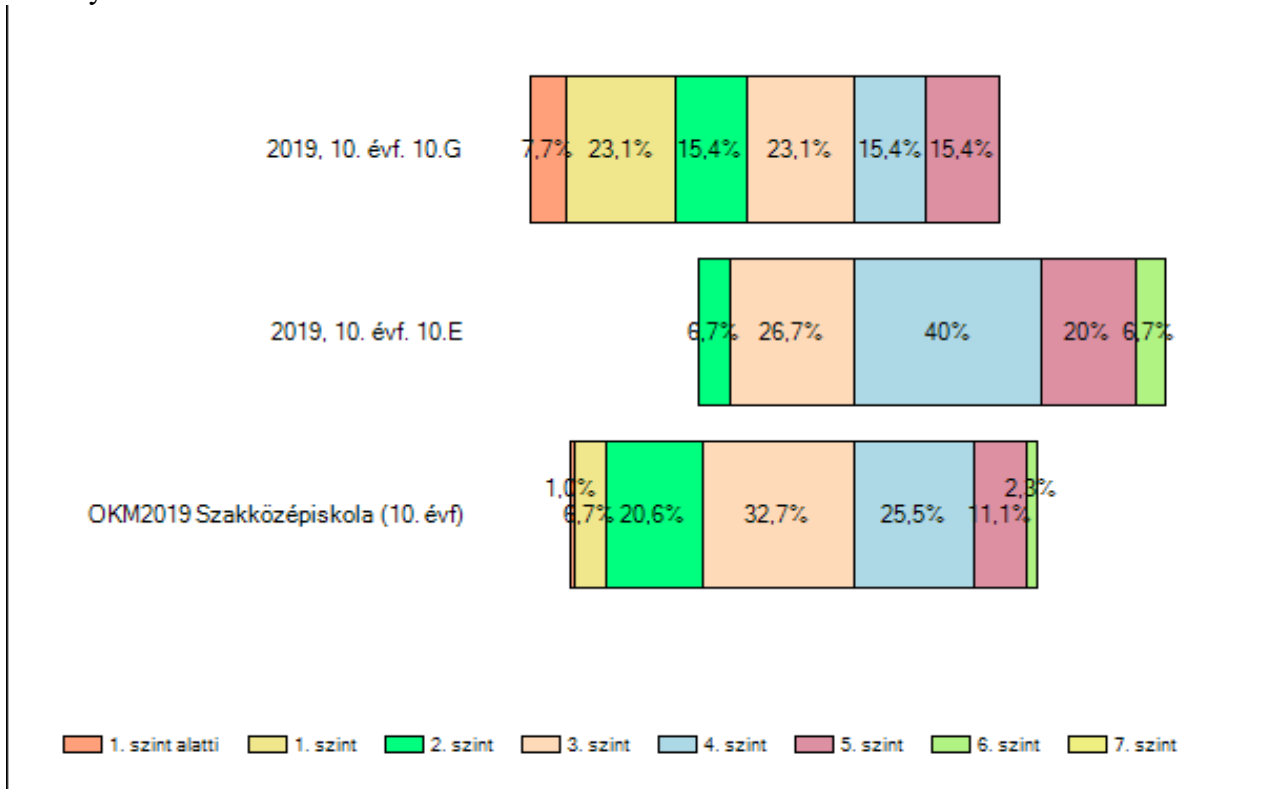
Nincs 1. szint alatti, és 7. szinten levő tanuló sem. A szakközépiskolák átlagához viszonyítva jobbak az eredményeink, viszont a két osztály eredménye lényegesen eltér egymástól: a 10.E az átlagnál jobb, a 10.G gyengébb eredményt produkált.

Szakközépiskola, szövegértés:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Osztályonként:



	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2019, 10. évf. 10.G	7,7 %	23,1 %	15,4 %	23,1 %	15,4 %	15,4 %	0 %	0 %
2019, 10. évf. 10.E	0 %	0 %	6,7 %	26,7 %	40 %	20 %	6,7 %	0 %
OKM2019 Szakközépiskola (10. évf)	1,0 %	6,7 %	20,6 %	32,7 %	25,5 %	11,1 %	2,3 %	0 %

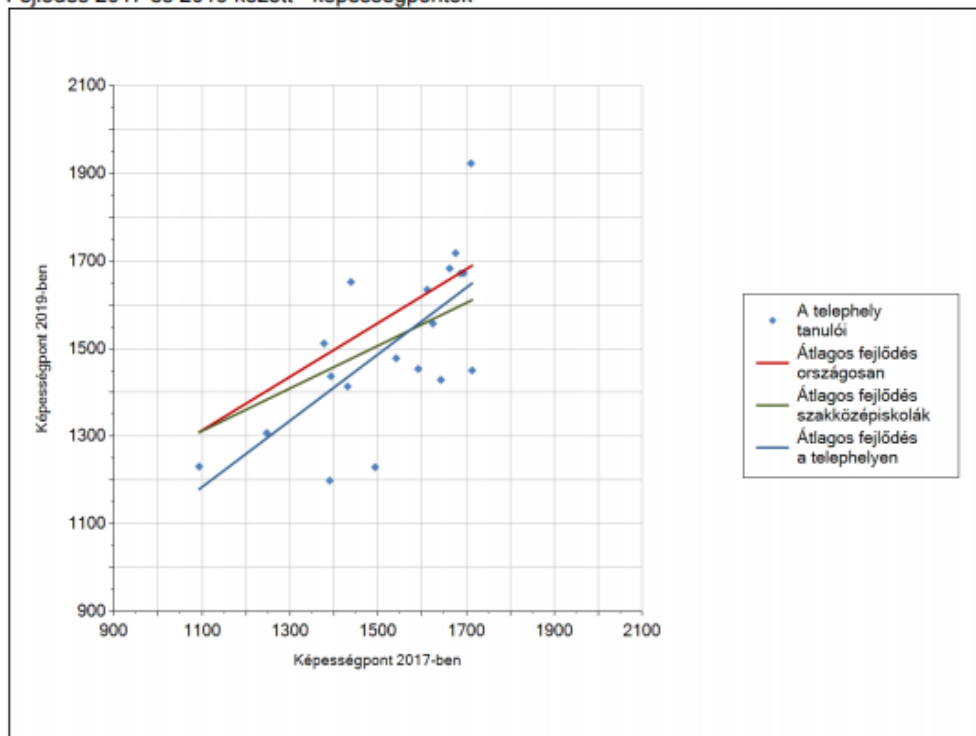
Az előző tanévben nem volt, most van egy 1. szint alatti, 2 első szinten levő, és nincs 7. szinten levő tanuló. 1 tanuló érte el a 6. szintet. A szakközépiskolák átlagánál valamivel jobb a helyzetünk. Osztályonként vizsgálva a képességeloszlást, akárcsak matematikából, a 10.G osztály bizonyult gyengébbnek.

Fejlődési tendenciák:

A szakközépiskolai osztályokban a 26 tanulóból 19 rendelkezik 2017-es eredménnyel. Az átlagos fejlődés matematikából jelentősen, szövegértésből kissé felülmúlja a szakközépiskolai átlagos fejlődést:

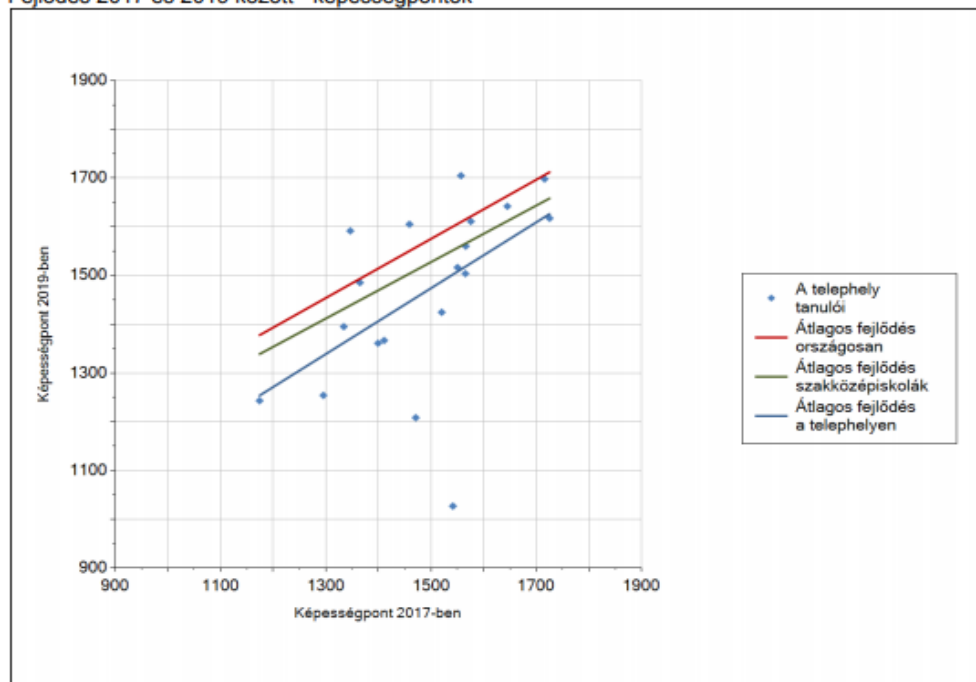
Matematika:

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



Szövegértés:

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



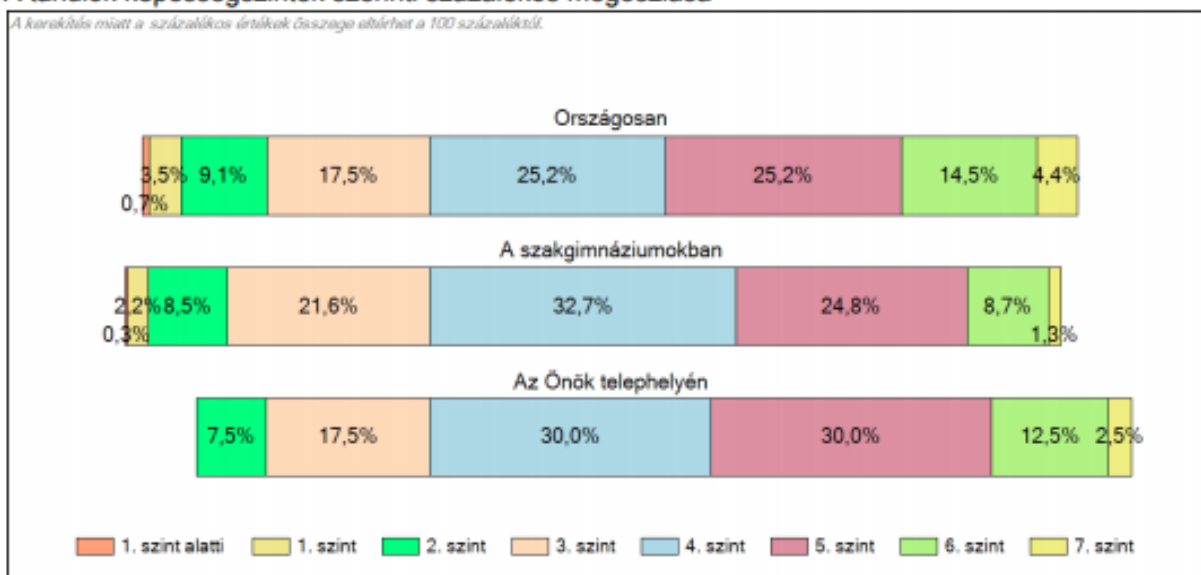
A CSH-index alapján várható értékhez viszonyítva mindkét mérésben jobbak vagyunk a szakközépiskolák körében, de egyik eltérés sem mondható szignifikánsnak:

	CsH-index alapján várható	Tényleges
Matematika	1480	1525
Szövegértés	1466	1485

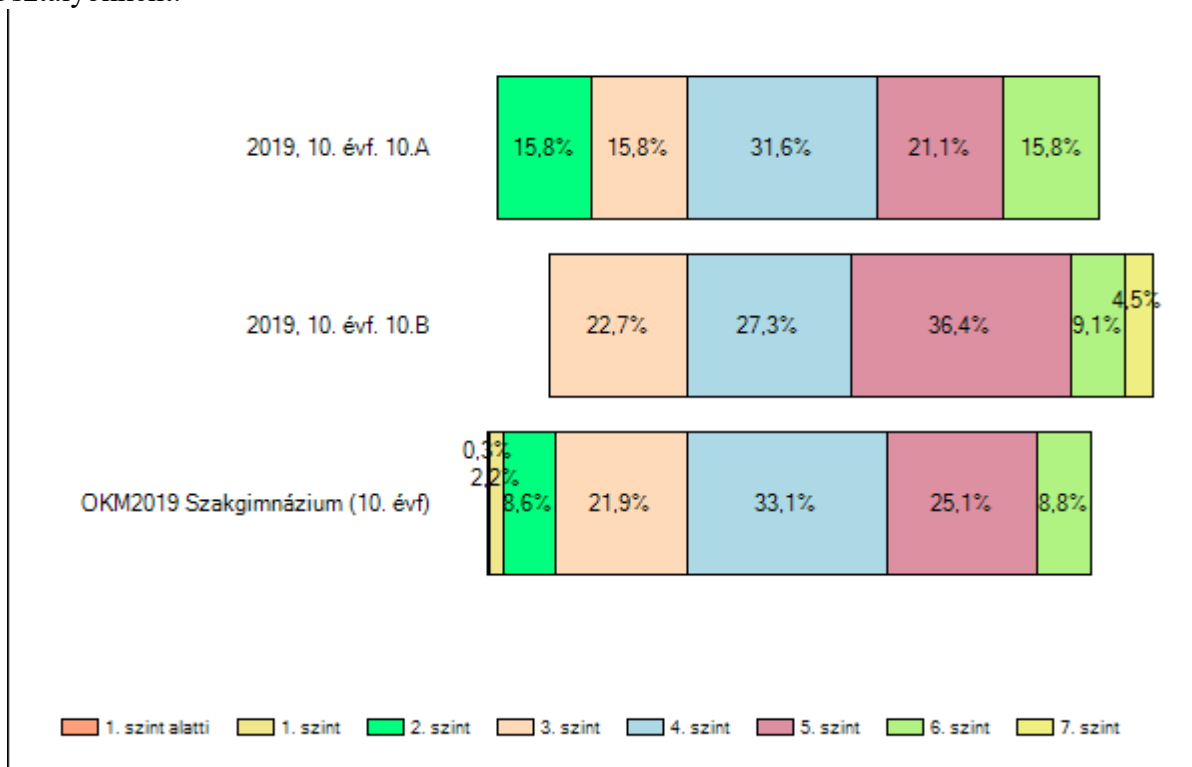
Szakközépiskola:

Szakközépiskola, matematika:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Osztályonként:

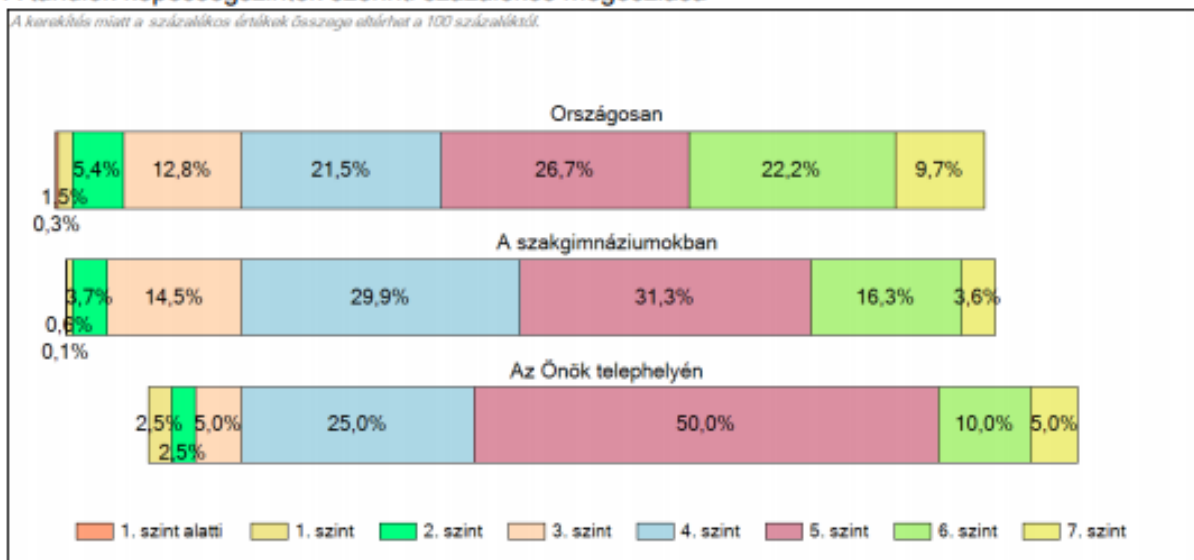


	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2019, 10. évf. 10.A	0 %	0 %	15,8 %	15,8 %	31,6 %	21,1 %	15,8 %	0 %
2019, 10. évf. 10.B	0 %	0 %	0 %	22,7 %	27,3 %	36,4 %	9,1 %	4,5 %
OKM2019 Szakközépiskola (10. évf)	0,3 %	2,2 %	8,6 %	21,9 %	33,1 %	25,1 %	8,8 %	0 %

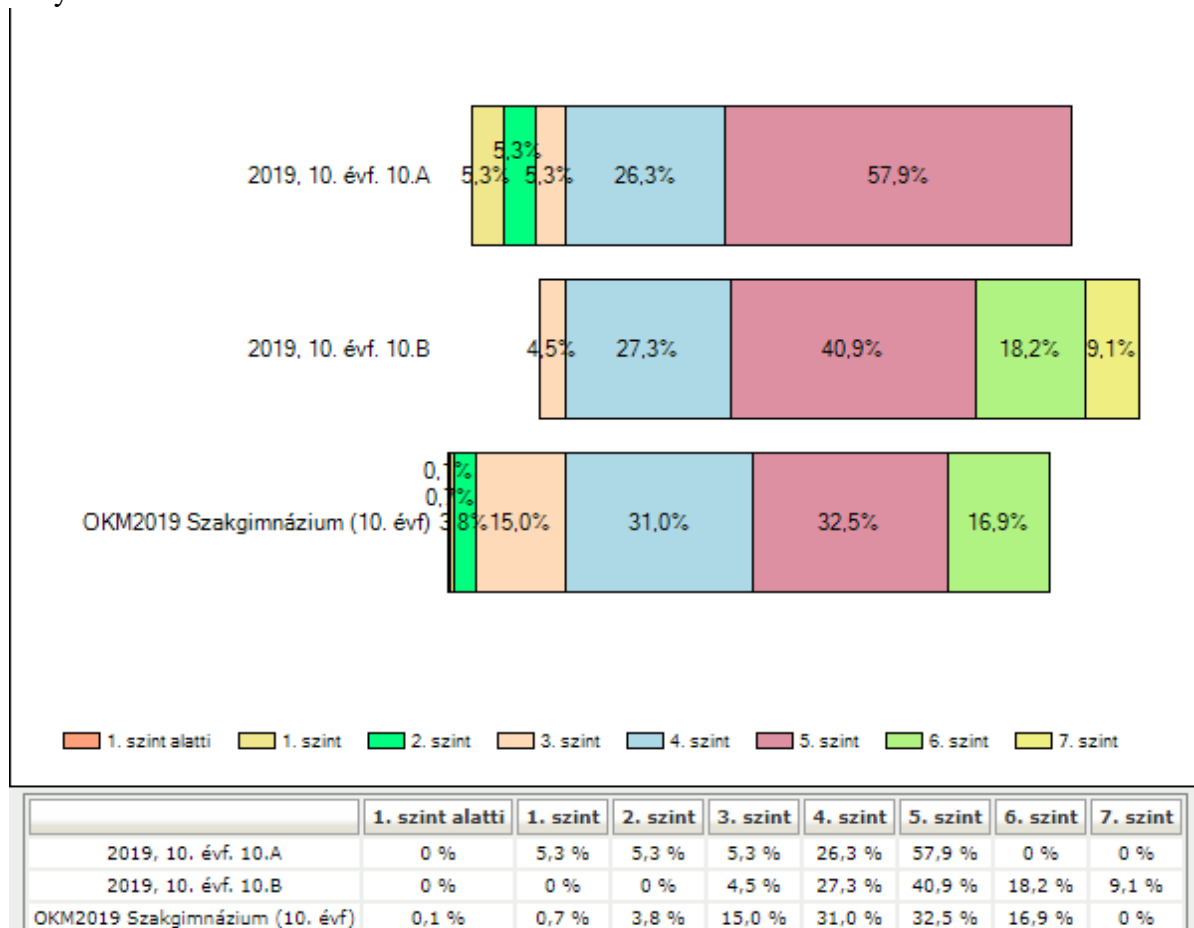
Nincs 1- szint alatti és 1. szinten levő tanuló, van tanuló a legfelső képességszinteken is: 1 tanuló a 7. és 5 tanuló a 6. szinten. Jobbak a képességek az országos átlagnál és a szakgimnáziumok átlagánál is! Osztályonként vizsgálva a képességszinteket, a 10.A osztály lényegében a szakgimnáziumi átlagnak megfelelően, a 10.B osztály annál lényegesen jobb eredményt produkált.

Szakgimnázium, szövegértés:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Osztályonként:



Nincs 1- szint alatti, de van egy 1. szinten levő tanuló, és van tanuló a legfelső képességszinteken is: 2 tanuló a 7. és 4 tanuló a 6. szinten. Jobbak a képességek az országos átlagnál és a szakgimnáziumok átlagánál is!

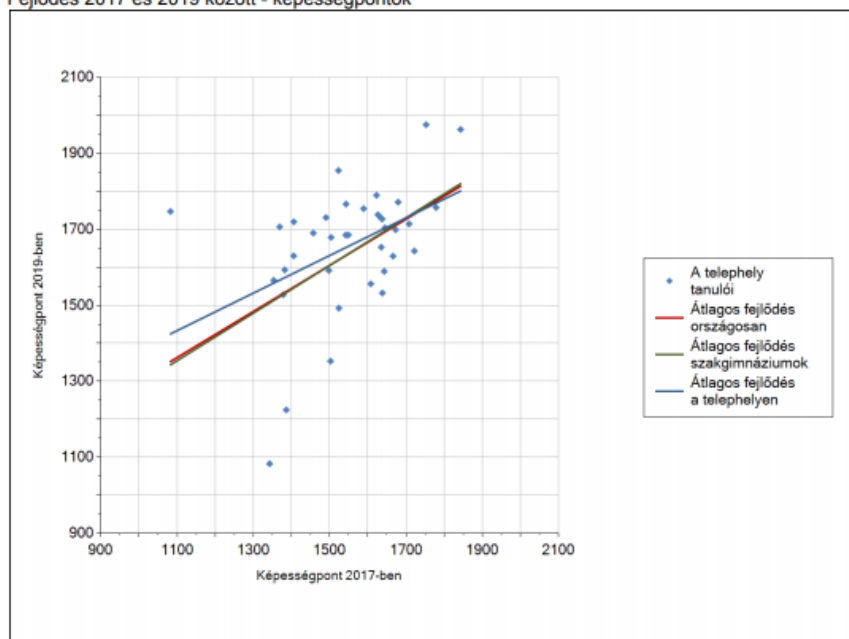
Az osztályonkénti összehasonlítás a matematikához hasonló eredményeket mutat, a 10.A képességpontjai hajszálnyival, a 10.B adatai lényegesen jobbak a szakgimnáziumi átlagnál.

Fejlődési tendenciák:

A szakgimnáziumi osztályokban a 40 tanulóból 38 rendelkezik 2017-es eredménnyel, így megbízhatóan becsülhető az átlagos fejlődés. Ez matematikából kissé nagyobb az országos átlagnál, míg szövegértésből kevéssel az országos átlagos fejlődés alatt marad.

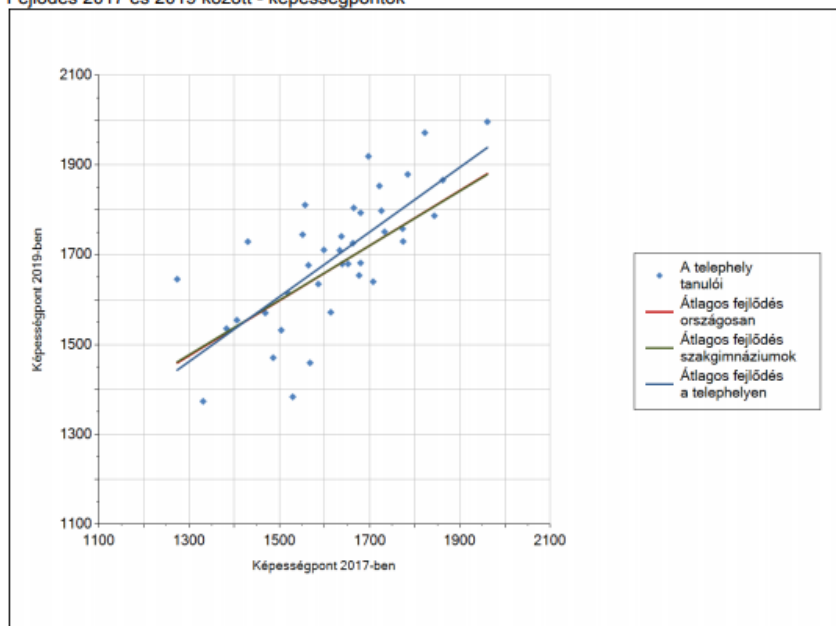
Matematika:

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



Szövegértés:

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



A CSH-index alapján várható értékhez viszonyítva mindkét mérésben jobbak az eredmények a várható értékeknél:

	CsH-index alapján várható	Tényleges
Matematika	1642	1687
Szövegértés	1635	1653

Az utóbbi évek eredményeivel összehasonlítva a 2019-es értékeket:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1687 (1621;1735)	☹️ 1670 (1620;1730)	☹️ 1648 (1593;1693)	☹️ 1667 (1614;1725)	☹️ 1643 (1605;1680)
	10.	szakköz.	1525 (1442;1576)	☹️ 1472 (1419;1539)	☹️ 1466 (1407;1523)	☹️ 1446 (1400;1485)	☹️ 1422 (1369;1479)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1653 (1588;1706)	☹️ 1652 (1607;1706)	☹️ 1576 (1523;1623)	😊 1553 (1500;1604)	😊 1543 (1493;1584)
	10.	szakköz.	1485 (1391;1546)	☹️ 1456 (1404;1518)	😊 1355 (1305;1410)	☹️ 1401 (1360;1439)	☹️ 1406 (1363;1451)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Kompetenciamérés eredmények 2010-2019.

	Szakgimnázium								Szakközépiskola							
	Matematika	Országos átlag	Országos szakgimnáziumi átlag	Eredményeink az országos szakgimnáziumi eredményhez viszonyítva	Szövegértés	Országos átlag	Országos szakgimnáziumi átlag	Eredményeink az országos szakgimnáziumi eredményhez viszonyítva	Matematika	Országos átlag	Országos szakközépiskolai átlag	Eredményeink az országos szakközépiskolai eredményhez viszonyítva	Szövegértés	Országos átlag	Országos szakközépiskolai átlag	Eredményeink az országos szakközépiskolai eredményhez viszonyítva
2019	1684	1670	1644	40	1653	1661	1632	21	1525	1670	1465	60	1485	1661	1447	38
2018.	1670	1647	1620	50	1652	1636	1607	45	1472	1620	1420	52	1456	1636	1418	38
2017.	1648	1647	1620	28	1576	1613	1584	-8	1466	1647	1435	31	1355	1613	1392	-37
2016.	1667	1641	1625	42	1553	1610	1589	-36	1446	1641	1428	18	1401	1610	1390	11
2015.	1643	1645	1633	10	1543	1601	1585	-42	1422	1645	1432	-10	1406	1601	1376	30
2014.	1669	1631	1615	54	1557	1597	1581	-24	1458	1631	1442	16	1394	1597	1387	7
2013.	1630	1640	1625	5	1604	1620	1607	-3	1367	1640	1442	-75	1349	1620	1408	-59
2012.	1644	1632	1616	28	1596	1603	1592	4	1457	1632	1441	16	1401	1603	1397	4
2011.	1696	1635	1624	72	1618	1617	1604	14	1464	1635	1456	8	1305	1617	1417	-112
2010.	1646	1613	1599	47	1614	1620	1612	2	1521	1613	1446	75	1448	1620	1399	49

Látható, hogy az országos, megfelelő szintű átlagokhoz viszonyítva az utóbbi évek legjobb eredményei születtek a szakközépiskolában, és az előző tanévihez képest kicsit kevésbé múltuk felül az átlagot a szakgimnáziumban.

Az alapszintet el nem érők aránya minden összehasonlításban kedvezőbb a telephelyen, míg a minimumszintet vizsgálva a megfelelő képzési típushoz viszonyítva mindenütt, az országos arányhoz viszonyítva a szakgimnáziumban teljesített jobban telephelyünk. Az előző évhez viszonyítva azonban ebben az elemzési szempontban visszalépés történt, hiszen most van 1. szint alatti képességszintű csoportba tartozó tanulónk.

Az iskola hátránykompenzáló hatása a szakgimnáziumi osztályokban egyértelműen mindkét kompetencia-területen jobb az átlagosnál, míg a szakközépiskolai osztályokban átlagosnak mondható.

A ZSzC tagintézményei között:

Mérési terület		ZSzC átlag	Országos átlag	Báthory	Csány	Deák	Ganz	Asbóth
Matematika	szakgimnázium	1599(1589;1607)	1670(1669;1671)	1631(1576;1676)	1765(1744;1787)	1634(1601;1661)	1611(1573;1637)	1542(1512;1568)
	szakközépiskola			1482(1458;1511)		1528(1480;1576)		1441(1391;1493)
Szövegértés	szakgimnázium	1588(1576;1598)	1661(1660;1662)	1654(1596;1691)	1724(1694;1751)	1671(1636;1709)	1565(1529;1602)	1594(1573;1619)
	szakközépiskola			1492(1458;1535)		1458(1385;1529)		1452(1402;1497)
Mérési terület		ZSzC átlag	Országos átlag	Közgazd Keszthely	VSzK	Lámfalussy	Munkácsy	Széchenyi
Matematika	szakgimnázium	1599(1589;1607)	1670(1669;1671)	1709(1677;1745)	1591(1489;1661)		1616(1558;1670)	1678(1621;1735)
	szakközépiskola				1441(1389;1492)	1344(1281;1429)	1643(1573;1702)	1525(1442;1576)
Szövegértés	szakgimnázium	1588(1576;1598)	1661(1660;1662)	1681(1651;1709)	1556(1431;1639)		1598(1559;1642)	1653(1588;1706)
	szakközépiskola				1451(1401;1496)	1375(1301;1444)	1555(1508;1588)	1485(1391;1546)
				gyengébbek vagyunk				
				jobbak vagyunk				

Több a zöld, mint a barna szín – nincs okunk szégyenkezni ebben az összehasonlításban sem.

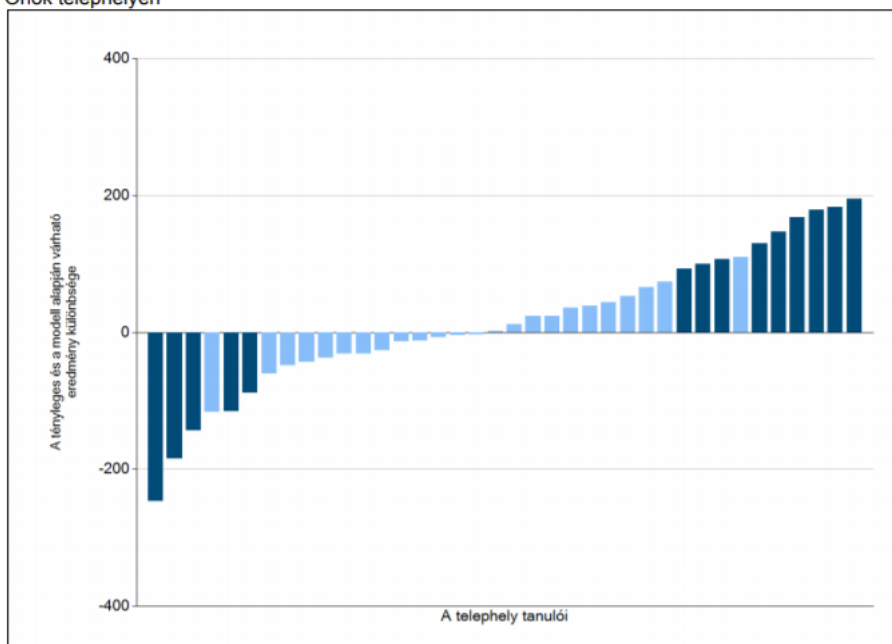
A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján a telephelyen

Általánosságban elmondható, hogy ha az iskola pedagógiai munkájáról szeretnénk állításokat megfogalmazni a tanulók matematikai és szövegértési eredményei kapcsán, minden olyan tényezőt, amely befolyásolja a tanulók eredményeit, de független az iskola pedagógiai munkájától, figyelembe kell vennünk. A tanulók eredményét az iskola pedagógiai munkája szempontjából tehát annak fényében kell jónak, közepesnek vagy gyengének tekintenünk, hogy a teljesítményt befolyásoló, az iskolától független tényezők közül a lehető legtöbbnek a hatását elkülönítjük.

Azok a tanulók, akik szignifikánsan **negatív értékekkel** rendelkeznek, **gyengébb eredményt** értek el annál, mint ami a modell változói, a tanuló korábbi eredménye és körülményei alapján várható lett volna. A nulla körüli értékek a korábbi eredményeknek és körülményeknek megfelelő, átlagos, a szignifikánsan **pozitív értékek a várakozáson felüli eredményeket** jelentik. Azokon a telephelyeken, ahol a pozitív értékek vannak többségben, a pedagógiai fejlesztő hatás nyilvánvalóan az átlagosnál erősebb. Az **oszlop magassága** jelképezi tehát a tanuló eredményének azt a részét, amely független a modellben szereplő, az iskola által nem befolyásolható tényezőktől, így lényegében jó közelítéssel **az adott időszak iskolai munkája fejlesztő hatásának tulajdonítható**. A **sötétebb színű oszlopok azt jelzik**, hogy a becült és a tényleges eredmény közötti különbség a statisztikai hibákat is figyelembe véve szignifikáns, a **világos színű oszlopok esetében a várt és valós eredmény között** statisztikailag nincs szignifikáns különbség.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

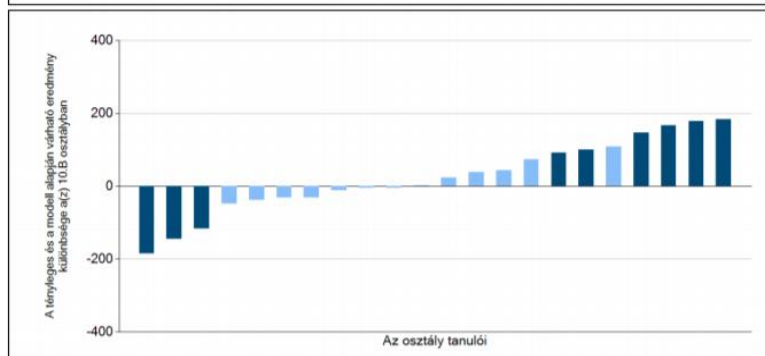
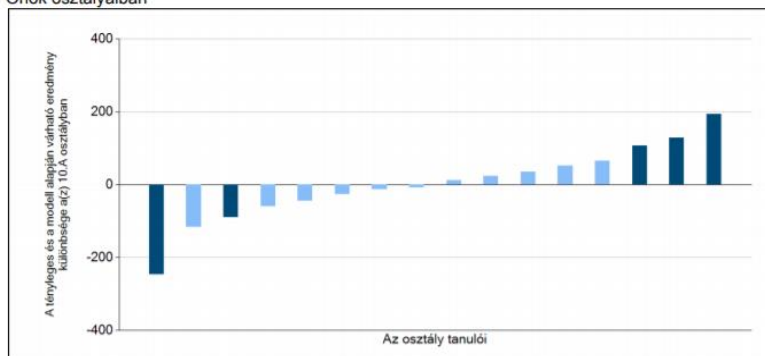


Matematika

Osztályonként:

6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

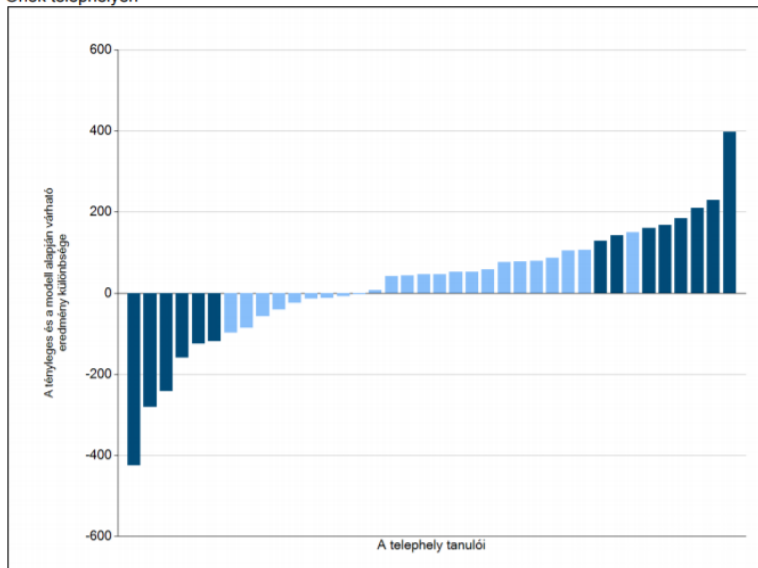
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Matematika

3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

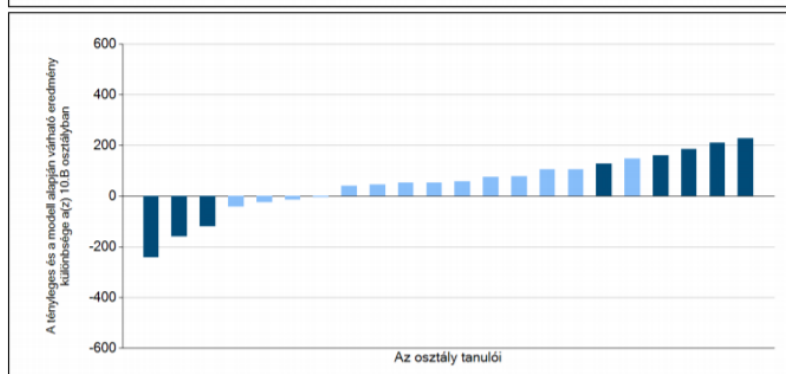
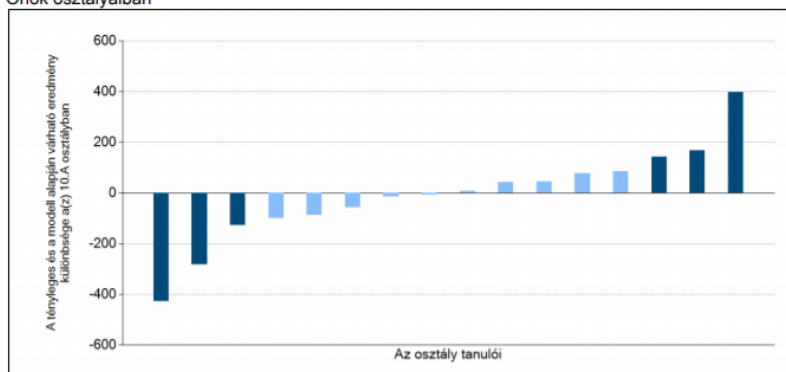
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becslült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Szövegértés

6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becslült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Szövegértés

Megszerzett nyelvvizsgák száma:

Tanév	Tanulók száma (okt.1)(nappali)	Nyelvvizsgák száma
<i>2019/2020</i>	317	2 fő középfokú C angol nyelv (Füzék Árpád Barnabás, Feiler Gergő - Tölly Tamásné Bálizs Zs.); 1 fő középfokú C német nyelv (Szabó Réka - Müller Annamária)

2020-tól a felsőfokú tanulmányok megkezdésének feltétele a középfokú nyelvvizsga bizonyítvány megléte lesz, ezért támogatjuk a tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételt idegen nyelvekből is. Intézményünk diákjai közül ebben a tanévben 20 fő vett részt 120 órás nyelvvizsga felkészítő képzésben a GINOP-6.1.3. idegen nyelvi képzés projekt keretében.

7. Rendezvények-programok a 2019/20-es tanév során:

Időpont	Rendezvény
2019.09.27	Magyar Diáksport Napja; Széchenyi túra.
2019.11.02	KNX mérőterem átadása, elnevezése
2019.10.03	Diáknapi, játékos vetélkedők, gólyaavató, nyelvek világnapja (vetélkedő),
2019.10.05	Jótékonyági főzés a Falumúzeumban
2019.10.07- 11-ig	Látogatás Marl-ba
2019.10.11	Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap), Marl ; Weishaupt gyárlátogatás
2019.10.14-18 ig	Európai Szakképzési Hét (10.14-18.) Fekets Gábor: Tajvani beszámoló; Borosán Gábor, Némethyné Lövey Zsuzsanna: Cerni-i beszámoló, Péter Diána: Beszámoló a Szakmák világversenyéről
	Operakaland
2019.10.21	Keresztury előadás (vendég: Kiss Gábor DFVMK igazgató)
2019.11.06	Történelmi vetélkedő az 1848/49-es szabadságharc 170. évfordulója alkalmából
2019. 11.11.	Nyílt nap
2019.11.08-11ig	Legrand Szakképzési konferencia
2019.11.21-23-ig	Pályaválasztási kiállítás
2019.11.26	Épületgépész szakmai program: OMÉN napok keretében épületgépészeti múzeum sarok avatása az iskolában
2019.11.28	Diákparlament
2019.12.06	Legyél te is mikulás- adomány gyűjtés, iskolai mikulás
2019.12.07.	Pályaválasztási nyílt órák
2019.12.12.	Interaktív nyílt nap általános iskolásoknak
2019.12.19	Épületgépész program: ROSENBERG légtechnikai cég nyílt nap és üzemi látogatás 6 diák 2 fő tanár
2019.12.20	Karácsonyi műsor: 10.A; adományok átadása a Családok átmeneti otthona lakóinak részére
2020.01.14	LB - Knauf szakmai előadás 1.
2020.01.22	Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, Himnusz - Szózat versmondó verseny Vetélkedő Madáchról
2020.01.29.	Épületgépész napok: Budaörs Rehau, Remeha, WILO szakmai előadások

2020.02.07	Szalagavató
2020.02.10	Szülői értekezlet
2020.02.19.	Tokodaltáró: Rosenberg Siemens, Waillant szakmai előadások
2020.02.25	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja-iskolarádió
2020. 03.02	Pénzhét
2020.03.5	Műszaki Nap

Tehetséggondozó foglalkozások:

Foglalkozás neve	Pedagógus neve	Osztály
Matematika szakkör	Doma Ágota	9.-10.
Matematika szakkör	Doma Ágota	11.-12.
Archiked szakkör	Hajdu Melitta	10.
Informatika szakkör	Donáczy Gábor	5/13.
Nyelvvizsga felkészítés	Tölle Tamásné Bálizs Zsuzsanna	
Versenylkészítés: építész mk.	Péter Diána, Szántó Béla	11.
Versenylkészítés: infor- matika mk.	Fekets Gábor	11.-12.
Versenylkészítés: villa- mos mk.	Petrics István	10.11.5/13.
Versenylkészítés: épület- gépész mk.	Péter Imre, Jacsó Krisztián, Gyarmati Attila	12. 5/13. 11.

8. Eredményeink:

Tanulói jogviszonnal rendelkezők érettségi vizsgaeredményei 2019/2020

Középszintű érettségi eredmények tantárgyanként és szaktanáronként:

<i>Szaktanár</i>	<i>vizsgatárgy</i>	<i>eredmény</i>	<i>fő</i>
Sabján Andrea	magyar nyelv és irodalom	2,83	18
Szabó Ágnes	magyar nyelv és irodalom	2,40	15
Doma Ágota	matematika	2,97	30
Horváth István	történelem	2,67	18
Stefán Judit	angol nyelv	2,38	8
Smodicsné Halász Magdolna	angol nyelv	3,25	8
Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna	történelem	3,07	15
Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna	angol nyelv	4,29	7
Müller Annamária	német nyelv	2,40	5
Kamondiné Kerkai Viktória	informatika	1,67	3
Horváth István	földrajz	2,00	1
Péter Imre	épületgépészeti ismeretek	2,33	6
Fekets Gábor	informatikai ismeretek	2,39	18
Hajdu Melitta	magas-és mélyépítési ismeretek	1,5	2

Emelt szintű vizsgaeredmények tantárgyanként és szaktanáronként:

<i>Szaktanár</i>	<i>vizsgatárgy</i>	<i>eredmény</i>	<i>fő</i>
Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna	angol nyelv	5,00	1
Péter Imre	épületgépészeti ismeretek	3,14	7
Horváth István	történelem	5,00	1
Kummer Gyula	automatikai és elektronikai ismeretek	3,00	1
	informatikai ismeretek	3,00	1
Hajdu Melitta	magas-és mélyépítési ismeretek	2,67	3



dd95ce7e17570003

(F)

A vizsgabizottságot működtető intézmény neve: Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	
Az intézmény címe: 8900 Zalaegerszeg, Kinizsi Pál utca 74.	Az intézmény OM azonosítója: 203067
Érettségi telephely neve: Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	
Érettségi telephely címe: 8900 Zalaegerszeg, Déryné utca 1.	Érettségi telephely kódja: 005
Az igazgató neve: Vizlendvai László	
A vizsgabizottság neve: 12.A vizsgabizottsága	A vizsgabizottság jegyzője: Doma Ágota

JELENTÉS
a vizsgaeredményekről

I. Tanulói jogviszonyban álló vizsgázók:

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgára jelentkezők száma	A vizsgán megjelentek száma	A vizsgát sikeresen befejezők száma	A javító vizsgára utasítottak száma	Pótló vizsgára kénszerülők száma	Vizsgázók osztályzatainak összesítése				
							j e l e s	j ó	k ö z e p e s	e l é g s é g e s	e l é g t e l e n
magyar nyelv és irodalom	K	18	18	18	0	0	0	3	9	6	0
matematika	K	16	16	15	1	0	1	4	6	4	1
történelem	K	18	18	18	0	0	0	2	12	4	0
	E	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
angol nyelv	K	15	15	14	1	0	3	6	2	3	1
	E	5	5	5	0	0	2	0	2	1	0
automatikai és elektronikai ismeretek	E	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
épületgépészeti ismeretek	E	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0
földrajz	K	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
informatika	K	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0
informatikai ismeretek	K	18	18	18	0	0	0	3	1	14	0
	E	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
magas- és mélyépítési ismeretek	E	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0



dd95ce7e17570003

(F)

A vizsgabizottságot működtető intézmény neve: Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	
Az intézmény címe: 8900 Zalaegerszeg, Kinizsi Pál utca 74.	Az intézmény OM azonosítója: 203067
Érettségi telephely neve: Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	
Érettségi telephely címe: 8900 Zalaegerszeg, Déryné utca 1.	Érettségi telephely kódja: 005
Az igazgató neve: Vizlendvai László	
A vizsgabizottság neve: 12.B vizsgabizottsága	A vizsgabizottság jegyzője: Doma Ágota

JELENTÉS
a vizsgaeredményekről

I. Tanulói jogviszonyban álló vizsgázók:

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgára jelentkezők száma	A vizsgán megjelentek száma	A vizsgát sikeresen befejezők száma	A javító vizsgára utasítottak száma	Pótló vizsgára kényszerülők száma	Vizsgázók osztályzatainak összesítése				
							j e l e s	j ó	k ö z e p e s	e l é g s é g e s	e l é g t e l e n
magyar nyelv és irodalom	K	15	15	14	1	0	0	0	7	7	1
matematika	K	14	14	14	0	0	0	3	7	4	0
történelem	K	15	15	15	0	0	0	5	6	4	0
angol nyelv	K	8	8	7	1	0	1	1	3	2	1
német nyelv	K	5	5	5	0	0	0	0	2	3	0
épületgépészeti ismeretek	K	6	6	6	0	0	0	0	2	4	0
	E	5	5	5	0	0	0	3	1	1	0
informatika	K	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
magas- és mélyépítési ismeretek	K	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1
	E	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0

P.H.

igazgató aláírása

Komplex szakmai vizsgák eredményessége 2019/20

Szakma megnevezése	Vizsga száma	OKJ szám	Osztály	Besorolás	Jelentkezett	Vizsgázó	Javító	Nem jelent meg	Sikeres	Jeles	Jó	Közepes	Elégéses	Elégtelen	Átlag	Eredményesen végzett %
Kőműves	VB/202453	34 582 08	11.E.	N	6	6	0	0	5	2	1	2	0	1	3,5	83,3
Burkoló	VB/202580	35 582 08	11.E.	N	6	6	0	0	6	0	3	3	0	0	3,5	100
Kőműves és hidegburkoló	VB/202456	36 582 08	jav.	N	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	100
Festő, mázoló, tapétázó	VB/200827	34 582 04	11.F.	N	5	5	0	0	5	1	1	1	2	0	3,2	100
Magasépítő technikus	VB/200844	54 582 03	5/13A	N	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	3	100
Magasépítő technikus	VB/201722		jav.	E	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	100
Magasépítő technikus	VB/200862		14/MÉP/E.	N	6	6	0	0	6	0	1	5	0	0	3,16	100
Villanyszerelő	VB/200955	34 522 04	11.G	N	5	5	0	0	4	1	1	1	1	1	3	80
Villanyszerelő	VB/201379		jav.	N	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	100
Villanyszerelő	VB/200962		2/V/E	E	7	7	0	0	7	3	0	4	0	0	3,85	100
Erősáramú elektrotechnikus	VB/201057	54 522 01	5/13A	E	5	5	0	0	2	0	0	1	1	3	1,6	40
Műszaki informatikus	VB/201079	54 481 05	5/13A	N	10	10	0	0	10	4	2	2	2	0	3,8	100
Műszaki informatikus	VB/201117		2/14A	N	7	7	0	0	7	3	4	0	0	0	4,42	100
Épületgépész technikus	VB/201163	54 582 01	5/13A	N	4	4	0	0	4	0	1	3	0	0	3,25	100
Épületgépész technikus	VB/201165		jav.	N	3	0	3	0	1	0	0	0	1	2	1,33	33,3
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	VB/201339	34 582 09	2/K/E	E	5	5	0	0	5	3	1	1	0	0	4,4	100
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	VB/201347		11.G	N	6	6	0	0	4	0	1	3	0	2	2,5	66,66
Hűtő- és légtechnikai rendszer-szerelő	VB/201175	34 582 02	2/H/E	E	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	5	100
Összesen:					82	76	6	0	73	19	16	30	8	9	3,196429	
Megnevezés		2016	2017	2018	2019	2020										
Vizsgára jelentkezett		85	146	143	110	82										
Vizsgázó		82	132	136	106	76										
Vizsgán nem jelent meg		3	7	2	4	0										
Javítóvizsgás		15	7	7	8	6										
Eredményesen végzett		66	102	120	86	70										

Versenyeredmények:

tanuló neve	Osztály	Verseny(ek) fajtája, neve	Elért helyezés	Felkészítő tanár neve
Berecz Krisztián	11.E burkoló	SZKTV középdöntő		Szántó Béla, Deák Ferenc
Fraller Bence	11.E burkoló	SZKTV középdöntő		Szántó Béla, Deák Ferenc
Filó Dániel	5/13	OSZTV		Péter Imre
Gyémánt Martin	12.B	ÁSZÉV döntőbe jutás	12. helyezés	Péter Imre, Gyarmati Attila
Offner Márton	11.B	Word Skills 4-es döntő		Péter Imre, Gyarmati Attila
Vörös Balázs	11.B	Word Skills 10-es döntő		Péter Imre, Gyarmati Attila
Hegedűs Márk	11.E kőműves	SZKTV középdöntő		Péter Diána
Lázár Péter	11.E kőműves	SZKTV középdöntő		Péter Diána
Magyar Márk	11.E kőműves	SZKTV középdöntő		Péter Diána
Feiler Gergő	12.A	Megyei Történelem verseny	1. helyezés	Horváth István László
Pintér György	12.A	Megyei Történelem verseny	4. helyezés	Horváth István László
Offner Márton	11.B	Megyei Történelem verseny	5. helyezés	Horváth István László
Mezriczki Márton	10.B	Zala Megyei Német nyelvi verseny	7. helyezés	Müller Annamária
Fügemann Dániel	10.B	Zala Megyei Német nyelvi verseny	3. helyezés	Müller Annamária
Kocsis Bence	10.G	OSZKTV matematika		Kiss Katalin
Szabó Nándor Gergő	9.B	Zrínyi Ilona Matematika verseny	1. helyezés	Doma Ágota
Offner Márton	11.B	Zrínyi Ilona Matematika verseny	1. helyezés	Doma Ágota

tanuló neve	Osztály	Verseny(ek) fajtája, neve	Elért	Felkészítő tanár neve
Pintér György	12.B	Zrínyi Ilona Matematika verseny	1. helyezés	Doma Ágota
Pummer Tibor	10.A	Zala Megyei középiskolai fizika verseny	2. helyezés	Borosán Gábor
Molnár Máté	9.B	Zala Megyei középiskolai történelem verseny	3. helyezés	Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Radics Pál	9.B	Zala Megyei középiskolai történelem verseny	4. helyezés	Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Molnár Bence	10.A	Zala Megyei középiskolai történelem verseny	5. helyezés	Horváth István László
Bein Vivien	10.B	Implom József Középiskolai helyesírási verseny 5. helyezés		Szabó Ágnes
Szigeti Benjamin	9.B	Bolyai János Zala megyei matematika verseny		Doma Ágota
Offner Márton	11.B	Bolyai János Zala megyei matematika verseny		Doma Ágota
Simon Marcián	11.B	Bolyai János Zala megyei matematika verseny		Doma Ágota
		Megyei Diákolimpia röplabda 3. helyezés	3. helyezés	Horváth Ákos

9. Megjelent cikkek, média hírek intézményünkről:

MEGJELENÉS HELYE	IDŐPONT	CÍM/TARTALOM
ZALAI HÍRLAP	2019.09. 25.	A téglá olyan, mint a farmer Egerszegi kőműves tanuló sikere az oroszországi Kazanyban tartott világversenyen (Markó Ákos sikere)
	2019.09. 25.	RUSSIA feliratot épített a vb-n
	2019.09.28.	Futás, túra és játék a diáksport napján
	2019.10.15.	A befektetett energia meghozta a sikert A World Skills zalai versenyzőit és felkészítőiket köszöntötte a kamara és a szakképzési centrum
	2019.11.07.	A global village hazai lakójának élményei Tajvanon tanulmányozta a robotikát A zalai mérnök tanár
	2019.11.16.	Modern, intelligens labor szolgálja a szakképzést KNX-technológiai oktatótermet adtak át a Széchenyiben
	2019.11.27.	A szakmai múlt tere Múzeumi sarkot alakítottak ki a Széchenyi iskolában
	2019.11.29.	Előttük az utódjuk – Pályaorientációs napon csináltak kedvet a szakmákhoz
	2020. 03. 05.	FOKOZNI A MEGTARTÓERŐT Együttműködési megállapodást kötött a BGE GKZ és a ZSZC
	2020. 04. 03.	MASZKOKAT KÉSZÍTENEK A ZSZC, valamint tíz iskolája segít és helytáll a bajban
	2020.05.19.	Zalaegerszeg végzős diákjai 2020-ban – Fotók, névsorok
	2020. 06.19.	AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁSOKNAK A jó szakmák tábora Zalaegerszegen
	ZAOL	2019.09. 18.
2019.09. 25		Kazanyban képviselte Magyarországot Markó Ákos, az egerszegi kőműves tanuló remekelt a szakmák világbajnokságán
2019.10.15.		A World Skills zalai versenyzőit és felkészítőiket köszöntötte a kamara és a szakképzési centrum
2019.11.16.		Modern, intelligens labor szolgálja a szakképzést KNX-technológiai oktatótermet adtak át a Széchenyiben
2019.11.09.		A GLOBAL VILLAGE hazai lakójának élményei Tajvanon tanulmányozta a robotikát a zalai mérnök tanár
2019.12.02.		Előttük az utódjuk – Pályaorientációs napon csináltak kedvet a szakmákhoz
2019.12.05.		Pályaorientációs napon csináltak kedvet a szakmákhoz
2019.12.09.		Interaktív nyílt napot tartottak Zalaegerszegen
2020. 01.09.		Tíz iskolából érkeztek mentortanárok és nyertesek. Átvették nyereségeiket a SÉTA- program díjazottjai

	2020. 03. 05.	FOKOZNI A MEGTARTÓERŐT Együttműködési megállapodást kötött a BGE GKZ és a ZSZC
	2020. 04. 03	MASZKOKAT KÉSZÍTENEK A ZSZC, valamint tíz iskolája segít és helytáll a bajban
	2020. 05.19.	Zalaegerszeg végzős diákjai 2020-ban – Fotók, névsorok
	2020. 06. 19.	AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁSOKNAK A jó szakmák tábora Zalaegerszegen
ZALAEGERSZEG Lokálpatrióta hetilap	2020.03.10.	Középiskolától az egyetemig Együtt tereli a diákokat a BGE és a ZSZC
SZUPERINFÓ	2019. 12.10.	Interaktív nyílt napot tartottak A műszaki középiskolában pályaválasztási programot tartottak
NSZFH Kommunikáció	2019.11.06.	Tajvan – két hónap az okos megoldások bővületében Fekets Gábor, a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum szakoktatója vett részt a két hónapos tanulmányúton
ZALAI GAZDASÁG	2019.augusztus II. évfolyam 8. szám	Átalakuló szakképzés. A kevesebb több Három zalai a szakmák vb-jén – World Skills Kazan 2019 Markó Ákos - Széchenyi Szakgimnázium
ZALAEGERSZEGI VÁROSI TELEVÍZIÓ	2019.11.05.	EGERSZEGI ESTÉK Beszámoltak külföldi tanulmányútjaik tapasztalatairól a Széchenyi István Szakgimnázium és Szakközépiskola pedagógusai: Borosán Gábor, Fekets Gábor és Péter Diána
	2019.11.16.	HÍRADÓ Jövőbe mutató fejlesztés – oktatótermet avattak a Széchenyi-iskolában
	2019.11.19.	HÍRADÓ Rendhagyó szülőértekezlet: pályaválasztási fórumot szervezett az Iparkamara
	2019.11.21.	HÍRADÓ Bemutatkoznak a szakképzők: Pályaválasztási kiállítás kezdődött az Apáczaiban
	2019. 11.28.	HÍRADÓ Múzeumi sarok. Az Országos Magyar Épületgépészeti Napok alkalmából múzeumi sarkot avattak az ország négy szakképző intézményében. Köztük a zalaegerszegi Széchenyi István Szakgimnázium és Szakközépiskolában, ahol a magyar épületgépészet múltjából nyílt rendhagyó tárlat.
	2019.12.09.	HÍRADÓ Interaktív nyílt nap Interaktív nyílt napot tartottak szombaton a Széchenyi-iskolában, melyre a pályaválasztás előtt álló általános iskolásokat és szüleiket várták. A diákok ezúttal testközelből, gyakorlati bemutatók segítségével ismerhették meg a szakmákat.

	2020.01.16.	<p>EGERSZEGI ESTÉK Interjú Némethyné Lövey Zsuzsanna igazgatónővel a Széchenyi Szakgimnázium és Szakközépiskola a 2020/21. tanév új képzési rendszeréről</p>
	2020. 06. 18.	<p>HÍRADÓ Szaktmák tábora a Széchenyi-iskolában Az intézmény idén második alkalommal szervezte meg a foglalkozást az általános iskolák felső tagozatos diákjainak. Céljuk az érdeklődés felkeltése a képzési központban elérhető szakmacsoportok iránt.</p>

MELLÉKLETEK

1. MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓI

Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló

Osztályfőnöki munkaközösség tagjai:

Intézményünk osztályainak osztályfőnökei

Munkaközösség vezető: Szabó Ágnes

9.a -Donáczy Gábor

9.b-Szabó Ágnes

9.e- Németh Zoltán

9.g- Petrics István

9.e – Kiss Katalin

10.a-Stefán Judit

10.b- Müller Annamária

10.e-Borosán Gábor

10.g-Kurucz Gyula

10.k-Gyarmati Attila

11.a-Fekets Gábor

11.b- Horváth István

11.e-Horváth Ákos

11.g- Fehér Ferenc

12.a-Doma Ágota

12.b-Péter Imre

5/13. a -Sabján Andrea

2/14.a- Jacsó Krisztián

Tervezett program/feladat	Időpont	Megvalósult program
Tanévkezdő fórum	2019. 09. 12.	Kollégák részvételével tanévkezdő szakmai fórum
Tanmenetek kidolgozása	2019. 09. 28.	Tanmenetek kidolgozása
Széchenyi-túra	2019. 09. 27.	Széchenyi-túra: Az Európai Diák sport Napja alkalmából diákjaink 2020 métert futottak. A beemelegítést követően az iskola osztályai osztályfőnökeikkel részt vettek a már hagyományos Széchenyi-túrán.

Szülői értekezlet 9. évfolyamon	2019. 09. 16.	Tanév első szülői értekezlete a 9. évfolyamon.
Szülői értekezlet felsőbb évfolyamokon	2019. 09. 30.	Tanév első szülői értekezlete felsőbb évfolyamokon
Mini-kompetenciamérés	2019. 09. 25.	9. évfolyamon 4 osztály megoldotta a központi, online kompetenciamérés feladatlapjait
Október 6-i megemlékezés	2019. 10. 06.	Megemlékezés október 6-áról az iskolarádióon keresztül, Neubauer Katalin szervezésében
Marli kirándulás	2019. 09. 07-11.	Tanulmányi kirándulás Marliban a tantestület 13 tagjának részvételével
Pályaorientációs nap	2019. 09. 11.	Pályaorientációs nap felsőoktatási intézmények bemutatkozásával
Diáknap, gólyaavató, közös főzés	2019. 10.03.	A 9.-es osztályfőnökök osztályalikkal részt vettek az iskolai gólyaavatón. A 9.g osztály győzelmével a városi gólyaavató részvételi jogát is kiharcolta. A gólyaavatót közös főzéssel zártuk az osztályok tanulói és az osztályfőnökök közreműködésével.
Jótekonysági főzés a Göcseji Falumúzeumban	2019. 10. 05.	Tanulók, tanárok és az iskola munkatársainak közös főzése
Szülő-nevelő találkozó	2019. 10. 18.	9.g osztály szülő-nevelő találkozója
Ünnepély	2019. 10. 22.	Ünnepély: 1956-os forradalom alkalmából Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna tanárnő és az iskola tanulóinak közreműködésével
Szakmák a világ körül	2019. 11. 04.	Péter Diána, Fekets Gábor, Borosán Gábor szakmai előadásai
Nyílt nap	2019. 11. 11.	Nyílt nap-iskolánk bemutatkozása
Szülő-nevelő találkozó	2019. 11. 15.	9. b osztály szülő-nevelő találkozója

Pályaválasztási kiállítás	2018.11.21-23.	Az Apáczai ÁMK-ban háromnapos pályaválasztási kiállításon vettünk részt, ahol az általános iskolák pályaválasztás előtt álló diákjai megismerhették iskolánkat, valamint az iskolában működő szakokat, szakmacsoportokat
Fogadóóra	2019. 11. 25.	Fogadóóra
Pályaválasztási nyílt órák	2019. 12. 07.	„Találj rá leendő szakmádra”-nyílt órák középiskolások részére
Legyél te is Mikulás!	2019. 12. 06.	Adományokat gyűjtöttünk Mikulás alkalmából a rászoruló gyerekeknek
Interaktív nyílt nap	2019. 12. 12.	Interaktív nyílt nap általános iskolások részére
Karácsonyi műsor	2019. 12. 20.	Karácsonyi műsor a 10.a osztály és Stefán Judit közreműködésével
Adományok átadása a Családok átmeneti otthona lakóinak részére	2019. 12. 20.	Dök-tagok és Király Andrea részvételével
Félévi értekezlet	2020.02. 03.	Félévi értekezlet: az első félév értékelése.
Szalagavató	2020. 02. 07.	A 12.a, 12. b, 11. e. és 11.g osztály szalagavatója: szalagtűzés és ünnepi műsor
Szülői értekezlet	2020. 02. 10.	A tanév második szülői értekezlete
Pénz7	2020. 03. 02.	Pénz7 rendezvény: Iskolánk tanulói befektetésről és egy vállalkozás működéséről szóló előadásokon vehettek részt, valamint a pénzügy területéről láthattak filmeket.
Fogadóóra	2020. 03. 09.	Fogadóóra

Ünnepi műsor-rádiós megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról	2020. 03. 13.	Ünnepi műsor a 9.b osztály közreműködésével
Osztályozó értekezlet	2020. 06. 12.	Osztályozó értekezlet
Utolsó tanítási nap	2020. 06. 15.	
Tanévzáró főzés	2020. 07.06.	A tantestület munkaközösségei közös főzéssel zárják az évet
A tanév március 16. és június 15. közé tervezett programjai a COVID-19 miatt elrendelt rendkívüli helyzet miatt elmaradtak. Az oktatás online zajlott.		

A tanév legsikeresebb eredményei

- Az iskolai megemlékezések és pályaeorientációs programok idén is sikeresek voltak iskolánk életében.
- Az új osztályfőnökök osztályaikkal együttműködve sikeresen vették a tanév akadályait.
- Az online oktatási időszak tapasztalatait a jövőben hasznosítani tudjuk.

Kudarcok

- A digitális oktatás során osztályfőnökként nehéz volt a kapcsolattartás a diáksággal. Több tanuló eltűnt a távoktatás során, különböző fórumokon kellett elérnünk őket, előfordult, hogy nem jártunk sikerrel. A jövőre vonatkozóan nehéznek gondoljuk a szeptemberi tanévkezdést, illetve a tananyag pótlását.
- Elmaradt rendezvények: 50 éves évforduló, ballagás, versenyek, tanév lezárása és túra.
- A szakképzés átalakítása miatt nagyon rövid időszak áll rendelkezésünkre az iskolai dokumentációk, kerettantervek kidolgozására.

Beiskolázás eredményességének növelésére javasolt módszerek

- Már az 5. és 6. évfolyamos tanulókat is bevonhatnánk a pályaválasztási programokba.
- Meghívhatnánk az általános iskolák képviselőit azokra az iskolai programokra, melyek fontosak az intézmény életében.
- Felvételi elbeszélgetés megszervezése a jelentkezők részére.
- Széchenyi-kupa: általános iskolások meghívása az iskola által szervezett sportversenyre.

Osztályfőnökök javaslatai a jövőre vonatkozóan

- Az elektronikus törzslap lehetne a hivatalos dokumentum a kézzel vezetett törzslap helyett.
- A tantestület tagjai közti munkamegosztás lehetne kiegyensúlyozottabb.
- A végzős osztályfőnökök osztályfőnöki pótléka augusztus végéig tartson, mivel az osztályfőnöknek addig tart a feladata (bukott tanulók adminisztrációja, naplólezárás).
- A „szolgálati út betartása”: probléma esetén a szaktanár tájékoztassa az osztályfőnököt, illetve a fegyelmező intézkedések sorrendjének betartására mindenki figyeljen (a házirendben szereplő fegyelmi intézkedés adható, a Kréta bejegyzésektől függetlenül).
- A digitális oktatást követően nehéz lesz visszaállni a hagyományos oktatásra. A sikeresség érdekében szeretnénk, ha szeptembertől minden tanteremben lenne internet és projektor, szüksége esetén számítógép.
- A kezdő osztályfőnököket segítse egy „mentor”, aki az osztályfőnöki feladatok ellátásában válaszol a felmerülő kérdésekre.
- A tanév végi bizonyítványok és törzslapok megírásában nagy segítség volt számunkra a minta bizonyítványlap. A rengeteg záradék miatt felmerült annak igénye, hogy megbeszéljük a hiányzó záradékok egységes szövegezését, illetve a bizonyítvány és törzslap összes dátumozását.
- Kollégák javasolták, hogy a szeptemberben induló technikus 13. osztályok maradjanak külön A és B osztályként, mivel sokan maradnak így iskolánkban. Ehhez kapcsolódóan az idei tanév osztályfőnökei szeretnék ezt a feladatot ellátni jövőre is (Doma Ágota, Péter Imre).

Zalaegerszeg, 2020. 06. 23.

Szabó Ágnes

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

A munkaközösség tagjai:

Horváth István történelem, földrajz
 Neubauer Katalin – könyvtár, történelem
 Sabján Andrea – magyar nyelv és irodalom
 Szabó Ágnes – magyar nyelv és irodalom
 Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna – történelem, angol

Program	Időpont	Résztevők
a munkaközösség megalakulása, az éves feladatok és az esz- közigénylés, szakköri igény megbeszélése	2019.08.28.	humán mk tagjai
Pótvizsga-felkészítés magyar nyelv és irodalom történelem	2019.08.27-29.	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes
Pótvizsga magyar nyelv és irodalom történelem	2019.08.30.	Sabján Andrea Tölly Tamásné Bálizs Zsu- zsanna
GINOP továbbképzések agressziókezelés digitális oktatás	2019.08.29-31.	Horváth István László Neubauer Katalin Szabó Ágnes
Munkaterv elkészítése	2019.09.11.	Sabján Andrea
Tanévkezdő megyei munka- közösségi értekezlet magyar nyelv és irodalom könyvtár	2019.09.12.	Neubauer Katalin Sabján Andrea
Tanmenetek áttekintése, le- adása	2019.09.20.	humán munkaközösség
Könyvtári órák a József At- tila Városi Könyvtárban	2019.09-10.	9.a, 9.b, 10.a, 10.b Sabján Andrea Szabó Ágnes
megemlékezés Széchenyi István születésének évfordu- lójáról a Széchenyi-túrához kapcsolo- dva és az iskolarádióon ke- resztül	2019.09.27.	Neubauer Katalin Horváth István
a GINOP pályázat bemeneti méréseinek elvégzése és ki- értékelése a 9-10. évfolya- mon magyar nyelv és irodalom	2019.09.30.	Sabján Andrea Szabó Ágnes
Könyvtári program: Iskolai könyvtárak napja Kiss Gábor a Deák Ferenc Megyei Könyvtár igazgatója	2019.09.21.	12.a, 12.b, 5/13.a Neubauer Katalin Sabján Andrea Szabó Ágnes

Keresztury Dezsőről tartott előadást		
Megemlékezés az aradi vértanúk emléknepjáról az iskolarádióban	2019.10.04.	Neubauer Katalin
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	2019.10.22.	különböző osztályok tanulói Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Implom József helyesírási verseny iskolai fordulójá	2019.11.25.	Sabján Andrea Szabó Ágnes
dr. Füzfa Balázs előadása József Attiláról a József Attila Városi Könyvtárban	2019.12.02.	12.a és 12.b Sabján Andrea Szabó Ágnes
Savaria történelemverseny iskolai forduló	2019.12.03.	Horváth István Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Implom József helyesírási verseny megyei forduló	2020.01.16.	Bein Vivien 10.b – 5. hely Molnár Dániel 11.b Sabján Andrea Szabó Ágnes
Iskolai megemlékezés a magyar kultúra napjáról könyvtári vetélkedő	2020.01.20.	Neubauer Katalin Sabján Andrea Szabó Ágnes
részvétel a Ganz Ábrahám Szakgimnázium Himnusz – Szózat mondó szavalóversenyén	2020.01.22.	Csóbor Mátyás 10.a Sabján Andrea
Keresztury szavalógálán való részvétel	2020.01.28.	Kráncz Márk, Szigeti Benjámin 9.b Szabó Ágnes
OSZKTV iskolai forduló humán	2020.02.04.	9.e., 9.f., 9.g, 10.e,10.g Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes
szalagavató műsor szervezése	2020.02.07.	Sabján Andrea Szabó Ágnes
megyei történelemverseny	2020.02.13.	Felier Gergő 12.a – 1. hely Horváth István Molnár Máté 10.b – 3. hely Radics Pál 10.b – 4. hely Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
megemlékezés az 1848/49-es forradalomról és szabadságharcról iskolarádió	2020.03.13.	9.b Szabó Ágnes
online oktatás	2020.03.16. – 2020.06.15.	humán munkaközösség
megemlékezés a holokauszt áldozatairól online	2020.04.16.	Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
írásbeli érettségi vizsgák magyar nyelv és irodalom történelem	2020.05.04., 2020.05.05.	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes

		Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról online	2020.06.04.	Sabján Andrea
kiscsoportos és egyéni felzárkóztatások magyar nyelv és irodalom történelem	2020.06.02. – 2020.06.12.	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
a GINOP pályázat kimeneti mérései feladatlapjainak elkészítése, a mérések elvégzése 9-10. évfolyamon	2020.06.05., 2020.06.08., 2020.06.09.	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes
szóbeli érettségi vizsgák magyar nyelv és irodalom történelem	2020.06.15., 2020.06.16.	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
szakmák tábora programok szervezése és lebonyolítása	2020.06.18.	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna
a GINOP pályázat kimeneti méréseinek kiértékelése, mérőeszközök és intézkedési terv készítése	2020.06.09. – 2020.06.26.	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes
munkaközösségi értekezlet, a beszámoló elkészítése	2020.06.24.	humán munkaközösség
kerettantervek és tankönyvek tanulmányozása, a helyi tanterv elkészítése	2020.06-től folyamatos 2020.09-ig	Horváth István Sabján Andrea Szabó Ágnes Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna

A humán munkaközösség tevékenységei, eredményei közül a 3 legsikeresebb

- 1.megyei történelemversenyen elért eredmények
- 2.kapcsolattartás a veszélyhelyzet idején
- 3.kiegyensúlyozott és zavartalan szakmai munka

A humán munkaközösség tevékenységei, eredményei közül kudarcnak ítéltük

az online oktatás

Tanulmányi munkával kapcsolatos tapasztalatok

tantárgyi bukások: Horváth István történelemből 3 fő

érettségi eredmények:

Horváth István 12.a történelem: 2,88

Sabján Andrea 12.a magyar nyelv és irodalom: 2,94 – bukás 1 fő

Szabó Ágnes 12.b magyar nyelv és irodalom: 2,4
Tölli Tamásné Bálizs Zsuzsanna 12.b történelem: 3,07

A beiskolázás eredményességének növelésére javasolt új módszerek

1. Teadélutánok rendezése általános iskolások bevonásával – felolvasások, beszélgetések
2. Humán filmklub általános iskolások bevonásával – kötelező olvasmányok feldolgozása, történelmi témájú filmek
3. Levelezőverseny humán témakörben általános iskolásoknak

Egyéb

Köszönöm a munkaközösség tagjainak az eredményes szakmai együttműködést ebben a nehéz tanévben.

Zalaegerszeg, 2020. június 24.

Sabján Andrea
a humán munkaközösség vezetője

Az idegen nyelvi munkaközösség 2019/2020-os tanévi munkaterve

Munkaközösség tagjai: Müller Annamária, Pánger Éva, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna

Munkaközösség vezető: Stefán Judit

Az idegen nyelvi munkaközösség ebben a tanévben is kiemelt feladatának tartja a 9. évfolyamos diákok idegen nyelv tudásának felmérését, az érettségire készülő diákok sikeres felkészítését, a tehetségek gondozását és a lemaradók fejlesztését.

Ennek érdekében az órarendi órákon kívül megyei angol és német versenyekre, szakmai idegen nyelvi versenyre készítünk fel, illetve támogatjuk minél több nyelvi versenyen a részvételt.

Szeretnénk elérni, hogy egyre több tanuló tegyen középfokú nyelvvizsgát, illetve emelt szintű érettségit, ehhez a szükséges segítséget külön foglalkozás keretében megadjuk. Ez azért is különösen fontos, mert 2020-tól csak nyelvvizsgával lehet felsőoktatásba bekerülni.

A szóbeli érettségi vizsga előtt néhány órában felkészítést tartanak az érettségizető kollégák, ezzel is segítve a felkészülést a sikeres vizsgára.

Tervezett program/feladat	Időpont	Határidő	Felelős
A bekerülő 9. osztályos tanulók és a felsőbb évfolyamok tudásszintjének felmérése angol és német nyelvekből		szeptember	Müller Annamária, Pánger Éva, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Ju- dit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Munkaterv elkészítése online felületen excel táblázatban, és word dokumentumban		2019.09.12.	Stefán Judit munka- közösség vezető
Tanévkezdő fórumon való részvétel a Báthory iskolában	2019.09.12. 15:00 kezdet- tel		Stefán Judit munkaközösség ve- zető
Tanmenetek kidolgozása Tanmenetek vezetőség felé történő to- vábbítása	2019.09.15. 2019.09.20.		Müller Annamária, Pánger Éva, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Ju- dit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna

Oxford University Press konferencián való részvétel	2019.09.25.		Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Az ebben a tanévben megrendezésre kerülő versenyekre a tanulók mozgósítása, minél sikeresebb felkészítése. (városi és megyei versenyek)		folyamatos	Müller Annamária, Pánger Éva, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Nyelvek európai napja – nyelvi kvíz kitöltése a tanulókkal a Diáknap keretein belül	2019.10.04.		Smodicsné Halász Magdolna (javítás), Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Marl - Németország	2019.10.07.- 2019.10.11.		Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna – szívesen részt vesz benne
Idegen nyelvi vetélkedő I. forduló	2019.10.18.		Müller Annamária, Stefán Judit
Óralátogatások tanáronként 1 óra/félév	októbertől	folyamatos	munkaközösség vezető
A 12. évfolyamos szakgimnazisták sikeres felkészítése a középszintű érettségire. Esetleg korrepetálás keretében érettségi felkészítő óra tartása	2019. szeptembertől	folyamatos	12. osztályban tanító tanárok
A minimumkövetelmények megfogalmazása	szeptember		munkaközösség tagjai
A minimumkövetelmények elsajátítása a gyengébb tanulókkal is, korrepetálás – GINOP projekt keretein belül – heti 4 nyelvi óra	2019. szeptembertől	folyamatos	Müller Annamária, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Tehetséggondozás	2019. októbertől		Müller Annamária, Pánger Éva, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Idegen nyelvi vetélkedő II. forduló	2019.12.18.		Müller Annamária, Stefán Judit
Karácsonyi műsor	2019.12.20.		Stefán Judit és 10.A osztály

Félévértékelő munkaközösségi értekezlet	2020.01.31.		munkaközösség vezető
Egységes szóbeli érettségi tételsorok kidolgozása német és angol nyelvből is.	2020. januártól		Müller Annamária, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
A félévkor sikertelen tanulók felzárkóztatása	2020. januártól		Müller Annamária, Pánger Éva, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Szakmai idegen nyelvi vetélkedő a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum iskolái számára	2020. február		Stefán Judit (versenyfelkészítés és részvétel)
Idegen nyelvi vetélkedő III. forduló	2020.02.18.		Müller Annamária, Stefán Judit
Próbaérettségi íratása, illetve szóbeli próbavizsga a 12. évfolyamos tanulókkal, az eredmények kiértékelése	2020. március		Müller Annamária, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Továbbképzéseken és szakmai rendezvényeken való részvétel		folyamatos	Müller Annamária, Pánger Éva, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Idegen nyelvi vetélkedő IV. forduló – utolsó forduló	2020.04.24.		Müller Annamária, Stefán Judit
Szóbeli nyelvi érettségire felkészítés hetente min. 2 órában	2020. május –június		Müller Annamária, Smodicsné Halász Magdolna, Stefán Judit, Tölly Tamásné Bálizs Zsuzsanna
Év végi munkaközösségi értekezlet	2020.06.05.		munkaközösség vezető

REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG

A reál munkaközösség tagjai:

Borosán Gábor, Doma Ágota, Fehér Ferenc, Horváth Ákos, Horváth István László, Kiss Katalin, Némethyné Lövey Zsuzsanna, Szenténé Toplak Ildikó

1. A tanévben szervezett programok.

Az éves munkatervben tervezett programok	Megvalósult (sikeressége)	Nem valósult meg, oka:
Tanmenetek kidolgozása	Megvalósult.	
Szülői értekezlet. Akit érintett.	Megvalósult 2 alkalommal	
Fogadó órák.	Megvalósult 2 alkalommal	
Magyar Diáksport Napja. Széchenyi túra. 2019.09.20.	Megvalósult. Fehér Ferenc szervezésével Széchenyi-túra: A Magyar Diáksport Napja alkalmából diákjaink futottak. A bemelegítést követően az iskola osztályai osztályfőnökeikkel részt vettek a már hagyományos Széchenyi-túrán.	
Marl. 2019.10.07-11	Megvalósult. Testvérvárosunk iskolájának meglátogatása utazással együtt 5 napos látogatás, tapasztalatcsere	
OSZKTV versenyre	Megvalósult az első forduló. 8 résztvevőből Kocsis Bence jutott tovább Kiss Katalin felkészítésével	A többi forduló elmaradt, szeptembertől folytatódik.
Deák foci kupa.	Megvalósult, az 5. helyen végeztünk.	
Röplabda házibajnokság	Megvalósult, 90 mérkőzéssel. A megyei diákolimpiához is segítség volt.	
Röplabda megyei diákolimpia	Megvalósult, 11-12 évfolyamos fiú csapatunk 3. helyen végzett.	
Kenguru matematika verseny nevezésének előkészítése, diákok összeírása.		Eltolódott szeptemberre, a jelentkezések, szükséges előkészületek megtörténtek.

Zrínyi Ilona matematika verseny	Megvalósult, 14 tanuló indult, Megyei 1 helyezések: Szabó Nándor 9.B, Offner Márton 11.B, Pintér György 12.A, ezen felül 4 tanuló ért el dobogós helyezést. Offner Márton országos 14. helyezés. Doma Ágota felkészítésével	
Fekvenyomás területi diákolimpia.	Megvalósult, Kiss Bálint 10.G 1. Helyezett lett. Fehér Ferenc felkészítésével.	
További sportesemények, diákolimpiák, kupák, NET-FIT		Elmaradtak a helyzet miatt.
POK által rendezett matematika verseny.	Megvalósult, 3 tanulót indított Doma Ágota, de nem tudtak ezekkel a túl magas szintű feladatokkal érdemi eredményt elérni.	
POK által rendezett fizika verseny.	Megvalósult, 11 Főt indított Borosán Gábor, ebből 2. helyezett Pummer Tibor 10. A, 4. helyezett Kovács Alex Szilveszter 10.B 5. helyezett Horváth Bence József 10.A és Molnár Máté 9. B	
Szalagavató szervezése.	Megvalósult, Horvát Ákos vezetésével és a kollégák közreműködésével.	
fenntarthatósági témahét (04.20-24.) témanapja.		Elmaradt a helyzet miatt.
Érettségi 2020.05.04-től	Megvalósult	
Utolsó tanítási nap. Évzáró túra.		Elmaradt a helyzet miatt.

Egyéb megvalósult feladatok:

GINOP felkészítő és szakkörök tartása

Érettségi változásáról szóló előadáson való részvétel.

Vezetői felkészítésen való részvétel a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére.

Iskolai ügyeletben részvétel.

Iskolai további rendezvényeken való közreműködés.

2. Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a három legsikeresebbnek?

A röplabda megyei diákolimpia eredményt és a matematika verseny eredményeket.

Az idén már volt szakgimnazistáknak megfelelő fizika verseny, és az eredményét.

Az elektronikus oktatásban is helyt álltunk.

3. Mit tart a munkaközösség az évi tevékenységei/eredményei közül a leginkább kudarcnak?

A gyerekanyag egy része nehezen aktivizálható volt főleg a digitális oktatáskor, valamint nagy hiányosságokkal érkeztek az iskolánkba.

A testnevelés érdemjegyek az inaktivitások miatt gyengék lettek.

A testnevelés órákon nem sikerült mindig megoldani, hogy egyszerre csak 2 osztály legyen beosztva testnevelés órára, így torlódási és öltözési problémák merültek fel.

4. Versenyeredmények:

Az egyes megvalósult programoknál szerepelnek.

5. A tanulók tanulmányi munkájával, érettségi eredményével, szakmai munkájával kapcsolatos tapasztalatok:

Mindkét érettségiző osztály hármashatár körüli átlaggal érettségizett matematikából, ami jónak mondható, főleg azután, hogy az utolsó fontos másfél hónapban az ismétlést digitálisan kellett megoldani.

A dolgozatokon látszik, hogy a tanulóknak hiányzott az utolsó időszakban a szaktanár személyes jelenléte és a tanulók megerősítették, hogy a matematikát volt a legnehezebb önállóan tanulni.

6. A beiskolázás eredményességének növelésére javasolt legalább három új módszer:

Széchenyi teremfoci kupa rendezése általános iskolásoknak

A beiskolázásra kijelölt céldiákok minél fiatalabb kórtól történő megszólítása.

Az iskolánkban a szelektív hulladékgyűjtés tantermenkénti megoldása, hogy környezettudatos iskolaként szerepeltessük magunkat.

Az általános iskolás osztályfőnökök és szaktanárok (akár magyar, történelem, matematika, fizika, nyelv) meghívása iskolánkba hogy megismerjenek minket, képzéseinket. Vendéglátás szinten, körbevezetéssel, rövid lényegi bemutatókkal, szakismertetéssel, előnyök ismertetésével). Így a mindennapokban tudnak ajánlani minket hosszabb távon is.

7. Egyéb:

Az intézményi váltás miatt újból előkerülhet, hogy végzős osztályfőnökök osztályfőnöki pótléka augusztus végéig tartson, mivel az osztályfőnöknek addig tart a feladata és a pótlékok a szabadság idejére is járnak.

Ebben a tanévben is nagyon sok tanítási óra sérült, illetve maradt el egyéb programok miatt. Pl. 9.B, 12.A 5 óra, 12.B 6 óra, 11.A 7 óra, 11.B 9 óra.(és ez csak március közepéig) Ezekon az órákon lehetetlen volt a tanmenet szerinti haladás.

A 11. évf. a szabad órakeretből szokott egy órát kapni, a másikat a szakmai órák kapták. Jó lenne mind a kettőt megkapni, mert a szakmai tantárgyakhoz szükségük oktatása történik matematika órákon. Ezt ez a digitális oktatás miatti helyzet is indokolná, hogy a lemaradást be lehessen hozni. A mostani érettségi eredményeken látszik és a tanulók megerősítették, hogy a matematikát volt a legnehezebb önállóan tanulni.

Zalaegerszeg, 2020. 06. 26.

Borosán Gábor

Építész munkaközösség beszámoló – 2019/2020 tanév

Tartalom:

1. A munkaközösség által szervezett programok (megvalósult, nem valósult meg a munkaterv alapján)
2. Mit tart a munkaközösség e tanévi tevékenységei-eredményei közül a három legsikeresebbnek?
3. Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a leginkább kudarcnak?
4. Versenyeredmények
5. A tanulók tanulmányi munkájával, érettségi eredményeivel kapcsolatos tapasztalatok
6. Beiskolázás eredményességének növelésére javasolt legalább három új módszer
7. Egyéb megjegyzések

- 1) A munkaközösség által vállalt és szervezett programok megvalósításra kerültek Ezek közt volt, ami a beiskolázás számának növelését szolgálta (pl. szakkör, pályaválasztási kiállítás). Voltak a szakmák megismertetésének és másodszakmák népszerűsítésének is fórumai, ahol szintén részt vettünk színes programokkal. (Eötvös iskola előtt kamion, Zalaszentgrót – iskolai pályaválasztási nap). A kollégáknak szervezett városismereti program sajnos nem valósult meg. A projekt napunk sem a GINOP terhére, ez jövőre még pótolható lesz. Az LB-knauf előadások és a PERI tematikus napok azonban igen, diákjaink körében sikeresen szakmailag az aktualitásokra és újdonságokra fókuszálva. Ezen kollégáim is részt vettek és frissíthették tudásukat. A Schiedel is fogadta a végzős kőműves osztályunk egy tematikus napra, ahol egy olyan specifikus de szakmához tartozó tudást kaptak, mely növeli a végzetek piaci értékét.

Táblázattal:

Tervezett program/feladat	Időpont	Megvalósult – Igen / Nem	Felelős
Év eleji teendők: órafelosztás aktualizálása az induló osztályokhoz, javítóvizsgák lebonyolítása	2019.augusztus 22-30.	Igen	Péter Diána, munkaközösség
Munkaközösségi évindító értekezlet	2019. szeptember 02.	Igen	Péter Diána
Munkaközösségi munkaterv, és eszköz igény elkészítése	2019.szept. 13.	Igen	Péter Diána
Tanmenetek elkészítése, aktualizálása, külön figyelemmel az új belépő tantárgyak tanmeneteire, helyi tantervek hozzáigazítása	augusztus 26.	Igen	Péter Diána, minden szaktanár
Építész szakkör indítása „Kreatív építészet” címen általános iskolásoknak	2019. október – 2020. június	Részben – II. félév elmaradt - CRH	Hajdú Melitta
Szakmai anyag frissítése, aktualizálása az iskolai honlapon	2019. október	Nem	Bubics Zoltán
Írásbeli szakmai vizsgák	október	Igen	Péter Diána – vizsgabizottsági tag, javító
SZKTV írásbeli elődöntő	2020. január 07.	Igen	adott szakmai felkészítő

Városismereti vetélkedő – Építész hónap	2020. január 17.	Elmaradt, aztán CRH	Szántó Béla, Péter Diána
Tehetséges tanulók felkészítése szakmai versenyekre, tehetséggondozás - szakközépiskola	októbertől rendszeresen	Igen	Péter Diána Bányai Csaba Szántó Béla
Tehetséges tanulók felkészítése szakmai versenyekre, továbbtanulásra - szakgimnázium	októbertől rendszeresen	Igen	Péter Diána Németh Zoltán, Hajdú Melitta,
Szakmai érettségi és Digitális műszaki rajzoló vizsga - 12. évfolyam – előkészítése, vizsgáztatása	2020. februártól	Érettségi Igen – részszakképesítés vizsga CRH	Hajdú Melitta
SZKTV válogató	2020. február 15-16.	CRH	Gyakorlati felkészítő
Construma építőipari kiállítás	2020. április 1.	CRH	Németh Zoltán
Skills Nemzeti döntő - Kőműves	2020 március 12-14	Megszűnés miatt - Nem	Péter Diána
Szakma Sztár fesztivál	2020 március 12-14	CRH	Péter Diána
Nemzetközi Építész Diákkonferencia	2020 április 12.	CRH	Németh Zoltán
Kőszeg – Wienerberger gyárlátogatás		CRH	Szántó Béla
LEO szeretem a szakmám Nagyköveti pályázat	2020 május 18.	CRH	Péter Diána
Év végi szakmai komplex vizsgák előkészítése, lebonyolítása (11. évfolyam)	2020. február - június	Igen	Péter Diána Szántó Béla
Év végi szakmai komplex vizsgák előkészítése, lebonyolítása (13. – 14. technikus évfolyam)	2020. február - június	Igen	Péter Diána

* CRH – COVID 19 Rendkívüli Helyzet miatt elmaradt, nem került rá sor

- 2) Schiedel csehországi kéményépítő versenyen való részvétel, - bízva abban, ez hagyomány teremtő erővel bír majd
 Diákok szakmai felzárkóztatása – a tehetséggondozás mellett ez is kiemelt terület kell, hogy legyen / maradjon számunkra
 SZKTV versenyen való szereplés – elődöntőben 6 (2 burkoló, 4 kőműves) felmentés megszerzése

- 3) Műszaki nap: érdektelenség, szakmai előadók számára abszolút nem vonzó lehetőség, a diákok fegyelmének hiánya (pl: az ablakból kitekintve a kerítésen kiugró diákokat látni.. hiteltelenné teszi mindenki számára).
Belső, tehetséggondozó gyakorlati szakkör – idő és humán erőforrás miatti – megszűnése. Nehezen követhető szakmai órák, órarend változások (hiányzások, Bubics kolléga távozása, COVID helyzet)
- 4) Sajnos a versenyeink döntői a helyzetre való tekintettel (COVID) elmaradtak, érdemi teljesítésre nem adva így lehetőséget. A felkészítés minősége azonban szerintem megfelelő volt.
- 5) Az érettségi eredmények a várt módon alakultak, gyenge teljesítményt mutat, diákanyag tehetőségét és szorgalmát figyelembe véve kiváló, köszönhetően a lelkiismeretes felkészítésnek. Az is látszott a csoporton, rengeteg tanárváltást kellett elszenvedniük (Dömötör Éva, Somogyi Andrea, Papp Zoltán, Kultsár Andrea...). Volt köztük több olyan kolléga is, aki nem a kellő ütemben és minőségben látta el a munkáját, mely a végén csapódott le igazán. Ezek ellenére úgy gondolom a kolléganő elsőéves létére példamutatóan helytállt.

A szakmunkás vizsgán a gyakorlatot tekintve jól teljesített mind a négy szakma, a félkészültségük megfelelő volt, a nehezített körülmények ellenére is. Egy kivétellel (írásbeli) minden vizsgára bocsátott szakmai bizonyítványt szerzett. Az ismétlők is.

- 6) Az építész pályázat nyertes mivolta esetén a sikeres megvalósítás egy megfelelő marketinggel párosítva (hagyomány teremtő céllal, a közönség számára is érdekes lehet az elkészült pályázati termék – kiállítás anyag)
Külföldi építész tanulmányút a diákoknak (– 1 vagy 2 hetes gyakorlat egy külföldi tanműhelyben, megtapasztalva az ottani munkamódszereket és körülményeket. Lehetőséget ad nyelv fejlesztésre és joggyakorlatok cseréjére is.)
Gyakorlati általános iskolai szakkör indítása (a meglévő tematikai átalakítása)
- 7) A tanévet munkaközösségünk számára rendkívül nehezzé tette a változás (pl. Tudor megszűnése). A változó rendszer áttekintése és követése. Ez erősen rányomta a bélyegét minden tevékenységünkre, melyekben ennek ellenére úgy érzem, minden kollégám erőn felül állt helyt. A folyamatos programok szervezése szinte egy teljes embert igényelt. Zoli a kilencedikes erősen problémás és feladatokkal teli osztálya miatt nagyon leterhelt volt. Melitta gyorsan alkalmazkodott és nagyon jól terhelhető, lelkes kolléganő viszont az idei év volt számára az első (érettségi felkészítés, versenyek, iskolai rendezvények, képzési struktúra áttekintése). Őt mentorálni és támogatni kellett természetesen, ami egy hálás feladat volt, de szintén plusz energiákat, időt igényelt. A vállalható feladatok közül ezért a színvonal megőrzése mellett, a minimum szükséges teljesítésére kellett törekednünk a diákok igényeinek figyelembe vételével. Szakköri lehetőséget és felkészítéseket kaptak. A vizsgaidőszakban is többször tapasztalt hátrány volt a járvány helyzet, a csökkentett bizottsági létszám és az, hogy két szakmai vizsgára először került sor. Jövő évre vonatkozóan még rengeteg a kérdés és a szürke folt.
Bízom benn a jövő évünk kiegyensúlyozottabb lesz!

Építész munkaközösség vezető

**Az épületgépész munkaközösség
2019/2020. évi beszámolója**

1. A munkaközösség által szervezett programok:

Az éves munkatervben tervezett programok:	Megvalósult (sikeressége)	Nem valósult meg, oka:
Október 11. IV. Épületgépész Diákok napja a WEISHAUP T Kft-nél. Részvétele a szerelői versenyen.	Végzős szakképző évfolyamos tanulókkal vettünk részt, a tanulók a középmezőnyben végeztek. Az előadások bemutatók érdekesek voltak, sok műszaki újdonságot tartalmaztak. Hasznos bemutató táblasort kapott az iskola szemléltető eszköznek.	-
A Marli tanulmányúton a munkaközösséget Gyarmati Attila képviselte.	A tantestület hiányzó tagjait a munkaközösség egész tanítási napos szakmai órákkal helyettesítette.	-
Októberi javító technikus vizsgát megszerveztük.	Minden tanuló megjelent, de elégtelen eredményt értek el. Oka: Nem készültek fel a vizsgára.	-
Központifűtés és gázhálózat rendszer-szerelő, valamint Gázkészülék és csőhálózat szerelő mestervizsga.	Öt fő felkészítését és vizsgáztatását végeztük. Mindenki sikeresen vizsgázott.	-
A novemberi pályaválasztási kiállításon aktívan részt vett a munkaközösség.	Valószínű ez is hozzájárult a beiskolázás sikeréhez.	-
GINOP pályázat keretében Épületgépész múzeumot hoztunk létre.	November 26-án avattuk az Országos Épületgépész Napok keretében, amin minden épületgépész tanuló részt vett. Az avató előtt előadások hangzottak el az épületgépészet múltjáról és jövőjéről.	-
Nyílt órák tartása.	November 28-án nyílt órákat tartottunk teltházas tantermekekkel. Valószínű ez is hozzájárult a beiskolázás sikeréhez.	-
Maradj Épületgépész Program.	Január 29. Budaörs REHAU, REMEHA, WILO szakmai előadások, bemutatók nyolc fő részvételével.	-
Maradj Épületgépész Program.	Február 19. Tokodaltáró.	-

	ROSENBERG, SIEMENS, VAILLANT szakmai előadások, bemutatók nyolc fő részvételével.	
Műszaki nap vendégdiákok részvételével.	Március 05. VIVACO- FONDITAL, OVENTROP, SCHEL szakmai előadások, bemutatók, amiken részt vett minden épületgépész diákunk és a tapolcai Széchenyi iskola 20 diákja is.	
Ginopos „Megújuló energiák hasznosítása napjainkban” pályázat	A pályázatot október elején indítottuk elméleti felkészüléssel, majd tanulmányi kirándulásra vittünk három csoportot Nagypálba az ÖKO Centrumba és május elejére elkészült a napkollektoros rendszer a tanulók kivitelezésében, amit beüzemeltünk és méréseket végeztünk rajta.	
Maradj Épületgépész Program.	Törökbálint. SCHACO, DANFOS, DAIKIN.	Elmaradt a veszélyhelyzet miatt.
Szintvizsga		Elmaradt a veszélyhelyzet miatt.
Szakmák éjszakája		Elmaradt a veszélyhelyzet miatt.
Nyári tábor.	Június 17. 26 fő általános iskolás aktívan töltötte el a napot érdekes épületgépészethez kapcsolódó játékokkal, „munkákkal”.	

2. Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a három leg-sikere-sebbsnek?

I. Verseny eredmények:

- ÁSZÉV Épületgépész technikus szakon elért döntőbe jutás (Gyémánt Martin).
- OSZTV döntőbe jutás (Filó Dániel).
- WorldSkills Shanghai 2021. válogató verseny első 10 közé jutott 2 fő, első négy közé jutott egy fő 11. évfolyamos szakgimnáziumi tanuló.

II. Részvétel a MARADJ ÉPÜLETGÉPÉSZ projektben.

III. GINOPOS projektek sikeres megvalósítása határidőre.

3. Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a leginkább kudarcnak?

- Az 5/13. évfolyamos tanulókat nem sikerült motiválni.
- A beiskolázási létszámok alacsonyak a szakközépiskolai szakokon.
- SZKTV versenyen nem sikerült a középöntőbe bejutni.

4. Versenyeredmények:

- ÁSZÉV Épületgépész technikus szakon elért döntőbe jutás (Gyémánt Martin).
- OSZTV döntőbe jutás (Filó Dániel)
- WorldSkills Shanghai 2021. válogató verseny első 10 közé jutott 2 fő (Vörös Balázs, Offner Márton), első négy közé jutott egy fő (Offner Márton) 11. évfolyamos szakgimnáziumi tanuló.

5. A tanulók tanulmányi munkájával, érettségi eredményekkel kapcsolatos tapasztalatok:

Szakmai érettségi vizsgát tett 11 fő 12. évfolyamos tanuló.

Hat fő középszinten, öt fő emelt szinten.

Az 5/13. évfolyamból két tanuló emelt szintű érettségi vizsgát tett.

Idén csak írásbeli vizsgát kellett tenni, azt mindenkinek sikerült teljesíteni, szóbeli vizsgára nem került sor.

Szakmai vizsgán a központifűtés és gázhálózat rendszerszerelő szakon két csoport vizsgázott.

Nappali tagozaton hat fő vizsgázott gyakorlatból, négy fő eredményesen, két főnek javítóvizsgát kell tennie. Ők a külső gyakorlaton is nagyon gyengén teljesítettek.

Az esti tagozaton öt fő vizsgázott, négy jeles egy jó eredménnyel.

Az épületgépész technikus szakon a vizsgát négyen tették le sikeresen. A vizsga eredményük közepes.

Javító vizsgát három fő tett, egy fő volt eredményes.

Minimális volt a lemorzsolódás, a 11.G osztályból egy fő iratkozott ki tanév közben. Minden végzős tanuló megkezdhette a vizsgát.

Minden alsóbb évfolyamos tanulók a következő évfolyamba léphet az összefüggő gyakorlat teljesítése után.

6. Beiskolázás eredményességének növelésére javasolt legalább három új módszer.

I. Az iskolánkba járó nappali és esti tagozatosan tanuló intenzívebb bevonása az iskola és a szakmák népszerűsítésébe.

II. Vállalkozói fórum megszervezése, sikeres volt tanítványok meghívása iskolai fórumokra.

III. Digitális szakkörök tartása időszakos kontakt foglalkozásokkal.

7. Egyéb:

A veszélyhelyzetből adódó digitális oktatásra sem a tanárok, sem a tanulók nem voltak felkészülve. Nagy odafigyeléssel, sok munkával sikerült minden tanulót bevonni ebbe a tanulási folyamatba. A fokozott tolarenciának köszönhetően a vártnál jobb eredmények születtek. Az is beigazolódott, hogy ez a képzési forma csak kényszermegoldás, a kontakt órák sokkal hatékonyabbak.

A következő tanév elején célszerű lenne kielemezni a tapasztalatokat és felkészülni arra, hogy egy esetleges újbóli alkalmazás estén egységesebbek, eredményesebbek lehessünk.

A KRÉTA rendszer professzionális használatához a tantestület többségének gyakorlatorientált továbbképzésre lenne szüksége. A rendszer adta lehetőségek töredékét használjuk.

A KRÉTA feladatokat időben egyértelműen kellene meghatározni.

A mesterképzést azért vállaltuk be, hogy a leendő képzőhelyi oktatókkal jó kapcsolatot alakítsunk ki. A képzőhelyekkel a termelő szférában végzett munkánk során kapcsolatban vagyunk. Itt kapunk információt a munkahely igényeiről, a tanulók munkához való hozzáállásáról, előmenetelükről. Fontos lenne évente vállalkozói fórumot szervezni, amin a feladatokat, kölcsönös elvárásokat megbeszélhetnénk.

Zalaegerszeg, 2020. 06. 22.

Péter Imre

Elektrotechnika-Elektronika munkaközösség

2019-2020. tanév munkaterve

Munkaközösségi megbeszélés

Időpont: 2020. június 17

Helyszín: ZSZC Széchenyi I. Szakgimnázium és Szakközépiskola

Elektro labor I.

Tagjai: Petrics István – tanár/mk.

Belső Tibor- tanár

Császár Marianna – tanár

Kurucz Gyula – tanár

Kummer Gyula – tanár

Feladatok	Felelősök	Határidők	Megvalósult
Munkavédelmi oktatások megtartása, dokumentálás, minden új folyamatnál, havonta. A dokumentumok összegyűjtése egy dossziéban aláírva és egy helyen tartása (dokumentum a melléklet szerint)	Petric István Gyakorlatot oktató kollégák	Minden hónap első gyakorlati napján	Megtörtént.
Tanmenetek bontása órákra vagy kisebb óratömbökre. Továbbhaladás feltételeinek kibővítése. Tanmenetek összeállítása pedagógusonként. A tanmenet, gyerekek füzeté és napló bejegyzése egyezzen meg.	Munkaközösség tagjai	2019. szeptember 20.	Megtörtént.
Helyi tanterv átvizsgálása. Villanyszerelő, Erősáramú Elektrotechnikus, aktualizálása	Munkaközösség tagjai	2019. szeptember 20.	Rendben.
Iskolai honlapra dokumentumtárba ISZIIR-t felhasználva feltölteni a szintvizsga feladatokat (újakat). Feltölteni az Szvk-et és az év végi szóbeli vizsga kérdéseket is.	Munkaközösség tagjai	2019. szeptember 30.	Rendben.

Felnőtt oktatás. Villanyszerelő, erősáramú elektrotechnikus.	Munkaközösség tagjai	Folyamatos	Sikeres volt. Mindenkinek sikerült a vizsga.
Felnőttképzés Munkaügyi Központ részére.	Munkaközösség tagjai		Megtörtént.
Szakmai előadás Helvar Kft.	Császár Marianna	2019. december 12	Később lesz megtartva.
Érettségire való felkészítés.	Kummer Gyula és az osztályban tanító szaktanárok		Elmaradt.
Villanyszerelő szintvizsga lebonyolítása.	Petrics István Kurucz Gyula	A vizsga időpontja 2019. március vagy április	Elmaradt.
Szv-k átvizsgálása minimális eszközjegyzék szempontjából.	Munkaközösség tagjai	2019 szeptember 27.	Megtörtént.
Anyag és eszközrendelés	Munkaközösség tagjai	Lehetőség szerint.	Sikeresnek mondható.
Elektronikai szakkör iskolánk tanulói részére. 2 hetente.	A munkaközösség érintett tagjai	Minden páros héten hétfőn	Érdektelenség miatt elmaradt.
Elektronikai szakkör általános iskolák tanulói részére. 2 hetente.	A munkaközösség érintett tagjai	Minden páratlan héten hétfőn	Érdektelenség miatt elmaradt.
Általános iskolák számára kihelyezett órák tartása.	Kummer Gyula Petrics István		Nem volt igény.
Szakmai hónap október.	Munkaközösség tagjai	2019. október 17. Hunyadi Kft. Téma: fázisjavítás.	Elmaradt
Szakmai tanterem átadása.	Munkaközösség tagjai, intézményvezetés	2019. október 2.	Megtörtént.
Szakmai tovább képzés KNX 50 óras	Császár Marianna Kummer Gyula Kurucz Gyula Petrics István	2019 szeptember 30-október 1,2,21,22	2019 október 14-15, 28-29-30.
Szakmai tanulmányi versenyekre felkészítés. Energetikai Szakkollégium versenye, MAVIR Zrt. versenye	Munkaközösség tagjai	2019. november-től -2020. májusig	MAVIR verseny 7 csapat indult eredmény hirdetés elmaradt. Energetikai verseny 4 csapat vett részt. SZKTV verseny 1 fő írásbeliből felmentést kapott.

SZKTV, OSZTV, IQOR elektronikai verseny, Simonyi elektrotechnikai verseny, Legrand szakmai verseny.			OSZTV sikertelen. Pattantyús KNX verseny 3 fő. IQOR, Simonyi, Legrand verseny elmaradt.
Pályaválasztási kiállítás	Munkaközösség tagjai	2019 október-november	Sikeres volt. Érdeklődés nagy volt.
Nyílt nap Széchenyi SZKI	Munkaközösség tagjai	2019 november	Sikeres volt
Legrand Szakképzési konferencia	Munkaközösség tagjai	2019 november 8-9.	6 fő vett részt
Magyar Elektrotechnikai Egyesület Road Show	Munkaközösség tagjai	2020. március 17.	Elmaradt.
Műszaki nap	Munkaközösség tagjai	2020. február-március	2020.03.05 Sikeres volt
Szaktmák éjszakája	Munkaközösség tagjai	2020 április	Elmaradt
Évvégi vizsgák sikeres lebonyolítása.	Munkaközösség tagjai	2020. május-június	Megtörtént
Minden iskolai jellegű rendezvényen megjelenés.	Munkaközösség tagjai	2019-2020 tanévben	Részt vettünk.

2. Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a három leg-sikeresebbnek?

Pályaválasztási kiállítás, szakmai nap, szaktmák tábora, Pattantyús KNX verseny, Mercedes gyár látogatása

3. Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a leginkább kudarcnak?

OSZTV erősáramú technikus, versenyek elmaradása, felkészítések elmaradása,

4. Versenyeredmények

Joó Patrik SZKTV írásbeli felmentés. Sok versenyre jelentkezünk egy része az első forduló után leállították. Más versenyeket a vírus helyzet miatt el sem indították.
KNX verseny 3 fő nagyszerűen helytálltak (4 heti felkészülés után)

5. A tanulók tanulmányi munkájával, érettségi eredményekkel, szakmai munkájával kapcsolatos tapasztalatok

Online oktatás sok tanulsággal szolgált részünkre. Gyakorlati oktatást távoktatás formájában nem lehet szervezni. Gyakorlati hely és az iskola közötti kapcsolat szorosabb létre hozása. Munkahelyek folyamatos helyszíni ellenőrzése. Érettségiző osztályunk sajnos nem volt. Vizsgákra való felkészítést a jövőben más módszerekkel kell megoldanunk.

6. Beiskolázás eredményességének növelésére javasolt legalább három új módszer

Szakma gyerekközpontú (kortárs, ott tanult) bemutatása.

Általános iskolák megkeresése főleg a hatodik osztályosokat.

Általános iskolákban fizika óra tartása.

Vállalkozók bevonása.

7. Egyéb

Elmaradt előadások megtartása.

Szakmai oktatások megtartása.

Új képzési követelményeknek való megfelelés.

Tanév zárási feladatok elvégzése.

Zalaegerszeg, 2020.06.17

Petrics István
munkaközösség-vezető

Informatika munkaközösségi éves beszámoló 2019/2020-as tanév
Készítette: Fekets Gábor, munkaközösség-vezető

A munkaközösség tagjai a 2019/2020-as tanévben: Devecz Gábor, Donáczy Gábor, Fekets Gábor, Salamon Péter, időszakosan Varga Szabolcs rendszergazda

Megválaszolandó kérdések:

1. A munkaközösség által a tanévben szervezett programok:

A 2019/2020-as tanév második félévére tervezett programok a koronavírus kitörése miatt elmaradtak. Az informatikai munkaközösség tagjainak részvételével vagy szervezésében 2020. március közepéig az alábbi programok zajlottak le.

- Európai Szakképzési Hét (2020. október 14 és 18 között): Fekets Gábor beszámolója a tajvani Ipar 4.0-hoz kapcsolódó továbbképzés során szerzett tapasztalatokról. Az előadás lekötötte a hallgatóság figyelmét és betekintést nyújtott a Tajvanon eltöltött két hónap munkájáról, eredményeiről.
- Pályaválasztási Kiállítás (2020. november 21 és 23 között): az iskola és a műszaki informatika szak bemutatása, új képzés ajánlása a 7. és 8. osztályos diákok számára. A kiállítás során számos szülő és diák érdeklődött a képzés iránt. A felvételi eljárásban csak kis mértékben realizálódtak jelentkező diákok formájában, melynek valószínűsíthető oka a másik iskolák hasonló képzésének elszívó hatása.
- Nyílt nap (2020. december 7): pályaorientációs bemutatók és foglalkozások a munkaközösség tagjainak bemutatóival. Az előadásokon kis számban jelentek meg diákok és szüleik. A visszajelzések alapján a megjelentek elégedettek voltak a munkaközösség által bemutatott minta órákkal és az oktatók felkészültségével, tanár-diák kommunikációval.
- Műszaki nap (2020. március 5): az iskola informatikus diákjai számára informatika tematikájú előadások, versenyek szervezése és lebonyolítása. Külsős előadó hiányában a munkaközösség oktatói tartottak előadásokat. A diákok körében nagy sikert aratott a számítógépszerelő-verseny, melynek fődíja egy pizza volt.

2. Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a három legsikeresebbnek?

- Az iskolán belül az informatika munkaközösség tagjai rendelkeztek a legkevesebb években kifejezhető oktatói tapasztalattal. Ennek ellenére igyekeztek legjobb tudásuk szerint megbirkózni a feladatokkal és kihívásokkal.
- A végzős technikus osztályok eredményei jók voltak, számos jeles bizonyítvány született.

- Az informatika munkaközösség egy összetartó, egymást kölcsönösen segítő és támogató, iskolai időn kívül is összetartó közösségé vált.

3. *Mit tart a munkaközösség ez évi tevékenységei/eredményei közül a leginkább kudarcnak?*

- A tervezettnél kevesebb műszaki informatikus kerülhet beiskolázásra a következő év szeptemberétől.
- Az érettségiző évfolyam nagyobb részével nem sikerült megszerettetni az informatikus szakmát.
- Az oktatói létszám csökkenése miatt az oktatókra nagyobb teher hárult.

4. *Versenyeredmények*

A koronavírus kitörése miatt számos verseny elmaradt. Skills Junior 2020 és a szakmai versenyen indult csapatok a válogató első körében 40-50%-os elért eredményekkel nem jutottak tovább a következő fordulóba. A következő években a versenyfelkészítés kiemelt szerepet kell, hogy kapjon az iskola versenyképességének javítása érdekében.

5. *A tanulók tanulmányi munkájával, érettségi eredményekkel, szakmai munkájával kapcsolatos tapasztalatok*

A tapasztalatok alapján az oktatásban résztvevő diákok érdeklődése az informatika iránt folyamatosan csökken. Az okok feltárása és megoldása túlmutat a munkaközösségi beszámoló keretein, de általánosan elmondható, hogy az oktatók fejlesztés, képzése és túlterheltségének csökkentése nélkül, a diákok már általános iskolában történő célirányos felkészítése nélkül, a szülő-diák kommunikációban a tanulás fontosságának hangsúlyozása nélkül gyors változás nem várható.

6. *Beiskolázás eredményességének növelésére javasolt legalább három új módszer*

- Élményalapú tanulás bevezetése.
- Folyamatos infrastrukturális fejlesztések és az oktatók képzése.
- Szakkörök, előkészítők szervezése illetve a jelenlegi szakkörök fejlesztése a 7-8 osztályos tanulók számára.
- Digitális oktatásban szervezett tapasztalatok, eljárások felhasználása és fejlesztése a frontális oktatásban.

7. *Egyéb: -*

BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR MUNKÁJÁRÓL

2019 / 2020. tanév

I. Munkatervben megvalósult feladatok

1. 2019. október 4. Aradi vértanúk Emléknapja

Az Aradi vértanúk Emléknapjára az Iskolarádióon keresztül emlékeztünk meg. A műsorban felidéz-
tük az 1848/1849. évi magyar szabadságharc bukásának következményeit, Batthyány Lajos minisz-
terelnök és a 13 honvédtábornok mártírhalálát. A műsorban Ihász Enikő és Tóth Nikolett Zoé (9.
A) valamint Horváth Valentin, Kránicz Márk és Szigeti Benjámín (9.B) szerepeltek.

2. 2019. október 21. Iskolai Könyvtárak Napja

Az Iskolai Könyvtárak Napja alkalmából a mai napon vendégünk volt Kiss Gábor, a Deák Ferenc
Megyei és Városi Könyvtár igazgatója, aki előadást tartott városunk nevezetes szülöttéről, Ke-
resztúry Dezsőről. Diákjaink megismerték a zalai polihisztor - író, költő, irodalomtörténész, kriti-
kus, műfordító és könyvtáros - pályafutását, amely az Eötvös Kollégiumon át a vallás- és közokta-
tási miniszterségig ívelt. Bár 50 évesen kezdett el verseket írni, mégis teljes életművet hagyott maga
után. Előadónk számos érdekes információval szolgált Keresztúry és Zalaegerszeg kötődéséről és
beszélte személyes élményeiről is.

3. 2019. november 06. Az 1848/49-es szabadságharc 170. évfordulója alkalmából történelmi vetélkedő

A Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért EFOP könyvtári pályázat keretében in-
tézményünk 5 csapata indult az 1848/49-es szabadságharc 170. évfordulója alkalmából megrende-
zett történelmi vetélkedőn a DFMVK József Attila Városi Tagkönyvtárban. Tanulóink lelkiismeret-
esen felkészültek és ügyesen oldották meg a feladatokat. A verseny győztese a 12. B osztály csa-
pata, melynek tagjai: Ács Krisztián, Füzék Árpád, Horváth Szilveszter és Merse Gergely. A második
helyen a 11.B, a harmadikon pedig az 5/13.A osztály csapata végzett. A résztvevők emléklapot
kaptak, az első három helyezett értékes könyvjutalmakat nyert.

4. 2019.12.02. Irodalomtörténeti előadás József Attiláról

Iskolánk három osztálya irodalomtörténeti előadáson vett részt a József Attila Városi Könyvtárban.
A meghívott vendég Füzfa Balázs irodalomtörténész, kritikus, az ELTE Savaria Egyetemi Központ
docense volt, aki előadást tartott József Attila költészetéről. Áttekintette a magyar irodalom legna-
gyobb alakjait és beszélt az irodalom értelméről a 21. században. Élményközpontú irodalomtanítás
programjával segítette diákjaink felkészülését a magyar irodalom érettségire.

5. 2019.12.16-20. Adventi készülődés

A hagyományoknak megfelelően minden évben a karácsony közeledtével ügyes kezű és érdeklődő tanulókkal karácsonyi díszeket készítettünk az ünnep közeledtével. Az idei évben a kézműves műhely keretein belül elkészítettük az iskola ünnepi díszítését a földszinten és az első emeleten.

6. 2020.01.22. Magyar Kultúra Napja

A Magyar Kultúra Napja alkalmából iskolánk két osztálya zenei rendezvényen vett részt a József Attila Városi Könyvtárban. Kortárs magyar költők megzenésített verseit hallgatták meg a Kis-Hétrét Együttes előadásában. A koncerten hangszerbemutatóra is sor került, így diákjaink megismerkedhettek a sámandobbal és az alternatív hangszerek egyedi hangzásával.

7. 2020.01.22. Műveltségi kvíz a Magyar Kultúra Napja alkalmából

A Magyar Kultúra Napján a munkaterv szerint könyvtári vetélkedő megrendezésére került volna sor, de a könyvtári pályázat utolsó programját is ugyanerre a napra szervezte a József Attila Városi Könyvtár. A vetélkedő helyett ezért minden osztály, akinek volt magyar órája, műveltségi kvízt töltött ki. A kérdéseket a Himnusz és Kölcsey Ferenc témaköréből állítottam össze. A tantestületet is megpróbáltam bevonni a programba, akit érdekelt megválaszolta a kérdéseket.

8. 2020.02.06. Barátságos Internet Napja

A világnap alkalmából a 10. B osztály részvételével könyvtári foglalkozásra kerül sor. A foglalkozáson részt vett Császár Éva iskolai rendőrőrnő is, aki a program során felhívta tanulóink figyelmét az Internet megfelelő használatára és veszélyeire, különös figyelemmel a személyiségi jogokra. A diákok kooperatív csoportmunkával plakátot készítettek az Internet veszélyforrásairól. A jó hangulatban és kreatívan eltöltött időt mindnyájan hasznosnak tartották.

9. Könyvtár pedagógiai feladatok megvalósulása

A tanórák célja, hogy a diákok megismerjék és használják az információszerzés lehetőségeit, elsajátítsák az információ keresés módjait és hatékonyan el tudjanak igazodni a könyvtári rendszerekben. Megismerjék és hasznosítsák az információáramlás előnyeit a tanulás során és az új ismeretek megszerzésekor.

Könyvtárhasználati órák

Tematika	Osztály	Tanóra megnevezése	Időpont
Könyvtár szerepe, típusai és szolgáltatásai	9.A	Osztályfőnöki	2019.11.27. 6.óra
	9.B	Osztályfőnöki	2019.11.29. 3.óra
	9.G	Magyar	2019.12.11. 7.óra
	10.G	Társadalomismeret	2019.10.09. 2.óra
Könyvtárhasználati feladatok	9.B	Magyar nyelv	2019.12.04. 5.óra
	10.G	Testnevelés	2020.01.17. 5.óra
Könyvtári tájékozódás	9.A	Művészeti ismeretek	2020.01.20. 6.óra
Dokumentumismeret Dokumentumhasználat	11.A	Történelem	2019.10.09. 3.óra
	11.B	Magyar nyelv	2019.11.11. 2.óra
	12.A	Informatika	2019.11.11. 3.óra
Kézikönyvtár használata	11.A	Informatika	2019.11.22. 3.óra
	12.B	Magyar nyelv	2019.12.04. 2.óra
	12.A	Informatika	2019.11.22. 5.óra
Internetes adatbázisok használata	11.A	Informatika	2019.11.22. 4.óra
	12.B	Történelem	2019.10.09. 1.óra
	12.A	Történelem	2019.10.10. 3.óra
Tartalmi keresés, az ETO	12.B	Történelem	2019.11.29. 6.óra
Versenyfelkészítés	A JAVK könyvtárhasználati szabályzatának ismerete		2020.03.03. 2.óra
	TextLib számítógépes katalógus kezelése		2020.03.04. 6.óra
	Raktári jelzetek alapján való információkeresés és eligazodás		2020. 03.10. 4.óra
	A JAVK honlapjának (www.javk.hu) ismerete		2020.03.11. 3.óra

10. Könyvtári pályázatok a könyvtári állomány bővítésére

2019. november	Wekerle Sándor könyvtári állománygyarapítási pályázat, 2019.	15.960 Ft
2020. március	Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat, 2020.	20.700 Ft
2020. május	Kazinczy Ferenc Könyvpályázat	11.430 Ft
Összesen		48.090Ft

A három sikeres könyvtári pályázat keretében a TINTA Könyvkiadó nyelvészeti, nyelvi- és nyelvtani kiadványaiból rendeltünk a Szakmai Munkaközösségek igényei alapján összesen **48.090 Ft** értékben.

11. Online pályázat a Margó Könyvcsomagra

Internetes pályázatot nyújtottam be 2020. március 06-án a kortárs magyar irodalom 10 reprezentatív könyvére. Célom, hogy az iskolai könyvtár állományának korszerűsítése érdekében minden lehetőséget megragadjak. A pályázat eredményéről nem kaptam tájékoztatást, mert közbejött a koronavírus veszélyhelyzet.

12. Szakmai továbbképzések

A tanév során az alábbi szakmai továbbképzéseken vettem részt:

2019.08.29 -31.	Prezentációs technikák a 21. századi köznevelésben 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program
2019.09.12.	Tanévnyitó Fórum könyvtáros tanároknak

13. Tanórán kívüli tevékenységrendszer

Megvalósult könyvtárszakmai feladatok:

- **Könyvtári beiratkozás:** 9. évfolyamos szakgimnáziumi és szakiskolai osztályok beiratkozása az iskolai könyvtárba
- Az iskolai könyvtár gyűjteményének **folyamatos fejlesztése, feltárása, megőrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása.**
- **Tájékoztatás** nyújtása a dokumentumokról, szolgáltatásokról
- Az egyéni és csoportos **helyben használat** biztosítása
- **Kölcsönzés**
- **Érettségi vizsga irodalmának biztosítása**
- Más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása
- Részvétel a könyvtárak közötti dokumentum és információcserében
- Könyvtári látogatók és kölcsönzött dokumentumok havi összesítése
- **Állománygyarapítás**, könyvbeszerzés, bevételezés
- **Állományvédelem**
- Letéti állományok nyilvántartása, gondozása
- **Állományapsztás, selejtezés:** Sérült, csonka példányok, gyűjtőkörbe nem illő dokumentumok folyamatos kivonása
- Az iskolai könyvtár állományának **elektronikus rögzítése** jelenleg is zajlik az ELKA 7.3 Integrált Könyvtári Szoftverben. 2020. június 30-ig 2922 adatfájl került rögzítésre, így a feldolgozottság becsült értéke kb. 70 %-os.

14. Kulturális feladatok

Iskolai faliújság

A vállalkozás célja továbbra is, hogy kulturális, művészeti és tudományos hírekről és újdonságokról tájékoztassa az érdeklődő tanárokat és az iskola diákjait. Havonta felhívta a figyelmet a nemzetközi és hazai világnapok, évfordulók eseményeire. A cikkek hasznos tanácsokat és tudnivalókat is tartalmaztak.

Sajtó- és médiahírek nyilvántartása

Az iskoláról megjelent hír, információ és eredmény (tanulmányi és szakmai-gyakorlati versenyek) gyűjtése, rendszerezése, archiválása és megőrzése az utókor számára.

Könyvtári Hírmondó - Könyvajánló

Minden hónapban a könyvajánló összeállításával elősegítem a diákok, tanárok és az iskolai dolgozók számára a könyvújdonságok és a sikerkönyvek megismerését.

Kiállítások szervezése

1956-os forradalom emlékére fotókiállítást szerveztem az iskola aulájában.

50 éves évforduló

Munkámmal hozzájárultam az 50 éves évforduló előkészítő munkálataihoz:

- 2019 őszétől a Deák Ferenc Megyei Könyvtárban kigyűjtöttem az intézményünkről megalapítása óta megjelent újságcikkeket.
- az újsághíreket időrendi táblázatba foglaltam.
- az újságcikkeket mappákba rendeztem, az iskolai könyvtárban elhelyezve hozzáférhetővé tettem
- segítettem iskolánk egykori tanárainak és diákjainak elérhetőségét kinyomozni és a meghívókat postázni.
- az évkönyv anyagához kigyűjtöttem és pdf. formátumban rögzítettem az iskola Facebook oldalán megjelent híreket, fontosabb eseményeket.

15. Az iskolai tankönyvellátás megszervezésében elvégzett feladatok

Az idei tanévben is könyvtáros tanárként végzem a tankönyvellátás feladatait. A táblázatban rögzített teendőket mindig határidőre elvégeztem.

Időpont	Feladat
2019. augusztus vége/ szeptember	A kiszállított tankönyvek átvétele. Tankönyvosztás. A tanulói pótrendelések leadása A normatív támogatott tanulók könyvtári tartozásának rendezése. A normatív támogatott tanulók tankönyveinek állományba vétele és kiosztása.
2019. szeptember/október	Státuszváltások véglegesítése minden évfolyamon.
2020. április	Intézményi tankönyvigény felmérése, munkaközösségek tankönyvszükséglete, tanári példányok és a könyvtári rendelés összeállítása. A tankönyvigények összesítése tantárgyanként. Az iskolai tankönyvjegyzék elkészítése. A tanulói adatok aktualizálása a KELLO rendszerben.
2020. május	A 10-12.évfolyam tankönyvrendelésének rögzítése a KELLO rendszerében
2020. június 30.	A tankönyvrendelés – alaprendelés módosítása. A 9. évfolyam és az új beiratkozók rendelésének leadása.

16. Könyvtári statisztika összeállítása

Az idei tanévben 2020. március közepéig teljes kihasználtsággal működött a könyvtár. A koronavírus veszély ideje alatt a könyvtári állomány rögzítését végeztem, majd a tanév végén elkezdődött a kölcsönzött tankönyvek visszavételezése. A tanév során a tanulók 1325 alkalommal, a tanárok 137

alkalommal keresték fel a könyvtárat. Az összesített kölcsönzési adatok alapján 4560 dokumentumot kölcsönöztek / használtak a tanulási-nevelési munka során. A tanévben 21 alkalommal tartottam könyvtárhasználati órát és 8 iskolai rendezvényt szerveztem.

2019/2020. tanév kölcsönzésének statisztikai adatai							
Látogatók száma		Kölcsönzött könyvek		Könyvtári órák		Rendezvények	
Tanulók	Tanárok	Tanulók	Tanárok	száma	létszám	száma	létszám
1325	137	3215	1345	21	420	8	276

II. Elmaradt programok a koronavírus vészhelyzet miatt

2020.03.27. Színházak Világnapja

Március elején kezdtem el szervezni a zalaegerszegi Hevesi Sándor Színházzal egy közös programot, melynek során a város középiskoláinak diákjai megtekintettek volna Örkény István Tóték című drámáját. A szervezés az egészségügyi vészhelyzet miatt leállt. Remélem, hogy a következő tanévben sikerül pótolni a világnapi rendezvényt.

Könyvtárhasználati verseny

2020.03.25-én került volna megrendezésre a Deák Ferenc Megyei Könyvtár és a JAVK által meghirdetett középiskolai könyvtárhasználati versenyre, ahol iskolánk csapata is részt vett volna. A csapat tagjai a 9. B osztály tanulóiból - Kobra Márkó, Kovács Levente, Molnár Máté, Szigeti Benjámín - szerveződött. A jövő tanévben a csapatot újra felkészítem és indítom a versenyen.

Koronavírus vészhelyzet miatt elmaradt könyvtári programok				
Április	23.	A könyv napja	előadás a DFMK könyvritkaságairól	Dr. Gyenes Imre DFMK helyismereti könyvtárosa
Május	19.	Múzeumi világnap	virtuális múzeumi séta - előadás	Dr. Béres Katalin Göcseji Múzeum főmuzeológusa
Június	12.	Ünnepi Könyvhét	könyvújdonságok	Tóth Renáta DFMK Olvasószolgálat vezetője

A táblázatban elmaradt programok megszervezését a 2020/2021. tanévben tervezem.

III. Javaslatok

Továbbra is szükségesnek tartom az állomány korszerűsítését. Javaslom anyagi háttérként az elvesztett és megrongálódott dokumentumokért befizetett kártérítési összegek felhasználását. A befizetett összegek az iskolai könyvtár pénzügyi kereteként szolgálhatnak az új dokumentumok beszerzését.

A kötelező olvasmányok szintén keresettek, de már elhasználódtak és régiek.

A szakirodalmi- és szakmai könyvek elavultak és újak beszerzésére sincs lehetőségünk.

A könyvtár felszereltségéből továbbra is hiányzik a fénymásoló. A könyvtári szolgáltatások biztosítása terén további hiányosság, hogy a 3 db újonnan lecserélt számítógép továbbra is elavult, nem környezetbarát, nem energiatakarékos konstrukció, amely nem teszi lehetővé a zavartalan és gyors Internet - használat biztosítását. Ezúton szeretném kérni, hogy a technikai fejlesztések – régi számítógépek lecserélése – esetén az iskolai könyvtár is kapjon korszerűbb számítógépeket.

Sajnos a könyvtárosi számítógépen nem működik más csak, az ELKA 7.3 Integrált Könyvtári Szoftver. (A tavalyi tanévtől egy sérült laptopon végzem a feladataimat, melynek képernyő része kezd leválni a billentyűzettől.).

Zalaegerszeg, 2020. június 30.

Neubauer Katalin
Könyvtáros tanár

A Diákönkormányzat beszámolója 2019/2020-as tanévre vonatkozóan

Dök segítő tanár: Müller Annamária
Dök vezető: Pajor Palkó
helyettesek: Pusztai Kornél, Papp Regináld

A diákönkormányzat ebben a tanévben is kiemelt feladatának tartotta a diákok és az intézmény vezetői valamint tanárai közötti kapcsolattartást, a diákok vélemény nyilvánításának lehetőségét valamint a városi diákönkormányzattal való aktív kapcsolattartást. Sajnos a vészhelyzet miatt márciustól az összes programot törölnünk kellett.

Tervezett program/feladat	Időpont	Határidő	megvalósulás	Felelős
DÖK megalakuló ülés	2019.09. 05.	2019.09.05	megvalósult	Müller Annamária
DIÁK-ÖNKORMÁNYZATI KÉPZÉS, melynek célja a diákönkormányzatok működésének fejlesztése, felkészülés az októberi városi diák-önkormányzati választásokra, a leendő diák-önkormányzati vezetők felkészítése az ifjúsági közéleti feladatok ellátására. ZVDÖK szervezésében	2019.09.09.-10. 8-16 óra	2018.09.05.	megvalósult	Dök vezetőség, támogató tanár
ifjúsági kerekasztal a ZVD szervezésében	2019.09.25.	2019.09.11.	megvalósult	DÖK, Pajor Palkó, Pusztai Kornél
Diák nap, Gólya avató játékos vetélkedő. - Ha meghirdetik, a nyertes csapat részt vehet a városi gólyaavaton	2019.10.03.	2019.09.27	megvalósult	11.b., Pajor Palkó, Papp Regináld DÖK , Müller Annamária
Ültessünk fát! Csatlakozunk az iskola parkosításához	október	09.31.	nem valósult meg, sajnos a parkosítás elmaradt	DÖK, 10.b. Müller Annamária, Kocsis Balázs
Diák Parlament a diákság elmondhatja gondjait az intézmény vezetőjének	2019.11.13.	2019.11.05.	megvalósult	Müller Annamária, DÖK
Mikulás ünnepség szervezése, az iskola ünnepi díszbe öltöztetése	12.06.	12.04.	megvalósult	DÖK, 10.a.,10.b., 11.b. Szabó Réka, Csikós Hajnalka, Pusztai Kornél

ajándékgyűjtés a családok átmeneti otthonának	12.21.	12.10.	megvalósult (a munkater- ven kívüli program)	DÖK
DÖK gyűlés, ahol ismertetjük az ed- dig elért eredményeket, illetve teret adunk a problémák felvetésére és megbeszélésére	2020. 03.12.	2020.03.09.	megvalósult	DÖK
Iskolánk története és diák élete, elő- adás – csatlakozunk az 50 éves év- fordulóhoz	2020.04.17.	2020.04.09.	elmaradt	DÖK, Pajor Palkó, Müller Annamária
Diákparlament a diákság elmondhatja gondjait az intézmény vezetőjének	2020.04.27.	2020.04.20.	elmaradt	DÖK
Dök gyűlés év lezárása, értékelés	05.28.	05.25.	elmaradt	DÖK
csatlakozunk a ZVDÖK programjai- hoz	szeptembertől	folyamatos	megvalósult	Dök, segítő tanár
polgáravató			elmaradt	12. évfolyam
kapcsolattartás a ZVDÖK-kel		folyamatos	megvalósult	Dök, segítő tanár

Müller Annamária

DÖK tanár

Beszámoló

Az idei tanévben igazolatlan hiányzások miatt 15 tanuló esetében 36 alkalommal kellett felvennem levélben a kapcsolatot elsősorban a szülőkkel, de több esetben a Gyermekjóléti szolgálatokkal és a Gyámügyi Központokkal is. Ezenkívül a tanulókkal és a szülőkkel személyesen, telefonon, közösségi oldalakon tartottam a kapcsolatot és próbáltam elérni, hogy az iskola diákjai maradjanak. 5 esetben sajnos minden próbálkozásunk és jószándékunk ellenére a tanulói jogviszony megszűnése lett a végeredmény.

A gyermekvédelmi ismereteim bővítése érdekében rendszeresen részt vettem a Zalaegerszegi Gyermekjóléti Központ által szervezett szakmaközi megbeszéléseken.

Úgy érzem, sikerült elérnem, hogy a diákok megismerjenek és bizalommal forduljanak hozzám, ha bármi problémájuk van. Az iskolapszichológussal és a bűnmegelőzési tanácsadóval együttműködve több tanulónál sikerült rendezni a problémákat. Több osztályban jártunk közösség-építő programmal, a jobb osztályközösség érdekében.

Ezenkívül, több iskolai program szervezésében is részt vettem:

- Falumúzeum játékonysági főzőversenyén
- Mihály Péter színész előadásának megszervezése, lebonyolítása.
- Karácsonyi adománygyűjtés a Családok Átmeneti Otthonának
- Hevesi Színházbérlet
- félévi, év végi jutalmazás lebonyolítása (könyvek, oklevelek)

2 véradó napot valósítottunk meg a tanév folyamán októberben és márciusban. Mindkettő az intézmény létszámához viszonyítva sikeres volt.

A március 16-i vészhelyzet után sajnos sok programunk elmaradt. Így az Operakaland, Bodrogi Rita pszichológus előadása, 24 órás vetélkedő.

A járványhelyzet miatt bevezetett digitális oktatást, úgy próbáltam segíteni, hogy a problémás gyermekekkel és szüleikkel tartottam a kapcsolatot.

A jövő tanévben céljaim között szerepel az igazolatlan órák számának további csökkentése és minél több diák és pedagógus aktiválása a tervezett programokon való részvételre.

Zalaegerszeg, 2020. július 6.

Grófné Király Andrea
laboráns

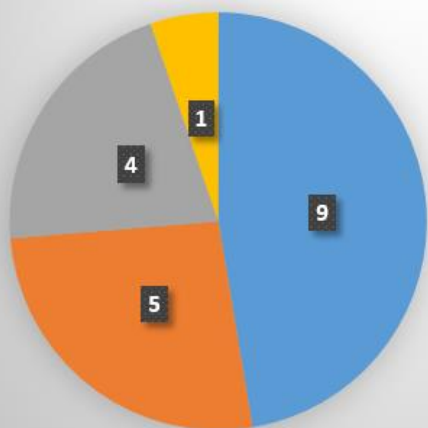
Elégedettség kérdőívek feldolgozásának eredményei:

Széchenyi Szakmák tábora 2020

kitöltötte: 19 fő (27-ből)

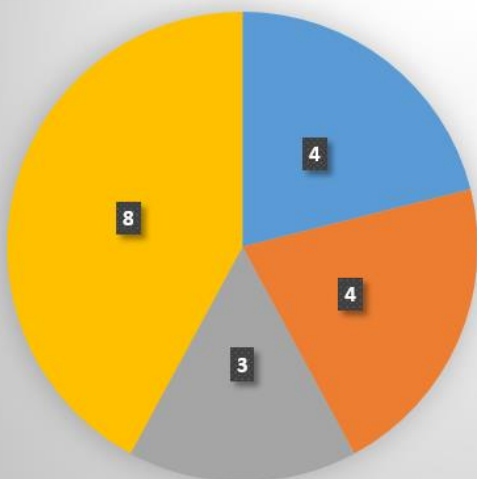


3. Honnan hallottál a táborról?



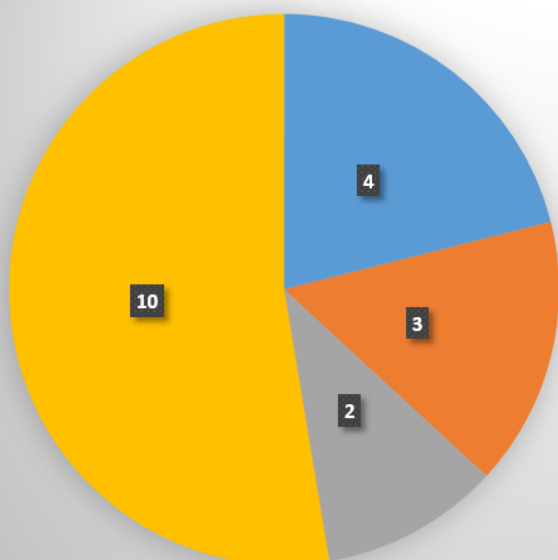
- szülőtől
- osztályfőnök
- baráttól
- neten olvastam

4. Melyik program tetszett a legjobban?



- elektronika (forrasztással)
- programozás, számítógép szerelés
- sportprogramok (túra, foci, röplabda)
- minden program nagyon tetszett

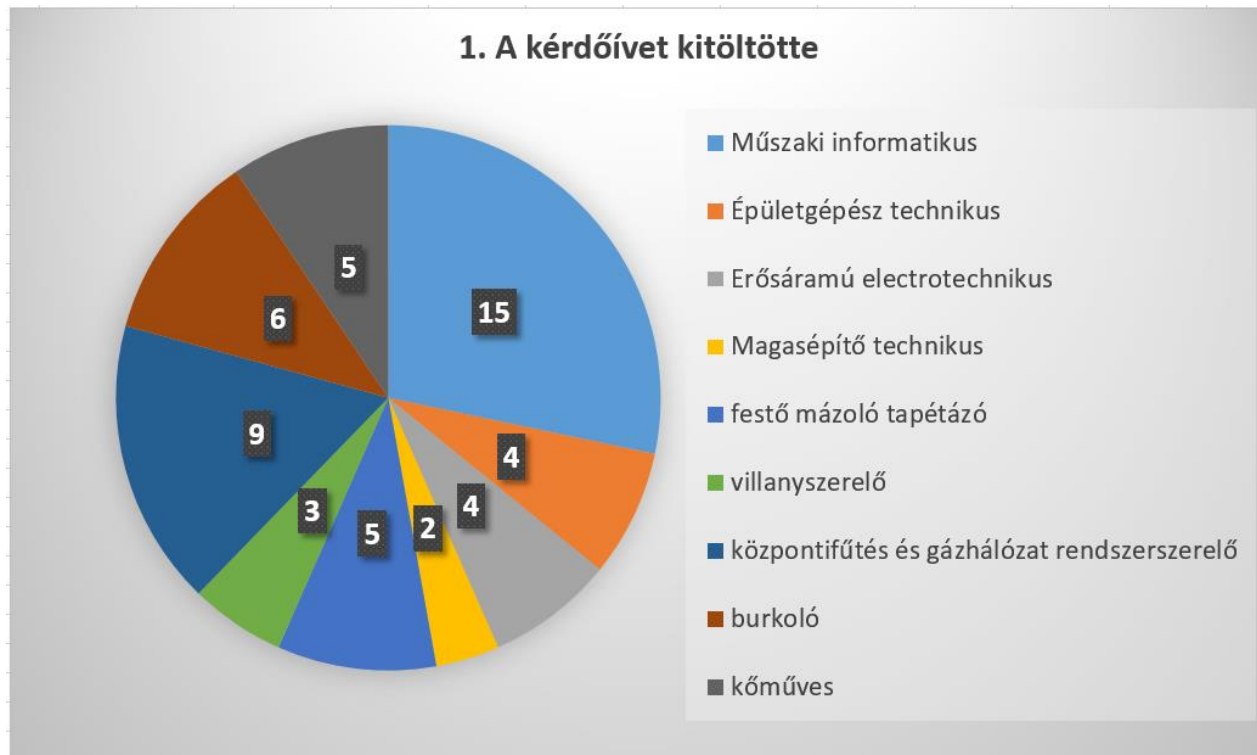
5. Van-e már elképzelésed, hogy milyen pályát választasz?



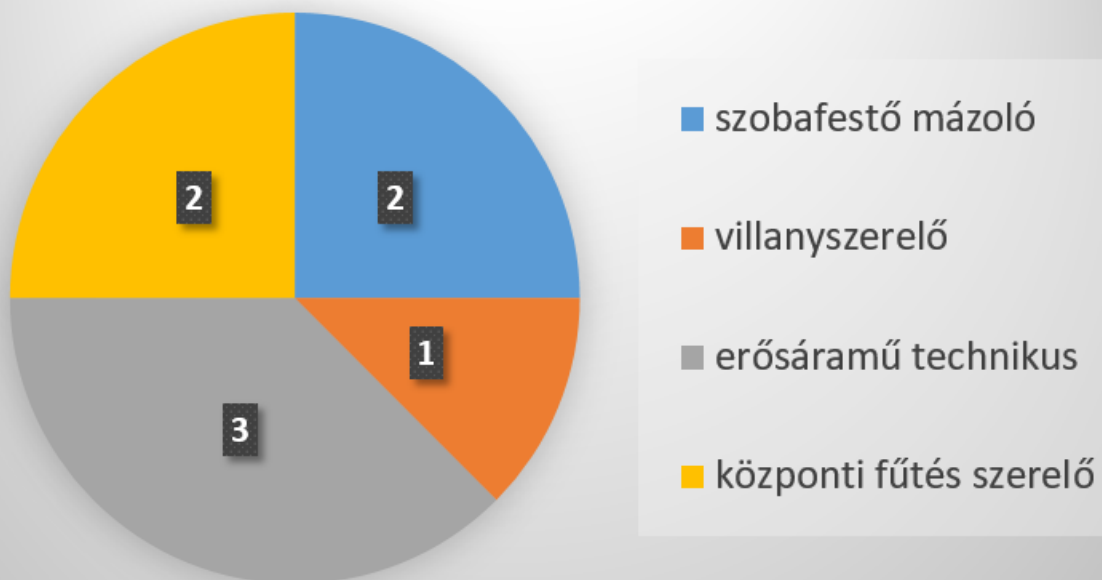
- Széchenyis szeretne lenni (villanyszerelő, központifűtés szerelő, erősáramú technikus, kőműves)
- informatikus leszek
- más szakmát választok (közgazdász, asztalos)
- még nem tudom

Végzős tanulók vizsgák utáni kérdőívének eredményei

2020. május



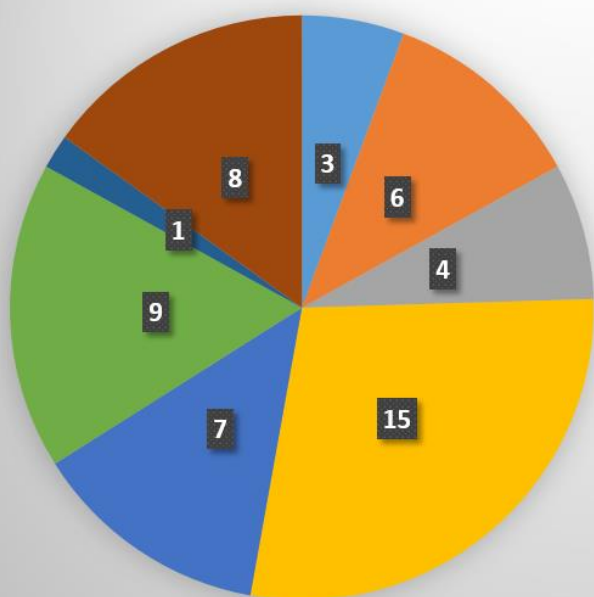
vártnál gyengébb



3. Van-e már állása?

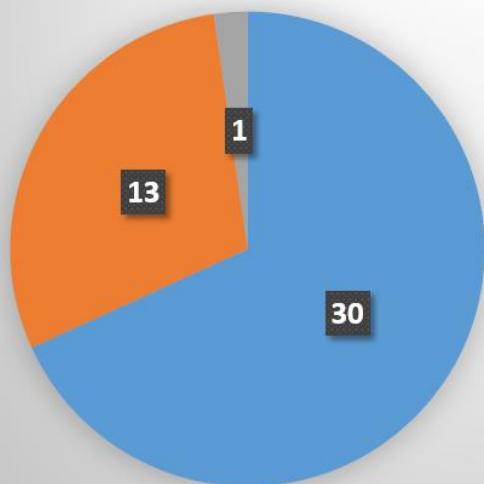


4. Legjobb élményem a Széchényiben



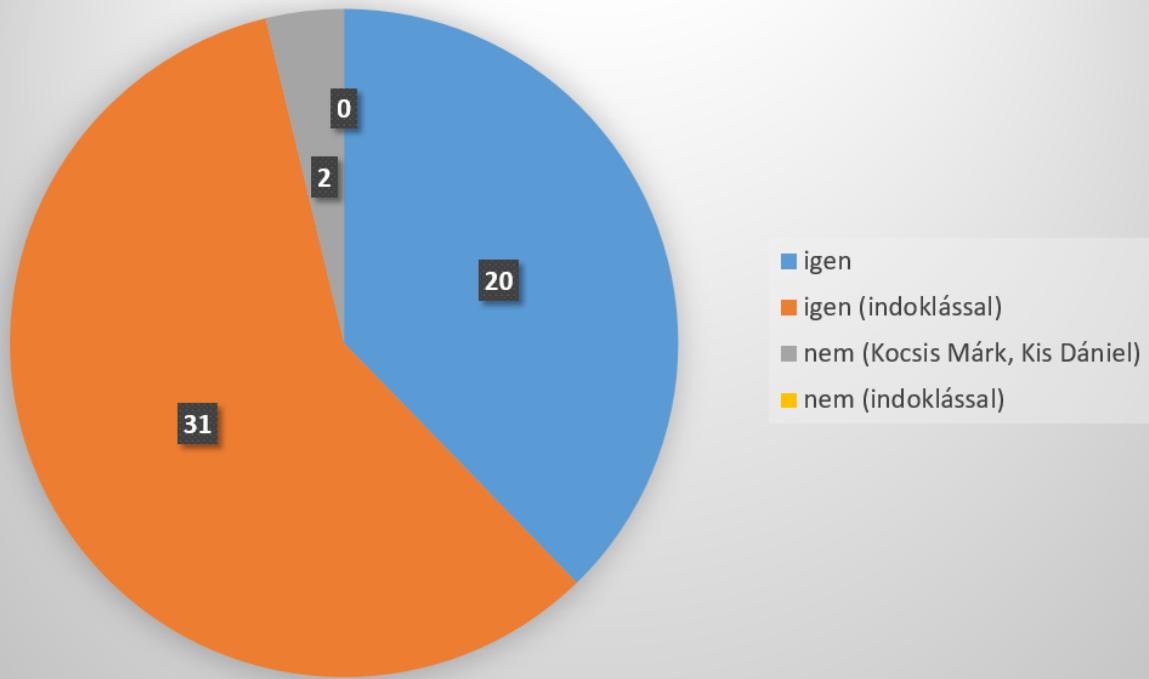
- szakmai tanulmányi kirándulások
- jó társaság
- szakmai versenyek
- kirándulások, túrák, iskolai programok, élmények
- tanárok hozzáállása
- szakmai órák
- nincs ilyen
- nem töltötte ki

5. Legrosszabb élményem a Széchényiben



- nem volt ilyen
- nem töltötte ki
- sok diktálás, szakmunkások jelenléte, a technikus vizsgán való bukás, nyári gyakorlatok, bukások, dolgozatok, sokszor nem tájékoztatott az előbennünket, hiányos technikai feltételek

6. Ajánlja-e ismerőseinek a Széchényit?



INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET EREDMÉNYEI

Pedagógus neve: Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Folyamatazonosító: 76X10L7I28P6QHL4

OM azonosító: 203067005

Eredmény rögzítésének dátuma: 2019.10.30.

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek

Az intézmény stratégiai dokumentumaiban megtalálható célok és a hozzájuk rendelt feladatrendszer koherenciát mutat. A Pedagógiai programban kialakított tanulói értékelés közös alapelveinél és követelményeinél hangsúlyosan jelenik meg a fejlesztő jelleg. A mérési, értékelési eredmények alapján különös figyelmet fordítanak a gyengébb képességű tanulók fejlesztésére, kompetenciáik fejlesztésére, a szakmaelhagyók számának csökkentésére, illetve a tehetséges tanulók támogatására. Az intézmény képzési struktúrája a régió szakmaszerkezeti elvárásainak megfelel.

Fejlesztendő területek

Az intézményben a pedagógiai folyamatok eredményességének növeléséhez a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményének a kikérése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek

A szabadidő hasznos eltöltésére nagy hangsúlyt fektet az iskola. Fontosnak tartják a közösségfejlesztést, ennek érdekében számos iskolai és iskolán kívüli programot szerveznek. A közösségi programok szervezésében a diákönkormányzat is aktívan részt vesz. Odafigyelnek a tanulók szociális hátrányainak enyhítésére.

Fejlesztendő területek

Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, megújítása, a tanult ismeretek megosztása a nevelőtestület tagjaival.

3. Eredmények

Kiemelkedő területek

Az intézményben folyó eredményes szakmai munkát (tehetséggondozás) a diákok versenyeredményei mellett a partneri elégedettségmérések igazolják. Kiemelt figyelmet fordítanak a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség megteremtésére (mentori rendszer működtetése). A tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak hatékony, kialakult rendje van. A szakmai munkát innovatív gondolkodás, folyamatos önképzés, a jó gyakorlatok belső megosztása jellemzi. A mérések eredményeit elemzik, beépítik a fejlesztési tervekbe.

Fejlesztendő területek

Az egyenletesebb munkaterhelés megvalósítása, a munkatársak arányos bevonása, ösztönzés a feladatvállalásra.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek

A pedagógusok a nevelő-oktató munka hatékonyságának fejlesztésére élnek a módszertani és szakmai tudásmegosztás lehetőségével. A tanulók érdekében nagyfokú együttműködés jellemző a pedagógiai-szakmai-fejlesztő munkát ellátók között. Az információmegosztás többcsatornás, rendszeres személyes interakció jellemzi a munkatársi kapcsolatokat.

Fejleszthető területek



A szakmai munkaközösség-vezetők még hatékonyabb bevonása a feladatmegosztásba. A különböző munkaközösségek egyenlő aktivitásának biztosítása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai



Kiemelkedő területek



Az intézményt nyitott, jól működő, konstruktív kapcsolatrendszer jellemzi. A szakmai munkát elősegítő partnerséget alakított ki a szakképzés szervezeteivel, a kamarával és a munkáltatókkal; az iskola szűkebb társadalmi környezetével is.

Fejleszthető területek



Panaszkezelési szabályzat kialakítása. A partnerek véleményezési lehetőségeinek továbbfejlesztése.

6. A pedagógiai munka feltételei



Kiemelkedő területek



Pedagógusok szakmai felkészültsége jó Nyitottak az innovációra, műhelyfoglalkozásokat tartanak Hagyományok ápolására nagy hangsúlyt fektetnek.

Fejleszthető területek



Pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése. Feladatok megosztásánál az egyenletes terhelésre törekvés. Infrastruktúra fejlesztése elengedhetetlen.

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés



Kiemelkedő területek



Az intézmény pedagógiai és szakmai programja az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célok figyelembevételével készült, koherens a kiadott szakmai és vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel. Az intézményi dokumentumok a jogszabályi előírásoknak megfelelnek. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

Fejleszthető területek



-

Pedagógus neve: Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Folyamatazonosító: 76X10L7I28P6QHL4

OM azonosító: 203067005

Eredmény rögzítésének dátuma: 2019.10.30.

Indikátorok értékelése

1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai célokat az intézményi pedagógiai, azon belül a szakmai program és a vezetési program tartalmazza. A stratégiai célok alapján meghatározott operatív célokat, a célok elérésének feladatait az intézményi tervek tartalmazzák (továbbképzési program, beiskolázási terv, tanévi intézményi munkaterv, munkaközösségi munkatervek, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.).

Megjegyzés

Az intézmény stratégiai tervezése összehangolt. A dokumentumok megfogalmazása világos, egyértelmű. A dokumentumok elkészítése, módosítása a nevelőtestület bevonásával, a helyzetelemzés alapján, a törvényi szabályozás szerint történik. Az operatív munka megtervezését a munkaközösség-vezetőkkel együtt végzik. Az éves munkatervekbe beépítik a munkaközösségek terveit, melyek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal. (PP, munkatervek, beszámolók, interjúk).

1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg, amelyekhez az intézmény azonosítja, gyűjti, feldolgozza, értelmezi és felhasználja a működését befolyásoló (az Eredmények értékelési területnél felsorolt) mérési eredményeket, valamint a demográfiai, munkaerőpiaci és más külső mutatókat (például szociokulturális felmérések adatai).

Megjegyzés

A terület értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az intézmény a stratégiai és operatív dokumentumainak megalkotásakor figyelembe veszi a külső mutatókat. Képzési irányaik meghatározásánál elsődleges szempont korszerű, piacképes szakképzések indítása, a szakmai vizsgákra való felkészítés, a vállalkozások szakember igényeinek a kielégítése. A Zala Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság a cégek, vállalkozások igényei alapján tesz javaslatot a támogatott, nem támogatott szakmák köréről. Mindezeket beiskolázásuk tervezésénél figyelembe veszik. Az intézményben oktatott szakmák mindegyike hiányszakma. (PP, munkatervek, beszámolók, vezetői interjú).

1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak a felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Megjegyzés

A tervezés során az új feladat elsőként vezetői szintű elemzést jelent. Ezt követi a vezetőtársak elé tárás, majd a nevelőtestülettel való megbeszélés, ahol a véleményét mindenki elmondhatja a hetente megvalósuló értekezleteken. A közös vélemény kialakítása után van döntés: az új elképzelésről. Az operatív munka megtervezését a munkaközösség-vezetőkkel együtt végzi a vezetőség. A tervek elkészítése, módosítása a nevelőtestület bevonásával történik. A munkaközösségek a tanévet megelőzően munkaközösségi értekezleten határozzák meg éves munkatervüket, melyben kijelölik a feladatokat és felelősöket. A tervek alapján a munkatársak tisztában vannak feladataikkal. (interjúk, beszámolók)

Az iskola az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásában működő intézmény. A fenntartó megkeresése az SZMSZ-ben rögzítetteknek megfelelően a székhely intézményen keresztül történik. A Kancellár, a Főigazgató, és a tagintézmény vezetője által is biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. (SZMSZ)

1.5. Az önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Megjegyzés

^

Az intézményi önértékelést vezetői önértékelés és tanfelügyelet, valamint a pedagógusok nagy részének önértékelése előzte meg. Az intézményi önértékelés eredménye beépítésre kerül a stratégiai és operatív tervezés dokumentumaiba. Az önértékelésben részt vett pedagógusok közül többen jelezték, hogy digitális kompetenciájuk fejlesztésre szorul. A pedagógusok nagy része a napi tanításban használja a digitális táblát, melynél nagy segítséget jelentett a tanév végén kapott négy új digitális tábla. (SZMSZ, beszámoló, interjú)

1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Megjegyzés

^

Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek, meghatározott feladatok szerint. Az éves munkaterv céljai kötődnek a pedagógiai programhoz, a beszámoló megállapításaihoz. Az éves munkatervet a munkaközösségek terveivel a nevelőtestület értekezleten véleményezi és fogadja el. Az éves munkaterv nevelőtestület általi elfogadása a biztosítéka annak, hogy a munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségi tervekkel. (SZMSZ, munkaterv, beszámoló)

1.7. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az európai, országos, regionális és helyi szakpolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg.

Megjegyzés

^

Az intézmény vezetése figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában vannak ezek következményével és dokumentumaikat ezzel összhangban készítik. Az intézmény stratégiai dokumentumai a Nemzeti köznevelési törvényben, a Szakképzési törvényben és a kerettantervekben kötelezően előírt elveket veszik figyelembe. A stratégiai és az operatív tervezés harmonizál az adott időszak szakpolitikai, köznevelési céljaival: korszerű általános és szakmai műveltség nyújtása, reális eséllyel indulás a munkaerőpiacon. Az intézményi stratégiai célokból következnek az operatív célok, amelyekhez kapcsolódóan konkrét feladatok jelennek meg a tervezés során. (PP, egymást követő két tanév beszámolója, vezetővel készített interjú, pedagógusok képviselőivel készített interjú)

1.8. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Megjegyzés

^

A megvalósítás dokumentumaiban szereplő feladatok, célok a napi munkamenetet biztosítják. Az operatív tervezés szolgálja a stratégiai célok megvalósulását. Az éves munkaterv a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok elérését célul tűzi ki. Az operatív tervezés során a munkatervben konkrét feladatok, időpontok, felelősök jelennek meg. A kitűzött célok megvalósulását a beszámoló tartalmazza. (PP, munkaterv, beszámoló).

1.9. A stratégiai tervek (pedagógiai és szakmai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési program és az ötéves intézkedési terv stb.) operatív tervekre bontva valósulnak meg, amelyekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Ez a terv tartalmazza a szükséges erőforrások meghatározását is.

Megjegyzés

^

A tervezett oktatási-nevelési célok szervesen illeszkednek a kerettantervhez. A tantestület a munkájában előtérbe helyezi a tanulás és tanítási folyamat egységét. A stratégiai tervek megvalósítására történő törekvés nyomon követhető az éves munkatervben. Az éves munkaterv a pedagógiai folyamatok, események tervezése mellett tartalmazza a személyi feltételek, a humán-erőforrás biztosításának módját. Az éves munkatervben részletesen, lebontva szerepelnek az egyes feladatokhoz rendelt felelősök. A humán erőforrás biztosítása a fluktuáció, szakemberhiány miatt gondot okoz. A tárgyi feltételek, a szakmai eszközellátottság biztosítása a Szakképzési Centrumon keresztül történik, szükséges lenne pl. az 50 éves aszfalt burkolatú műhelyek, tornaterem felújítása, satupadok, a nyílászárók cseréje. (PP, munkaterv, beszámoló, interjú)

1.10. Az intézmény operatív terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési terv, munkaközösségi terv, a

pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek, a diákönkormányzat, a duális szakképzésben résztvevő felek (kamara, gazdálkodó szervezet) bevonásával és együttműködésével történik.

Megjegyzés

A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint aktívan működnek. Az éves munkaterv összeállításában részt vesznek a pedagógusok. Az aktuális munkatervbe beépítésre kerülnek a munkaközösségi munkatervek, melyek gyakorlati megvalósításában a pedagógusok aktívan részt vesznek. Az éves munkatervet megismeri és véleményezi a diákönkormányzat. A diákönkormányzat tagjainak közreműködésével a tanulók szerepet vállalnak a munkatervben rögzített rendezvények, programok szervezésében, lebonyolításában. Az iskola szakmailag élénk szerepe megyei és országos szinten is megvalósul. (Kamarai rendezvények tartása, lebonyolítása, vállalkozói előadások szervezése minden szakmacsoportban) (PP, SZMSZ, éves munkaterv, beszámolók, interjúk)

1.11. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett, egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, a tanulók és a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják, biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban, a képzés gyakorlatorientáltságát.

Megjegyzés

Az intézményi dokumentumokban részletesen meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelési-oktatási céljait, az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket a vezetés számonkéri és ellenőrzi. Az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások korrepetálások, mentorálás, műhelymunkák, differenciálás, idegen nyelvekből és informatikából (az informatika tantervek kapacitása alapján) csoportbontás keretében valósul meg. Tevékenységközpontú módszertan (kooperatív technikák, projekt módszer) biztosítja a tanulók képességeihez és igényeihez igazodva a tanulási-tanítási folyamat támogatását. Az egyes oktatási, képzési céloknak megfelelő konkrét módszerek meghatározása a tanmenetekben történik. (PP, munkaterv, beszámolók, interjúk).

1.12. Az intézmény a stratégiai és operatív célokkal összhangban olyan pedagógiai és értékelési megközelítések, módszerek alkalmazásával reagál az egyének tanulási igényeire, szükségleteire, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára az elvárt tanulási eredmények elérését.

Megjegyzés

Az adott tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek szolgálják a személyiség és közösségfejlesztést. Az elvárt tanulási eredmények területének felülvizsgálata elsősorban az országos kompetencia mérések eredményei alapján történik tanévenként. Nyelvvizsgára felkészítő tehetséggondozó foglalkozáson vehetnek részt a diákok a GINOP 6.1.3 projekt keretében. A lemorzsolódás mértékének csökkentését célozza meg a GINOP 6.2.3. című kiemelt projekt, melyben az iskola részt vesz. Ennek keretében a három vagy több tantárgyból bukott tanulók felkészülését segítik a mentori foglalkozások. (Beszámolók, interjúk)

1.13. A beszámolók szempontjai illeszkednek a stratégiai célok alapján meghatározott éves tervek célkitűzéseihez.

Megjegyzés

A munkaközösségek készítik az éves munkatervüket és a beszámolójukat is. Az iskolai éves munkaterv és beszámoló az iskola vezetésének közreműködésével készül. A munkaterv és beszámoló készítésének módja is biztosíték arra, hogy az éves tervek és beszámolók egymásra épüljenek. A beszámolók kitérnek a tervezett év fontosabb pedagógiai céljaira, azok megvalósulásának sikerességére, vagy esetleges kudarcaira is. (SZMSZ, munkaterv, beszámolók, interjúk)

1.14. Az értékelés a célokhoz rendelt célértékek alapján történik, amelyek kapcsolódnak az intézményi önértékelési rendszerhez.

Megjegyzés

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (beszámolók, interjúk).

1.15. A tanúváltási beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése

Megjegyzés



A tanév végi beszámolók támpontot adnak a következő tanév tervezéséhez. A beszámolóokban feltüntetett megoldásra váró feladatok a következő tanév elvégzendő feladatai között szerepelnek. (Munkatervek, beszámolók)

1.16. A pedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott és képzett tanulók és tanulói csoportok fejlesztési céljait.

Megjegyzés



A tervezés során a pedagógusok figyelembe veszik a szabályozókat és az intézményi sajátosságokat, a tanulócsoportok specialitásait. A pedagógusok a tanév elején elkészítik az általuk oktatott tantárgyak vonatkozásában a tanmeneteket. A tanmenetek alapját a kerettantervi előírások, a helyi tanterv előírásai jelentik. A tanórán általánosan a tanulói csoportok fejlesztési céljai valósulnak meg. A tanórán, foglalkozáson a differenciálás, tanórán kívül a versenyekre való felkészítés tehetséggondozása, mentoráló felzárkóztatás ad lehetőséget az egyéni fejlesztés megvalósítására. (Interjúk, munkatervek, beszámolók)

1.17. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Megjegyzés



A pedagógiai munkát az éves tervek alapján igyekeznek végezni a pedagógusok. (beszámolók, interjúk).

1.18. A teljes pedagógiai és szakmai képzési folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban, a gyakorlati tevékenységekben.

Megjegyzés



A pedagógiai folyamatok követhetők a tanmenetekben, a naplókban. Az adminisztrációs feladatok ellenőrzésére az intézmény vezetése hangsúlyt helyez. A napló ellenőrzése a közismereti igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök feladata, az ellenőrzés folyamatos a tanév során. A tanulói produktumokban követhető a teljes pedagógiai folyamat. (SZMSZ, interjúk)

1.19. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Megjegyzés



Az intézmény SZMSZ-e szabályozza az intézmény belső ellenőrzésének általános folyamatát. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje című szakasz tartalmazza az ellenőrzés területeit, kire terjedhet ki az ellenőrzés, ki végezhet ellenőrzést, milyen módszerek alkalmazásával folyhat. Az intézményi önértékelést az Önértékelési Kézikönyvben rögzítettek szerint végzik. A hospitálási jegyzőkönyveket felhasználják a pedagógusok önértékelésénél. Az intézményvezető és intézményvezető helyettesek éves ellenőrzési tervét a tanévre vonatkozóan a munkaterv tartalmazza. (SZMSZ, munkaterv, vezetői interjú)

1.20. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal és milyen eszközökkel ellenőriz.

Megjegyzés



Az ellenőrzés a munkatervben meghatározott éves terv szerint történik. Az ellenőrzés az intézményvezető, intézményvezető helyettesek és a munkaközösségvezetők feladata. (SZMSZ, munkaterv, interjúk)

1.21. Az intézmény a stratégiai terveivel összhangban kialakított belső mérési-értékelési rendszerében érvényes, pontos és megbízható értékelési módszereket és eszközöket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek mérésére, értékelésére.

Megjegyzés



Az intézmény Pedagógiai Programjának 21. fejezete részletesen leírja a tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, formáit és elveit. A tanulók értékelésénél kialakított közös alapelvekben és követelményekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. (PP, interjúk)

értékeléséhez szükséges mutatókat. Az intézmény a pedagógiai folyamatok eredményességének méréséhez gyűjti a tanítási-tanulási környezetről és az egyéni tanulási tapasztalatról szóló tanulói visszajelzéseket, továbbá a szülők, a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményét.

Megjegyzés



A központi mérési, érettségi intézményi vizsgaeredményeket kiértékelik, összevetik az országos, a megyei, a városi eredményekkel és levonják a szükséges szakmai tanulságokat. A mérés, értékelés eredményeinek kiértékelésénél figyelembe veszik a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét. Céljuk az országos szakgimnáziumi, szakközépiskolai eredmények elérése. A szakmai vizsgák eredményét tekintve nem rendelkeznek országos „etalon értékekkel”, ezért csak abban az esetben vizsgálják meg az eredményességet, ha a vizsga eredmények az adott tantárgy év végi eredményéhez képest jóval átlag alatti érték. A kompetenciamérés eredményeit személyre lebontva elemzik. Minden tanévben cselekvési tervet dolgoznak ki az eredményeik javítása érdekében (SZMSZ, beszámoló, interjúk)

1.23. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, valamint a pedagógusok és a vezető önértékelése során is.

Megjegyzés



Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, továbbá a pedagógusok és a vezető önértékelése során is. Az intézményi, pedagógus és vezetői önértékelés fókuszában a tanulási-tanítási folyamat, a pedagógiai munka minősége áll. (SZMSZ, interjúk)

1.24. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az értékelés kiterjed a tanulók és a pedagógusok elégedettségének, az intézményi munkatársak teljesítményének az értékelésére is, és felhasználja a szülők, a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményét is.

Megjegyzés



Az értékelés folyamatát az SZMSZ szabályozza. Megfogalmazza az értékelés alapelveit, annak szempontjait, módját, formáját, valamint dokumentumait. Ilyen tekintetben beszélhetünk tervezettségéről és objektivitásáról, Figyelembe veszik a partnerek véleményét, ezek alapján készítik el a fejlesztési terveket, innovációt (SZMSZ, beszámoló, interjúk)

1.25. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetője irányítja, aki az önértékelési folyamatba bevonja a nevelőtestületet és az intézmény további partnereit. Az értékelés eredményeiről információt ad partnerei számára.

Megjegyzés



Az intézmény önértékelése az Önértékelési Kézikönyvben rögzítettek alapján történik. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetője irányítja, működtetését az önértékelési csoport végzi. Az előző tanév tanévzáró értekezletén összegezték az eddigi tapasztalatokat, mely szerint fejlesztendő terület az IKT-eszközök gyakoribb használata, kiemelkedő pedig többek között az egyéni képességek figyelembe vétele, a gyakorlatorientáltság. (SZMSZ, beszámoló, interjúk)

1.26. Az intézményben folyó nevelési-oktatási és képzési munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Megjegyzés



A kezdő évfolyamok szövegértésből, idegen nyelvből szintfelmérő dolgozatot írnak. Az integráltan nevelt SNI-s tanulókról a nevelőtestületből az öt tanító nevelők a gyógypedagógus szakmai segítségével fejlesztési tervet készítenek a saját szakterületükre, melyet rendszeresen értékelnek és döntenek ennek megfelelően a továbbhaladásról. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt. (PP, beszámoló, interjúk)

alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az értékelés alapja a kerettantervek és a szakmai és vizsgakövetelmények alapján meghatározott elérendő tanulási eredmény. A szakmai elméleti tanárok, a szakoktatók és a külső gyakorlati oktatók tanulói értékelési eljárásait összehangolják.

Megjegyzés



A tanulók értékelése a Pedagógiai programban és a Házirendben megfogalmazott és elfogadott alapelvek és követelmények alapján történik. A pedagógiai programban szabályozottak a magatartás, szorgalom minősítésének, valamint a tanulmányi munka értékelésének alapelvei, a házirendben a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái. A szakmai oktatók menedzselik a tanulókat, folyamatos kapcsolatban vannak a külső gyakorlati képzőhellyel. Az értékelésbe bevonják a gyakorlati képzést szervezőket. (PP, Házirend, pedagógus interjú)

1.28. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási-képzési folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Megjegyzés



Az intézményi dokumentumokban részletesen szabályozva van az értékelés módja, gyakorisága, ezeket számon kérik és ellenőrzik. Ez a partnerek számára is elérhető a honlapon. A tanulókkal a tanév elején és tanév közben ismertetik, a szülők a szülői értekezleteken, fogadóórákon ismerik meg az értékelési rendszer elemeit. Az érettségi és a szakmai vizsga előtt álló tanulók szülei számára minden évben szülői értekezletet hívnak össze, hogy az érettségivel és a szakmai vizsgával kapcsolatos tudnivalókról, az ott elvárt ismeretanyagáról, az értékelés szabályairól a szülők is pontos ismeretekkel rendelkezzenek (PP, interjúk)

1.29. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Megjegyzés



A tanulói teljesítményeket több módon is követik, legáltalánosabban a digitális naplóban és hagyományos eszközökkel is dokumentálják. Az egy osztályban tanítók megbeszélik a problémás eseteket. Elemzik, és következtetéseket vonnak le a tanulók teljesítményéből. A tanulói teljesítményeket figyelemmel kíséri a szaktanáron kívül az osztályfőnök. Fejlesztési tervet nem minden esetben készítenek, az esetleges rossz teljesítmények javításához azonban segítséget nyújtanak, s lehetőséget biztosítanak a javításra. (PP, beszámolók, interjúk)

1.30. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének, valamint a szakmai gyakorlati képzőhely képviselőjének.

Megjegyzés



A szülők az elektronikus naplóból napi szinten tájékozódhatnak gyermekeik teljesítményeiről. Szülői értekezletek, fogadó órák alkalmával személyesen is tájékozódhatnak, de akár telefonon is kérhetnek információkat. A PP szabályozza a szülők tájékoztatási formáit, amelyeket a pedagógusok betartanak. (PP, szülői interjú)

1.31. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Megjegyzés



Az ellenőrzések során feltárt információkat figyelembe veszik elsősorban az operatív tervezés során, az éves munkaterv elkészítésénél. Az adott tanév országos kompetencia mérés eredményeinek tükrében helyzetelemzés és intézkedési tervet készítenek. A következő tanév munkatervében helyet kap az intézkedési tervben megfogalmazottak végrehajtása is. A bemeneti mérések eredménye munkaközösségi értekezleten kerül feldolgozásra. A szükséges intézkedéseket a munkaközösségi tervek tartalmazzák. (munkaterv, beszámolók, interjúk)

1.32. Az érintettek bevonásával évente az önértékelés keretében megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

Megjegyzés



Amennyiben az országos kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében az intézkedési terv készül, a korrekció/munkaterv alapja az intézkedési terv. A tanulói eredményesség javítása érdekében a munkaközösségi munkaterv tartalmazza a tervezett intézkedéseket: pl igény szerinti korrepetálás, felkészítés a kompetenciamérésre, szakmai képzés segítése szakmai számításokkal. (munkaterv, beszámolók, interjúk)

1.33. Az intézmény nevelési-oktatási-képzési eredményességéről szóló információk alapján felülvizsgálja a

stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakképzésben elért eredményeire.

Megjegyzés



Az intézmény nagy gondot fordít az elméleti és gyakorlati képzés magas színvonalára, a széleskörű szakmai kínálatra, ahol a fejlesztés és a tehetséggondozás egyaránt figyelmet kap. Prioritásként kezelik a korai iskola elhagyás, lemorzsolódás és sikeres szakmai vizsga letételét. Ezek alapján, szükség esetén módosítják az intézmény stratégiai és operatív tervét. A pedagógusok a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált nevelése és oktatása során próbálnak differenciálni, fontosnak tartják az új módszertani változásra való felkészítést, tanulásmódszertani ismereteik fejlesztését, amelyet az intézkedési tervben is megfogalmaztak. (PP, munkatervek, beszámolók, interjúk).

1.34. Az intézmény felülvizsgálati eljárásai a szervezet tanulási folyamatának részei, amelynek keretében a problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, a segítő belső és külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Megjegyzés



Az intézmény pedagógusai megosztják egymással ötleteiket a problémák megoldására alkalmas módszerek tekintetében. Külső forrásokat is igyekeznek bevonni, pályázatot írnak (Határtalanul pályázat, együttműködés a József Attila Városi Könyvtárral, pénzügyi tudatosság hete keretében előadás, Tesztpályával kapcsolatos munkák, projektek), szakmai, tantárgyhoz kapcsolódó kiállításokra, rendhagyó órára, továbbképzésekre járnak. Pályázatok keretében is próbálják azt a tudást megszerezni és alkalmazni, amely pl. a szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentésére irányul (GINOP-6.2.3), vagy a nyelvvizsgára felkészítő tehetséggondozást szolgálja (GINOP 6.1.3). (interjúk, beszámolók, továbbképzési program).

2.1. A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

Megjegyzés



A Pedagógiai programban leírt személyiségfejlesztési feladatok megjelennek a munkaközösségek munkatervében is. A megvalósítás az éves vezetői és munkaközösségi beszámolóban nyomon követhető. (beszámolók, vezetői interjú)

2.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

Megjegyzés



Az iskolát maximális mértékben támogató közeg jellemzi. A szervezeti kultúra tekintetében a kialakított értékek, hagyományok támogatják a diákok személyiségfejlesztését, a közösségfejlesztést, pl. Széchenyi túra, gólya avató, karácsonyi ünnepség. (beszámolók, interjúk) A pedagógusok a diákok adottságaihoz, igényeihez igazodnak a tanulási-tanítási folyamat során. (munkaközösségi beszámolók, pedagógus interjú)

2.3. A pedagógusok a szakképzési kerettantervben meghatározott személyes, társas és módszerkompetenciák felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak.

Megjegyzés



Az osztályfőnökök különböző módszereket alkalmaznak a tanulók személyes, társas és szociális kompetenciáinak felmérésére. (pedagógus interjú)

2.4. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes, társas és módszerkompetenciáinak a fejlesztésére. Ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Megjegyzés



A pedagógusok módszertani kultúrája nem teljes mértékben felel meg a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére (önértékelések). A meglévő ismereteiket megosztják egymással. (interjú)

2.5. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, és ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Megjegyzés



A tanulói kompetenciák fejlődését az osztályfőnökök és a szaktanárok nyomon követik, az eredményeket munkaközösségeken belül, vagy egyéb megbeszélések, beszélgetések alkalmával egyeztetik. (pedagógus és vezetői interjú)

2.6. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi

gyakorlatban (elméleti és gyakorlati órákon és gyakorlati foglalkozásokon, tanórán kívüli tevékenységek során), DÖK programokban.

Megjegyzés



Az intézmény dokumentálja a fejlesztések megvalósulását, iskolai szinten nyilvántartást vezetnek róla. (interjúk) Az éves beszámolóokban megjelennek a személyes és társas kompetenciákat fejlesztő rendezvények, események.

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési-oktatási-képzési és fejlesztő munkájukban.

Megjegyzés



Az osztályfőnökök már a beiratkozástól gyűjtik a szükséges információkat a tanulókról és az adott osztályban tanító kollégákkal szükség esetén megosztják azokat. Leggyakrabban személyes beszélgetések alkalmával gyűjtik az adatokat, információkat. A pedagógusokkal való megosztás módja az informális kommunikáció. (pedagógus interjú)

2.8. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Megjegyzés



A tanulók szociális helyzetéről elsősorban az osztályfőnök rendelkezik információval. Az iskolavezetés az adatszolgáltatások miatt ismeri a diákok szociális helyzetét. (pedagógus és vezetői interjú)

2.9. Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési-oktatási-képzési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Korai jelzőrendszer információi alapján egyéni intézkedéseket tesz. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Együttműködik a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel. Stb.

Megjegyzés



Az iskola év eleji szintfelmérőket készít matematikából, magyarból, idegen nyelvekből, az eredmények alapján felzárkóztatást szervez. Szociális hátránnyal rendelkező tanulók is vannak az intézményben, külön odafigyelnek rájuk, színházba, moziba, operába, külföldi kirándulásokra viszik őket. (pedagógus interjú)

2.10. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai és szakmai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási-képzési módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének a megtervezése. Az alkalmazott módszerek és eljárások biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban és a szakmai képzés gyakorlatorientáltságát.

Megjegyzés



Az intézményben olyan pedagógiai módszereket alkalmaznak, amelyek biztosítják a tanulók önálló tanulását, aktív részvételét. A szakmai képzéseken az oktatás gyakorlatorientáltan történik, ami segíti az elméleti tudás elsajátítását. (beszámoló, pedagógus interjú)

2.11. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Megjegyzés



Az alulteljesítő diákoknak korrepetálásokat szerveznek. Az intézményi önértékelés keretében pedagógusok által kitöltött kérdőívek alapján jó színvonalon működik a tanulók támogatása. Az SNI tanulók tanórákon is kiemelt figyelemben részesülnek. (interjú)

2.12. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanításának módszertanát.

Megjegyzés



A pedagógusok szakszerű útmutatást tudnak adni a diákok önálló tanulásához, de új módszertani ismeretekre is szükségük van, ennek érdekében továbbképzéseken vesznek részt. (interjú)

programban előírtak szerint a munkatervben és a pedagógusok nevelési-oktatási-képzési terveiben szerepel, a beszámolókból követhető.

Megjegyzés

A Pedagógiai program részletesen tartalmazza az egészségvédelemmel és környezeti neveléssel kapcsolatos célokat, feladatokat pl. a tanórákon és osztályfőnöki órákon hogyan valósul meg a környezeti nevelés.

2.14. A szakmai elméleti oktatás, gyakorlati képzés és a tanórán kívüli tevékenységek során a tartalom megtervezésénél, a módszerek és a tanulás-szervezési eljárások kiválasztásánál figyelembe veszik az egészségmegőrzés és a környezettudatosság szempontjait.

Megjegyzés

Az egészség megőrzési tevékenységet segítik a szűrővizsgálatok, a gyógytestnevelés, és a védőnői tanácsadás.(PP, SZMSZ)

2.15. A stratégiai és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A szakképzési kerettantervekben meghatározott társas kompetenciákat az alkalmazott módszerekkel, tanulás-szervezési eljárásokkal a szakmai elméleti oktatás és gyakorlati képzés keretében fejlesztik.

Megjegyzés

A Pedagógia programban meghatározott közösségfejlesztési feladatok az éves munkatervben is megjelennek pl. karácsonyi ünnepség, gólya avató, Széchenyi nap stb. Közösségfejlesztést szolgálja az iskolai logóval ellátott nyakkendő, sál. (PP, interjú) A társas kompetenciák fejlesztése a szakmai oktatás keretében megvalósul. (interjú)

2.16. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

Megjegyzés

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, az osztályfőnökök ezen ismeretek birtokában fejlesztik osztályaikban a közösséget. (pedagógus interjú)

2.17. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára, a szakmacsoportos sajátosságokra.

Megjegyzés

Az év végi beszámolók tartalmazzák az iskolai hagyományok ápolására vonatkozó rendezvényeket, eseményeket. (beszámolók)

2.18. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Megjegyzés

A pedagógusok és a tanulók közötti információcsere folyamatos és hatékony, ezt segíti az elektronikus napló, a személyes megbeszélések, de legnagyobb mértékben a zárt facebook csoportok működtetése. (pedagógus és szülői interjú)

2.19. Közösségi programokat szervez az intézmény, amelybe bevonja a szülőket, a tanulókat és a gyakorlati képzésben közreműködő partnereit (szakmai szervezetek, kamara, gazdálkodó szervezetek).

Megjegyzés

Az iskola szervez közösségi programokat pl. szülő-nevelő találkozó, közös túra, Széchenyi nap, műszaki napok, Szakmák éjszakája, szakmai orientációs nap. Ezekbe bevonja a szülőket, tanulókat, gazdálkodó szervezeteket. (SZMSZ, interjú)

2.20. Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

Megjegyzés

A diákönkormányzat szervezi a gólyaavatót, diáknapot, próza fesztivált.

2.21. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Megjegyzés



A szülők részt vesznek a szülő- nevelő találkozón, az iskola fennállásának 50 éves évfordulójára bált rendeznek, azon is részt vesznek. (interjú).

2.22. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit, a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket a szervezeti és a tanítási-tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Megjegyzés



A diákoknak és a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak és változásokat kezdeményezzenek. (intézményi önértékelés)

2.23. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a tanulók önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók, a szülők és a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek elégedettek.

Megjegyzés



Az intézmény működésébe való bevonása a szülőknek, tanulóknak, gazdálkodó szervezeteknek nem jellemző. (szülői interjú, intézményi önértékelés)

3.1. Az intézmény pedagógiai és szakmai programjának egyik prioritása a nevelés-oktatás-képzés eredményessége, amelyet az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célok alapján mér és értékeli.

Megjegyzés



Az intézmény egyik prioritása a tanulói eredményesség, melyet a regionális és helyi szakmapolitikai célokhoz rendelnek. A megfelelés vizsgálatát az elégedettségmérésekben, illetve a tanulói eredmények elemzésében történik meg. Kiemelkedő eredményeket ért el az iskola a szakmai és közismereti versenyeken. (interjú, beszámoló, PP)

3.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú mutatók azonosítása.

Megjegyzés



Az intézményi működés kulcsterületeit a pedagógusok és szülők közösségével egyeztetik. (interjú).

3.3. A rendszeres tanévi értékelés és az intézményi önértékelés keretében a partnerek bevonásával evítik.

elemzik és értékelik az intézményi eredményeket és mutatókat, kiemelten az alábbiakat: tanulólétszám trendvizsgálata iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskola 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában egy pedagógusra jutó nappali tagozatos szakképző iskolai tanulók száma (az ellátandó feladat alapján számított pedagóguslétszám alapján); a szakképző iskolában tanulószereződéssel gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában együttműködési megállapodással gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva, iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; felnőttoktatásban résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva; országos kompetenciamérések eredményei; tanév végi eredmények tantárgyra vonatkozóan, trendvizsgálattal; szakmai, közismereti, kulturális és sport versenyeredmények: nemzetközi szint, országos szint, regionális szint, megyei szint, települési szint; továbbtanulási mutatók: szakközépiskolások érettségire felkészítő képzése, további szakképesítés megszerzése, felsőoktatási továbbtanulási mutatók, a munkaerőpiacon sikeresen elhelyezkedett tanulók aránya a sikeresen végzett tanulók számához viszonyítva a szakmai vizsga után 6-12 hónappal; a tanulók adott szakképesítésre való felkészítésével és a végzetek általános munkavállalói kompetenciáival való átlagos munkáltatói elégedettség (végzett tanulókat alkalmazó munkáltatók reprezentatív elégedettségmérése alapján); vizsgaeredmények (érettségi vizsga, szakmai vizsga, szintvizsga); adott szakképzést sikeresen befejezők és az adott szakképzést megkezdők aránya; sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott évben vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakképesítésenként; intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport, munkatárs) száma; szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények száma; iskolai lemorzsolódási mutatók; elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló, gyakorlati képzőhely, munkaerőpiacon); iskolai neveltségi mutatók (fegyelmi esetek, igazolatlan hiányzások száma, dicséret); hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes létszámhoz viszonyítva; a szakképzést sikeresen befejező hátrányos helyzetű tanulók aránya a képzést megkezdő hátrányos helyzetű tanulók létszámához viszonyítva; szakmai továbbképzésen részt vevő pedagógusok aránya, a továbbképzésre fordított éves forrás; szakértői, szaktanácsadói, vizsgaelnöki tevékenységet folytató pedagógusok aránya a teljes nevelőtestületi létszámhoz viszonyítva.

Megjegyzés

A beiskolázási adatok, valamint a tanulólétszám trendvizsgálata a beszámolóban rendszeresen megtörténik. A tanulószereződések, együttműködési megállapodások, létszámadatok gyakorlati helyenként, az eredmények (kompetenciamérés, tanév végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények), lemorzsolódási mutatók nyilvántartása tanévekre bontva valósul meg. A továbbtanulási, munkavállalási mutatók nyilvántartása évenként a végzős tanulók tekintetében megtörténik, a szakképzést sikeresen befejezők arányára, a szakmai vizsgaeredményekre vonatkozó statisztikai adatokat nyilvántartják. A lemorzsolódási és neveltségi mutatókat az intézmény nyilvántartja. (beszámoló)

3.4. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

Megjegyzés

A kompetenciamérés mutatóit rendszeresen figyelik és elemzik. A kompetenciamérésen az országos és az intézménytípus szerinti átlaghoz képest viszonylag jó eredményt értek el 10. évfolyamon. Célul tűzték ki a további javulást illetve az eredmények megtartását.

3.5. Az intézmény kiemelt nevelési-oktatási-képzési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Megjegyzés

Az intézménynek a kitűzött céljaihoz kapcsolódó eredményei megfelelők, eredményessége az általa preferált területeken (szakmai tárgyak, versenyek) az elvárásokat meghaladja. (beszámoló, mérések, interjúk)

oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, munkába állás stb.).

Megjegyzés



A dokumentált tanulói teljesítmények (országos versenyeken minden tanévben elért 'dobogós' helyezések) eredményes szakmai oktatást tükröznek. (beszámoló, interjú)

3.7. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul, a munkatársak bevonása egyenletes.

Megjegyzés



A munkatársak közötti feladatmegosztás hajlandóság és szakértelem alapján történik. Az egyenletes munkamegosztás fejleszthető. (beszámoló, interjú)

3.8. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Megjegyzés



Az elmúlt tanévben az intézmény adta a legtöbb továbbtanulót a Pannion Egyetemnek, az eredményes felkészítő munkáért az iskola az egyetem köszönő oklevelét kapta.

3.9. Az intézmény vezetője gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk nyilvánosságáról, és tájékoztatja a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket is.

Megjegyzés



A tanulási eredményességről szóló információk (eredmények) az iskola honlapján elérhetők. (Közzétételi lista 3c)

3.10. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Megjegyzés



A mérési eredményeket munkaközösségi szinten elemzik, szakmai szempontok alapján. Nevelőtestületi megbeszéléseken megerősítik, és támogatják az elemző értékeléseket.

3.11. A belső és a külső mérési eredményeket felhasználják a tanév végi értékelés során és az intézményi önértékelési eljárásban, az új célok kijelölésében, valamint a fejlesztési és intézkedési tervek készítésekor.

Megjegyzés



A mérési eredmények megjelennek a célok kijelölésében.

3.12. A tanulók pályakövetésének kialakult rendje, eljárása van.

Megjegyzés



Az intézmény pályakövetési rendszert működtet, az információt az osztályfőnökök gyűjtik, intézményi szinten összesítik.

3.13. Az intézményben a végzett tanulók pályájának alakulásáról, eredményeiről szerzett információkat felhasználják a pedagógiai-szakmai munka fejlesztésére.

Megjegyzés



A pályakövetésből szerzett információt felhasználják a szakmai munka fejlesztésére.

4.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok tervezett és szervezett együttműködése jellemző: (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

Megjegyzés



Az intézményben funkcionálisan kialakított szakmai csoportok, munkaközösségek (8) működnek. (SZMSZ, beszámoló)

4.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket önálló munkaterv szerint

dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Megjegyzés

A munkaközösségek tevékenységüket, együttműködésüket önállóan alakítják, terveik és beszámolóik az alapidokumentumok és az intézményi munkaterv alapján készülnek.

4.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Megjegyzés

A vezetők hatás- és jogkörét az SZMSZ világosan tartalmazza.

4.4. Az intézmény szakmai elméleti tanárai és szakoktatói együttműködnek, a képzési cél elérése érdekében egyeztetik a képzési terveiket. A képzés során hatékony kommunikációval, együttműködéssel vesznek részt a szakmai képzés folyamatában.

Megjegyzés

A pedagógus-kollektívát hatékony kommunikáció és együttműködés jellemzi (levelezőrendszer, rendszeres - heti - értekezletek).

4.5. Az intézmény vezetője támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Megjegyzés

A vezetői munka alapelve az együttműködés támogatása, a kezdeményezések ösztönzése (munkatársak közös kezdeményezése a szakmai innováció befogadására).(interjú)

4.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, elemzése és értékelése.

Megjegyzés

Az SZMSZ a munkaközösségek feladatai közé utalja a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében való részvételt.

4.7. A tanulók nevelése-oktatása-képzése érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Megjegyzés

A szakmai közösségek mellett fontos együttműködési terület az egy osztályban tanítóké. Rendszeres kapcsolatot tartanak az ifjúságvédelmi felelőssel, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal is. (PP, interjú)

4.8. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Megjegyzés

Az elért eredmények mögött közös szakmai munka áll.

4.9. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok bevezetése, támogatása, ebben a munkaközösségek meghatározó feladatot vállalnak.

Megjegyzés

A vezető a belső továbbképzéseket igény szerint támogatja, a munkatársak az újszerű módszertant, szakmai újdonságokat megosztják egymással.

4.10. A szakmai munkaközösségek, a közismereti tanárok, a szakmai elméleti tanárok és szakoktatók részvételével az intézmény szakmaszerkezetének, az újonnan megjelenő korszerű szakképzési tartalmaknak és új módszertanoknak megfelelően az intézményi célok figyelembevételével végzik a belső tudásmegosztó tevékenységüket.

Megjegyzés

A megismert korszerű tartalmakat, módszereket rendszeres és szervezett módon osztják meg egymással. (interjú)

Megjegyzés



Az információ áramlása kétirányú (levelezőrendszer, személyes kontaktus). A szülőkkel az elektronikus naplón keresztül, e-mailben, telefonon, zárt facebook csoportban, fogadóórákon tartják a kapcsolatot. (SZMSZ, interjú)

4.12. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Megjegyzés



Rendszeres, tervezett heti értekezletekkel és online levelezőrendszerrel biztosítják az információáramlást.

4.13. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Megjegyzés



Az információáramlás többcsatornás.

4.14. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Megjegyzés



A pedagógusok hatékony feladatellátáshoz az információátadás biztosított.

4.15. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Megjegyzés



Az értekezletek összehívása a munkatervben meghatározott módon, illetve célszerűségi alapon történik. A különböző szintű megbeszélések az érintettek részvételével zajlanak.

4.16. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Megjegyzés



A belső elismerésekről, ellenőrzésekről az érintettek minden tájékoztatást megkapnak. (interjú)

5.1. Az intézmény pedagógiai és szakmai programjával összhangban a vezető(k) irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek (különösen a szakképzésben együttműködő külső gyakorlati képzőhelyek) köre ismert az intézmény munkatársai, tanulóival és a szülők számára.

Megjegyzés



Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti.

5.2. Az intézmény partnerkapcsolatot működtet más szakképző intézményekkel, szakmai szervezetekkel, a területi kamarákkal, a duális képzésben résztvevő gyakorlati képzőhelyekkel, a munkaerő-piaci partnerekkel, a pályorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel.

Megjegyzés



A tanulók szakképzésben tartása érdekében kiterjedt szakmai kapcsolatokat ápol, pályorientációs tevékenységet folytat. Az általános iskola 7. és 8. osztályos tanulóinak szakköröket szervez. A gyakorlati képzőhelyekkel, kamarával partneri kapcsolatrendszerrel működtet. (SZMSZ, beszámoló, interjú)

rendelkezik: Az intézmény szorosan együttműködik a területi kamarai szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a gyakorlati képzőhelyek támogatásában. Az intézmény a pályorientációs és pályaválasztási tevékenysége során az igények megismerésében, a munkaerő-piaci elvárások megismertetésében szorosan együttműködik más oktatási intézményekkel, különösen az általános iskolákkal, a leendő tanulókkal és szüleikkel. Az intézmény a duális képzés megvalósítása során együttműködik a gyakorlati képzőhelyekkel, elősegíti a szakmai elméleti oktatás és a gyakorlati képzés összehangolását, biztosítja a külső gyakorlati oktatók számára a részvételt a szakmai munkaközösségi munkában. Az intézmény együttműködik a működési területén a többi szakképzést folytató intézménnyel a képzési kínálat felülvizsgálatában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában.

Megjegyzés

Az intézmény partnerkapcsolatai kiterjednek a szakmai szervezetekre és a helyi gazdaság és közélet szereplőire egyaránt. Alapdokumentumaiban és a munkatervben is megjelennek a partnerek bevonásával tervezett aktuális tevékenységek.

5.4. Az intézményi célok meghatározása, az intézmény terveinek elkészítése és megvalósítása során megtörténik az érintett külső partnerekkel az egyeztetés: Az intézmény a külső partnereit bevonja a célok meghatározásába. Az intézmény a területi kamarákat, a gyakorlati képzésben résztvevő munkaerő-piaci partnereket bevonja a mérési eredmények elemzésébe, értékelésébe, az értékelés eredményéről információt szolgáltatók számukra. Az intézmény kapcsolatot tart fenn szakmai szervezetekkel, együttműködik a kapacitásépítés, a minőségjavítás és a teljesítmény fokozása érdekében. Részt vesznek mérésekben, kutatásokban, konferenciákon, új eljárásokat, módszereket ismernek meg és építenek be a pedagógiai-szakképzési gyakorlatba.

Megjegyzés

Az intézmény figyelembe veszi a gazdasági partnerek elvárásait. Partner az innovációban, a munkatársak a kialakult kapcsolatrendszerüket az intézmény céljainak szolgálatába állítják (szakmai újdonságok beépítése, képzések).

5.5. Rendszeresen megtörténik a kiemelt, kulcsfontosságú partnerek (különös tekintettel a szakképzésben érintettek) igényeinek, elégedettségének megismerése.

Megjegyzés

A partneri igények és átfogó elégedettségmérés megtörtént.

5.6. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Megjegyzés

Az SZMSZ mellékletét képező panaszkezelési szabályzat megalkotása a jövő feladata.

5.7. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Megjegyzés

Az intézmény nyilvános tájékoztatási kötelezettségének a jogszabályban előírt módon a honlapján eleget tesz. A Pedagógiai Program, az SZMSZ és a Házirend megtalálható a honlapon.

5.8. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Megjegyzés

A partnerek több csatornán kapnak tájékoztatást.

5.9. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Megjegyzés

A partnerektől kapott információt, véleményeket, igényeket, javaslatokat beépítik a tervekbe. (interjú)

munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Megjegyzés



A jó gyakorlatokat a pedagógusok gyűjtik és megosztják egymással.(interjú)

6.15. Az intézmény átlátható minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik, amelynek alapja az önértékelési rendszer.

Megjegyzés



Az intézmény az önértékelési rendszert először alkalmazza. (interjú)

6.16. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató-képző munka részét képezik.

Megjegyzés



A hagyományápolás az iskolai SZMSZ-ben megjelenik. Az iskolában fontosak a hagyományok, a hagyományápolás pl. Széchenyi nap, gólya avató, szalagavató, karácsonyi ünnepség szervezése, utóbbira meghívják a nyugdíjas kollégákat is.. (munkaterv, beszámoló, interjúk)

6.17. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Megjegyzés



Az intézmény dolgozói ápolják a hagyományokat pl. együtt készülnek a tanulókkal az ünnepségekre. (interjúk)

6.18. A munkatársak felelősségének és hatáskörének, beleértve a minőségbiztosítási felelősségi köröket is, meghatározása egyértelmű, azok az intézmény alapidokumentumaiban, terveiben szabályozottak, az intézményi működési gyakorlat annak megfelelő.

Megjegyzés



Az intézményvezető felelősségét, feladat- és hatáskörét az SZMSZ egyértelműen meghatározza. Az iskola működése ennek megfelelő. A helyettesek és a gyakorlati oktatásvezető feladat-, felelősség- és hatásköre is szerepel az SZMSZ-ben. A nevelőtestület, az osztályfőnökök és a munkaközösség vezetői feladatait is tartalmazza az SZMSZ.

6.19. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Megjegyzés



A feladatmegosztás az éves munkaterv alapján követhető nyomon, mely főként a szakértelem alapján valósul meg, így a terhelés nem egyenletes. (munkaterv, interjú)

6.20. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósítását.

Megjegyzés



Az intézményvezető és a vezető helyettesek esetében a felelősség és hatáskör megfelel az SZMSZ-ben leírtaknak, és biztosítva van a feladat végrehajtása. (interjú)

6.21. Az intézményben szabályozott és követhető a döntés-előkészítés folyamata. Megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Megjegyzés



A döntés-előkészítés folyamatában részt vesznek a pedagógusok, tanulók, szülők. A helyi SZMSZ tartalmazza a jogszabályi előírásoknak megfelelően a döntés-előkészítésbe történő bevonást pl. vélemény nyilvánítás, javaslattétel, a végrehajtás is ennek értelmében zajlik

minőségfejlesztést is.

Megjegyzés

A feladat jellegétől függően történik meg a munkatársak bevonása. (interjúk)

6.23. Az intézmény tudatosan foglalkozik az innovációs javaslatok, ötletek gyűjtésével, továbbfejlesztésével, megvalósításával és a szakképzés minőségének javítása érdekében rendszeres kapcsolatot tart fenn szakmai partnereivel. Az intézmény támaszkodik a gazdálkodó szervezetek szakmai, technológiai ismereteire, tapasztalataira, a szakképzés minőségének javítása érdekében.

Megjegyzés

A szakmai partnerekkel a területileg illetékes kamara, gazdálkodó szervezetek – rendszeres kapcsolatot tart az iskola, részt vesz az általuk szervezett rendezvényeken, közös programokon. (vezetői, pedagógus interjú)

6.24. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, team-munkára, fórumokra. A tantestület és az intézményvezetés nyitott a legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére és alkalmazására.

Megjegyzés

A pedagógusok és az intézményvezetés is nyitott az innovációra, a team munkára. A megszerzett új ismereteket témától függően elsősorban munkaközösségeken belül osztják meg egymással. (pedagógus interjú)

7.1. Az intézmény pedagógiai és szakmai programja az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célok figyelembevételével készül; konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célokat határoz meg, koherens a kiadott szakmai és vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel.

Megjegyzés

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait. A pedagógiai program tartalmi felépítése megfelel a törvényi szabályozásoknak; a célok, feladatok, alapelvek a helyi tanterv a NAT és a kerettanterv követelményeire épülnek. Pl. egyetemes és nemzeti értékek vállalása, nemzeti öntudat, állampolgárságra nevelés, környezettudatosságra nevelés, testi és lelki egészségre nevelés, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések. A Pedagógiai Program részét képezi a Szakmai program, amely a hatályos jogszabályok, a megjelent szakmai és vizsgakövetelmények alapján, illetve az ehhez kapcsolódóan elkészült központi programok, szakmai kerettantervek figyelembevételével készült. (PP)

7.2. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai és szakmai programjában foglaltak megvalósulását.

Megjegyzés

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai és szakmai programban szereplő kiemelt feladatokat. A munkatervek és értékelések, beszámolók készítésekor is figyel a stratégiai célok megvalósulására. Az eredményeket félévkor és év végén elemzi, szükség esetén korrigál. (PP, munkatervek, beszámolók)

7.3. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek, feladatainak ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Megjegyzés

Az intézményi feladatok ütemezése átgondolt és megfelelően dokumentált. A tanév terveinek, tevékenységeinek ütemezése minden tanév elején megtörténik, amelyeket rögzítenek az éves munkatervekben és intézkedési tervekben. (Munkatervek, interjúk)

munkatervek, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.) jól követhetők a pedagógiai és szakmai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, a feladatok, felelősök, és a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Megjegyzés



A terveket meghatározzák a Pedagógiai program kiemelt céljai, feladatai, annak szellemiségében készülnek. A részcélok és feladatok megvalósulását biztosítja az a tény, hogy a munkatervekben megnevezésre kerülnek a felelősök, akik legjobb tudásuk szerint igyekeznek megfelelni a feladatnak, koordinálják a csoport munkáját, aminek tagjai részt vállalnak a feladat megoldásában. A megvalósulást jelző eredménymutatók a beszámolóokban követhetők nyomon. A tantestület nagy része életkora miatt már nem kötelezett továbbképzésre. Olyan továbbképzések elvégzését, új tanulmányok megkezdését támogatják, ami az intézmény számára hiányterülettel bír. (pl. munkavédelmi mérnök, vagy fejlesztő pedagógus képzés). (munkatervek, továbbképzési terv, vezetői interjú)

7.5. A tervek a nevelőtestület és a kiemelt partnerek bevonásával készülnek, a nyilvánosságuk biztosított.

Megjegyzés



A célkitűzéseket, az adott tanév feladatait a munkaterv tartalmazza, amelyet a munkaközösségek munkaterveinek figyelembevételével közösen alakítanak ki, együtt fogadják el, és a fenntartó hagyja jóvá. Az intézményi munkaterv elkészítésénél a Szülői Szervezetnek véleményezési joga van. (SZMSZ, interjúk)

7.6. A továbbképzési és humán erőforrás-fejlesztési tervek elkészítése az eredmények elemzésére épül, és annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Megjegyzés



Az intézményben csapatépítő tréningek, belső továbbképzések, élménybeszámolók, személyes beszélgetések segítik az intézményen belüli tudásmegosztást. A pedagógusok elsősorban olyan továbbképzéseken vesznek részt, ami az intézmény számára hiányterülettel bír. (pl. munkavédelmi mérnök, vagy fejlesztő pedagógus képzés). Pályázatok keretében több lehetőség is van arra vonatkozóan, hogy a kollégák a 120 órás kötelezettségüket teljesítsék. (vezetői interjú, továbbképzési terv)

7.7. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató-képző munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai célokkal összhangban történik, lehetővé téve, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket.

Megjegyzés



A munkaközösség vezetők a szaktanárokkal egyeztetve az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározott időpontig a hivatalos tankönyvlista alapján és a korábbi gyakorlatban használt tankönyvek hasznosságának és használhatóságának mérlegelésével leadják a tankönyvigényt. Az iskola tankönyvfelelőse a jogszabályban meghatározott időpontig elkészíti az egész iskolára vonatkozó tankönyvrendelést. (PP, interjúk)

7.8. Az intézmény a pedagógiai és szakmai programjában kitűzött célok teljesülését tanévenként méri és értékeli. Az értékelés eredményeit felhasználja a pedagógiai és szakmai program felülvizsgálatánál, módosításánál.

Megjegyzés



Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai és szakmai programban szereplő kiemelt feladatokat. A munkatervek és értékelések, beszámolók készítésekor is figyel a stratégiai célok megvalósulására. Az eredményeket félévkor és év végén elemzi, szükség esetén korrigálja. (PP, munkatervek, beszámolók)